

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Ромашова А.Е.

Протокол № 1

от «30» 08 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МОУ СОШ № 50

Черноусова Е.Н.

«30» 08 2018 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №50

Бензар И.Г.

Приказ №

от «30» 08 2018 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Ступень обучения: начальное общее, 1 «А» класс

Количество часов: 132 ч.

Учитель: Ромашова Анна Евгеньевна, высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» под редакцией М. И. Моро, Ю.М.Калягиной, М.А.Байтовой Москва: Просвещение, 2014г.

Является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ СОШ № 50 г.Комсомольска-на-Амуре.

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» август 2018г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2018- 2019 учебный год

Математика
Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;</p> <p>4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p>	<p><i>Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); – кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.); – осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.); сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.); – обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства). <p><i>Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); – планировать свои действия в 	<p><i>Личностные результаты</i> освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности; – в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах); – в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); – в развитии адекватных представлений о собственных возможностях; – в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками); – в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);

- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс.

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Календарно-тематическое планирование.

1 класс 132 часов

№ п/п	Раздел и основное содержание	Кол- во часо в	Дата план	Дата факт	Диагностика (текущий итоговый контроль)
Оценка сформированности элементарных математических представлений (10 часов)					
Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	
<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов • сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры • ориентироваться в окружающем пространстве • сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры • сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры 		<ul style="list-style-type: none"> - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. -Выполнять правила безопасного поведения в школе. -Адекватно воспринимать оценку учителя 		<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным 	

<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки 		<p>эталонном.</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
--	--	--

1	Количественный счет.	1			
2	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа).	1			
3	Счет вне видимости.	1			
4	Сравнение множеств.	1			
5	Геометрические фигуры.	1			
6	Считаем деньги.	1			
7	Арифметические задачи на сложение.	1			
8	Арифметические задачи на сложение.	1			
9	Арифметические задачи на вычитание.	1			
10	Арифметические задачи на вычитание.	1			

Подготовительный период (8 часов).

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать 	<p>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,</p>

	<p>предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры ориентироваться в окружающем пространстве сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки 	<p>«хорошего ученика».</p> <ul style="list-style-type: none"> Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя 	<p>используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <ol style="list-style-type: none"> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
11	Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений.	1	
12	Уточнение признаков предметов, пространственных и	1	

	временных представлений.				
13	Действия с группами предметов.	1			
14	Действия с группами предметов.	1			
15	Количество и счет.	1			
16	Количество и счет.	1			
17	Подготовка к письму цифр. Графические упражнения	1			
18	Подготовка к письму цифр. Графические упражнения	1			

Изучение геометрических фигур (8 часов)

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>-название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</p> <p>-состав чисел в пределах 10;</p> <p>- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;</p> <p>- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.</p> <p>Обучающийся будет уметь:</p> <p>- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p>- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;</p> <p>- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;</p> <p>- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе</p>	<p>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>-Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>-Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами; соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один»;</p> <p>использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать</p>

<p>счета предметов).</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. 		<p>собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
---	--	---

19	Линия. Отрезок.	1			
20	Прямая и кривая линии.	1			
21	Квадрат и прямоугольник.	1			
22	Прямоугольник и многоугольник.	1			
23	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.	1			
24	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	1			
25	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	1			
26	Уроки повторения изученного.	1			

Числа от 1 до 10, нумерация (28 часов).

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, 	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ 	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в</p>

<p>следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;</p> <p>- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.</p> <p>Обучающийся будет уметь:</p> <p>- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- склонять числительные «один», «одна», «одно»;</p> <p>- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- узнать виды многоугольников;</p>	<p>«хорошего ученика».</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>-Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>-Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>планировании способа решения: счет предметов по одному, парами; соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один»;</p> <p>использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
27	Число и цифра 1.	1			
28	Соотнесение числа, количества и цифры.	1			
29	Число и цифра 2.	1			
30	Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному.	1			
31	Число и цифра 3.	1			
32	Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия.	1			
33	Математические знаки: «+», «←», «=».	1			

