

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50

«Рекомендовано»  
Руководитель МО  
*Ромашова А.Е.*  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ № 50  
*Черноусова Е.Н.*  
«30» 08 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ №50  
*Безар И.Г.*  
Приказ № 100  
от «30» августа 2018 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Ступень обучения: начальное общее, 1 «А» класс

Количество часов: 165 ч.

Учитель: Ромашова Анна Евгеньевна, высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, - Москва: Просвещение, 2014г.

Является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2 дополнительный) МОУ СОШ № 50 г.Комсомольска-на-Амуре.

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018г.

г. Комсомольск-на-Амуре  
2018- 2019 учебный год

**Русский язык (7.2 дополнительный)**  
**Планируемые результаты изучения курса**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<p>1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2.Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>3.Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;</p> <p>4.Овладение основами грамотного письма;</p> <p>5.Овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;</p> <p>6.Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>7.Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.</p>	<p><b><i>Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);</li> <li>– кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);</li> <li>– осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);</li> <li>– сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);</li> <li>– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).</li> </ul> <p><b><i>Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме,</li> </ul>	<p>1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);</p> <p>3. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);</p> <p>4.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;</p> <p>5.Овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).</p>

предполагающей стечение согласных);

- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

## Содержание курса 1 класс (дополнительный)

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные ь и ъ;

раздельное написание предлогов с другими словами;

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

**Календарно-тематическое планирование  
Русский язык 1 класс (дополнительный)**

№	Раздел и основное содержание	Количество часов	Дата план	Дата факт	Диагностика
<b>Повторение изученного в 1 классе. 40 ч.</b>					
<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>			
<p>Повторять умение распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова;</p> <p>Повторять умение различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами; выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове;</p> <p>Повторять умение различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарит; - проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия;</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>-адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка</p> <p>-Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения</p> <p>-Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>			

	печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово.				
1	Слова в предложениях.	1			
2	Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке).	1			
3	Деление предложений на слова.	1			
4	Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов.	1			
5	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.	1			
6	Составление предложений с предлогами.	1			
7	Вставка пропущенных слов в предложение.	1			
8	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1			
9	Письмо под диктовку слов.	1			
10	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	1			
11	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога.	1			
12	Составление слов из слогов.	1			
13	Звуко-буквенный анализ слов.	1			
14	Дифференциация звуков (гласные, согласные).	1			
15	Дифференциация звуков (согласные: звонкие, глухие, твердые, мягкие).	1			
16	Дифференциация звуков (согласные: твердые, мягкие).	1			
17	Звуко-буквенный анализ слов.	1			
18	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1			
19	Письмо под диктовку слов.	1			
20	Определение места звука в слове.	1			
21	Подбор слов к заданному звуку.	1			
22	Последовательное выделение звуков в словах.	1			
23	Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа.	1			
24	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1			

25	Письмо под диктовку слов.	1			
26	Уточнение написания буквосочетаний <i>чу, щу.</i>	1			
27	Уточнение написания буквосочетаний <i>ча, ща.</i>	1			
28	Уточнение написания буквосочетаний <i>жи, ши.</i>	1			
29	Подбор слов, начинающихся на звуки [Ч'], [Ш], [Ж].	1			
30	Составление условно-графической схемы звукового состава слов.	1			
31	Списывание слогов и слов с печатного текста.	1			
32	Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	1			
33	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	1			
34	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	1			
35	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ъ.	1			
36	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ъ.	1			
37	Анализ звуко-буквенного состава слов.	1			
38	Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ъ.	1			
39	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	1			
40	Повторение правил речевого этикета.	1			

**Текст, предложение.**

**35 ч**

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Повторять умение анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; -адекватная мотивация: внутренняя



<p>их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений; Повторять умение различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово,</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> -анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарит; - проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия;</p>	<p>позиция, самооценка -Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения -Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		
41	Признаки текста.	1		
42	Смысловое единство предложений в тексте.	1		
43	Заглавие текста.	1		
44	Составление подписей к серии сюжетных картинок.	1		
45	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1		
46	Письмо под диктовку простых предложений.	1		
47	Практическое знакомство с диалогом.	1		
48	Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i>	1		
49	Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему.	1		
50	Выделение слов – названий предметов в предложениях.	1		
51	Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме.	1		
52	Списывание с печатного текста.	1		
53	Действия и их названия.	1		
54	Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что</i>	1		