34	Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».	1			
35	Число и цифра 4.	1			
36	Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах четырех.	1			
37	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	1			
38	Число и цифра 5.	1			
39	Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти.	1			
40	Ломаная линия.	1			
41	Арифметические действия в пределах 5.	1			
42	Математические знаки «>», «<», «=».	1			
43	Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков «<», «=», «>».	1			
44	Понятия «равенство», «неравенство».	1			
45	Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств.	1			
46	Многоугольник.	1			
47	Число и цифра 6.	1			
48	Практическое знакомство с составом числа 6.	1			
49	Число и цифра 7.	1			
50	Практическое знакомство с составом числа 7.	1			
51	Число и цифра 8.	1			
52	Число и цифра 9.	1			
53	Число 10.	1			
54	Чтение и запись цифры 0.	1			

Счет предметов. (40 часов)

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать	проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать

<p>примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа</p>	<p>личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</p>	<p>практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>			
55	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	1			
56	Счет предметов.	1			
57	Сантиметр.	1			
58	Измерение длины предметов.	1			
59	Решение задач.	1			
60	Решение задач.	1			
61	Названия компонентов математических действий при сложении.	1			
62	Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач.	1			
63	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	1			
64	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	1			
65	Присчитывание, отсчитывание по два.	1			
66	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
67	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			
68	Решение задач арифметическим способом.	1			
69	Сложение и вычитание числа 3.	1			
70	Прибавление и вычитание числа 3 по частям.	1			
71	Решение задач арифметическим способом.	1			
72	Создание таблицы сложения и вычитания на 3.	1			

73	Решение задач. Составные части задачи в таблице.	1			
74	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.	1			
75	Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3	1			
76	Решение текстовых задач.	1			
77	Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач.	1			
78	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			
79	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			
80	Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.	1			
81	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений.	1			
82	Закрепление. Решение текстовых задач.	1			
83	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			
84	Решение задач на разностное сравнение.	1			
85	Математический закон о перестановке слагаемых.	1			
86	Переместительное свойство сложения.	1			
87	Таблица сложения и вычитания на 5.	1			
88	Таблица сложения и вычитания на 6.	1			
89	Таблица сложения и вычитания на 7.	1			
90	Таблица сложения и вычитания на 8.	1			
91	Таблица сложения и вычитания на 9.	1			
92	Таблица сложения и вычитания на 10.	1			
93	Задачи на разностное сравнение.	1			
94	Повторение состава числа 0 – 10.	1			

**Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.
(38 часов)**

Планируемые результаты.

Предметные		Личностные	Метапредметные		
<p>объяснять прием сложения (вычитания) без перехода через разряд в пределах 20; выполнять сложение и вычитание) без перехода через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия.</p>		<p>понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль</p>		
95	Составление ряда геометрических фигур по правилу.	1			
96	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
97	Запись арифметического действия по картинке.	1			
98	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу.	1			
99	Краткая запись условия задачи.	1			
100	Решение задач по алгоритму.	1			
101	Распределение частей задачи в таблицу.	1			
102	Арифметическая запись по следам практических действий.	1			
103	Запись арифметического действия по картинке.	1			
104	Выделение составных частей в задаче.	1			
105	Определение отношений между величинами.	1			
106	Краткая запись условия задачи.	1			
107	Решение задач по алгоритму.	1			
108	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			
109	Выделение составных частей в задаче.	1			

110	Определение отношений между величинами.	1			
111	Краткая запись условия задачи.	1			
112	Решение задач по алгоритму.	1			
113	Распределение частей задачи в таблицу.	1			
114	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			
115	Выделение составных частей в задаче.	1			
116	Определение отношений между величинами.	1			
117	Краткая запись условия задачи.	1			
118	Решение задач по алгоритму.	1			
119	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	1			
120	Краткая запись условия задачи.	1			
121	Нахождение неизвестного первого слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	1			
122	Выделение составных частей в задаче.	1			
123	Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче.	1			
124	Краткая запись условия задачи.	1			
125	Соотнесение вопроса и полученного ответа.	1			
126	Решение задач по алгоритму.	1			
127	Нахождение неизвестного второго слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	1			
128	Выделение составных частей в задаче.	1			
129	Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче.	1			
130	Краткая запись условия задачи.	1			
131	Соотнесение вопроса и полученного ответа.	1			
132	Решение задач по алгоритму.	1			