	<i>сделал?) Что будет делать? (Что сделает?).</i>				
55	Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему.	1			
56	Согласование слов по вопросам.	1			
57	Письмо под диктовку предложений.	1			
58	Признаки предметов и их названия.	1			
69	Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1			
60	Подбор слов, обозначающих признаки предмета.	1			
61	Списывание предложений с печатного текста.	1			
62	Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений.	1			
63	Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.	1			
64	Практическое закрепление речевых форм этикета.	1			
65	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений.	1			
66	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.	1			
67	Письмо под диктовку.	1			
68	Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению.	1			
69	Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением.	1			
70	Подбор слов с близким значением на заданную тему.	1			
71	Поиск слов для составления предложения.	1			
72	Подбор заголовка к тексту.	1			
73	Письмо под диктовку предложений.	1			
74	Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	1			
75	Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения.	1			

## Слово.

50 ч

## Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>научатся писать и распознавать строчные буквы, слоги с этими буквами, соотносить печатную и письменную буквы. выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p> <p>- правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> <p>- записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, -разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке;</p> <p>-записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>-анализировать и передавать информацию устным и письменным способами</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>- ставить и формулировать проблемы</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>- использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои</p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p>-Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика</p> <p>-Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>- Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p> <p>-Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p> <p>-Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> <p>-Гражданская идентичность</p>

правописания слов	строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера	в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.			
76	Уточнение представлений о слоговом составе слов.	1			
77	Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	1			
78	Составление слов из слогов.	1			
79	Соотнесение схем слов со словами.	1			
80	Практическое знакомство с правилами переноса слов.	1			
81	Деление слов для переноса.	1			
82	Деление слов для переноса.	1			
83	Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова.	1			
84	Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова.	1			
85	Письмо предложений с переносом слов на другую строку.	1			
86	Письмо предложений с переносом слов на другую строку.	1			
87	Различие в звучании ударных и безударных гласных.	1			
88	Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме.	1			
89	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё.	1			
90	Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.	1			
91	Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове.	1			
92	Выделение первого звука в слове.	1			
93	Звуко-буквенный анализ слова.	1			
94	Звуко-буквенный анализ слова.	1			
95	Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.	1			

96	Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита.	1			
97	Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.	1			
98	Уточнение характеристики гласных звуков.	1			
99	Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.	1			
100	Определение ударного и безударного гласного звука.	1			
101	Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя).	1			
102	Проверка написания безударного гласного.	1			
103	Уточнение характеристики согласных звуков.	1			
104	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.	1			
105	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.	1			
106	Уточнение представлений о звуках [И] [Й].	1			
107	Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> .	1			
108	Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i> .	1			
109	Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i> .	1			
110	Подбор слов с противоположным значением.	1			
111	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i> .	1			
112	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i> .	1			
113	Парные и непарные согласные.	1			
114	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные.	1			
115	Обозначение мягких согласных в схеме слова.	1			
116	Обозначение мягких согласных в схеме слова.	1			
117	Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	1			
118	Различение текста и не текста.	1			
119	Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок.	1			

120	Составление связного высказывания с опорой на символы.	1			
121	Фиксация символами каждого фрагмента текста.	1			
122	Составление связного высказывания с опорой на символы.	1			
123	Озаглавливание текста.	1			
124	Озаглавливание текста.	1			
125	Составление связного высказывания с опорой на символы.	1			

### Звуки и буквы.

40 ч

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным;</p> <p>- научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами;.</p> <p>выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p> <p>- научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарит;</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия;</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> <p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> <p>-Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>

	-научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово,				
126	Сравнение слов с мягкими согласными на конце.	1			
127	Анализ слогового состава слов.	1			
128	Составление схемы слов.	1			
129	Написание слов со смягчающим ь.	1			
130	Написание слов со смягчающим ь.	1			
131	Перенос слов с ь.	1			
132	Перенос слов с ь.	1			
133	Составление текста из предложений с помощью учителя.	1			
134	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1			
135	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1			
136	Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные.	1			
137	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными.	1			
138	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.	1			
139	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.	1			
140		1			
141	Восстановление деформированного текста.	1			
142	Письмо под диктовку небольшого текста.	1			
143	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные.	1			
144	Дифференциация звуков [С] – [Ш].	1			
145	Письмо под диктовку.	1			
146	Наблюдение за произношением и написанием слов с	1			

	буквосочетаниями <i>чк, чн</i> .				
147	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i> .	1			
148	Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.	1			
149	Списывание с печатного текста.	1			
150	Сочетание шипящих с гласными.	1			
151	Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1			
152	Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1			
153	Письмо под диктовку предложения.	1			
154	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце.	1			
155	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце.	1			
156	Списывание с печатного текста.	1			
157	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц.	1			
158	Образование ласковых форм имен людей.	1			
159	Объяснение написания заглавной буквы в словах.	1			
160	Объяснение написания заглавной буквы в словах.	1			
161	Составление предложений.	1			
162	Списывание с печатного текста.	1			
163	Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	1			
164	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся.	1			
165	Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.	1			