

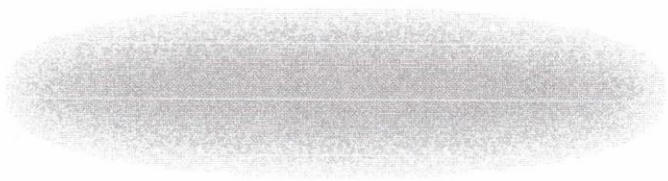
Принято решением
педагогического совета
Протокол от 28.08.15 № 1

Утверждаю
директор МОУ СОШ № 50
г. Комсомольска-на-Амуре

И.Г. Бензар
Приказ от 28.08.15



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ



Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Краткая аннотация программы	4
3. Организация и контроль за выполнением Программы	4
4. Материально-техническая база	4
5. Объемы и источники финансирования Программы	4
6. Ожидаемые результаты.....	4
7. Этапы реализации Программы.....	5
Циклограмма четырехлетнего периода	6
8. План повышения качества образования.....	8
Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования	15
а) Годовая циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности.....	15
б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению уровня их обученности.....	18
в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся.....	20
9. Критерии и показатели системы оценки качества образования	22

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Повышение качества образования учащихся» в МОУ СОШ № 50 на 2015-2018 учебные годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 4. Национальная общественная инициатива «Наша новая школа». 5. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию ФГОС на период 2015-2020 годов. 6. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Разработчик Программы	Администрация МОУ СОШ № 50
Основные исполнители мероприятий Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий для повышения уровня качества образования ➤ совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода ➤ отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников; ➤ выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся; ➤ повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя; ➤ создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и апробация методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников; 2. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях предпрофильного обучения. 3. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования учащимися 1-11 классов. 4. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников. 5. Создание банка диагностического материала изучения личности ребенка.
Сроки реализации Программы	2015– 2018 годы
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам. 2. Создание системной организации управления учебно- воспитательным процессом. 3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

2.Краткая аннотация Программы

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание условий, для развития личности участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя).

3.Организация и контроль за выполнением Программы

Координацию выполнения Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

4.Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения.

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов;
- оборудование спортзала и приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

5.Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

6.Ожидаемые результаты

Создание системы психолого-педагогической диагностики и контроля за развитием детей, за повышением качества образования.

Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

Повысить качество образования в 2015-2016 учебном году на 1 %.

Повысить качество образования в 2016-2017 учебном году на 2%.

Повысить качество образования в 2017-2018 учебном году на 3 %.

2. Этапы реализации Программы

⇒ Диагностико - прогностический этап: 2015-2016гг.

⇒ Основной этап: 2016-2017 гг

⇒ Обобщающий этап: 2017-2018 гг.

7. Циклограмма четырехлетнего периода.

<i>Этапы Программы</i>	<i>Компоненты совместной деятельности</i>	<i>Содержательная характеристика компонентов деятельности</i>
<i>I этап «Диагностико- прогностический 2015- 2016 учебный год»</i>	1. Разработка Программы повышения качества образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и ее конкретизация 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации Программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
<i>II этап «Основной этап 2016-2017 гг.»</i>	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление способностей школьников на первой ступени обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов. 4. Выявление творческих способностей учащихся в классах всех трёх ступеней обучения.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, элективных курсов, проведение внеклассной работы по учебным предметам. 3. Усиление и активизация работы со слабоуспевающими детьми

		<p>4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.</p> <p>5. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни.</p> <p>6. Активизация работы школьного научного общества обучающихся.</p> <p>7. Развитие сети дополнительного образования.</p> <p>8. Реализация задач Программы развития одарённых детей</p>
	3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы	
<p><i>III этап</i> <i>«Обобщающий этап 2017-2018 учебный год»</i></p>	<p>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p>	<p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.</p> <p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы.</p>

8. План повышения качества образования в МОУ СОШ № 50

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Цели, задачи</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Ответственные</i>
1	Программа развития школы, принятие ее всеми членами педагогического коллектива и ее реализации	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества общего образования; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; - увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы; - улучшение оснащенности компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения; 	<p>Директор Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники Классные руководители Педагог-психолог, соц.педагог, медработник</p>
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планировании, организацию, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Должностные обязанности	Директор
3	Проведение педагогическо-психологического, медицинско-	1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рас-	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов обра-	Зам. директора по УВР

	<p>го и социального мониторинга. Мониторинг качества образования – один из критериев, который помогает определить качество педагогического труда и является мощным орудием для планирования работы школы и каждого учителя по развитию творческих способностей учащихся</p>	<p>смотреть динамику его усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>	<p>звательной деятельности по теме, разделу, предмету. Методический совет Заседание ШМО, педагогический совет</p>	
3.1.	<p>Мониторинг учебного процесса состоящий из 3 блоков: 1. «Общая и качественная успеваемость». Проведение календарного и долгосрочного (систематического) мониторинга. Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости воспитанников школы. Проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе; - Сбор, обработка представление информации по классу. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с</p>	<p>4. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов</p>		<p>Зам. директора школы по УВР Классные руководители 3-11 кл.</p>

<p>использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по триместрам, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях и сдача ее зам. директора школы по УВР для анализа и принятия решений. Классный руководитель начальной школы передает карту успеваемости класса новому классному руководителю</p>	<p>на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p>		
<p>2. «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам». Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам: математике, русскому языку.</p>	<p>Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методиче-</p>		<p>Зам. директора школы по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники</p>
<p>3. «Качество знаний учащихся». - отслеживание качественной успеваемости по предметам;</p>	<p>Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методиче-</p>		<p>Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники Классные руководители</p>

	<p>- отслеживание качественной успеваемости по классам;</p> <p>- результативность государственных экзаменов.</p> <p>Мониторинг по этому направлению проводится по учебному году и за несколько лет в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа результативности проведения экзаменов.</p>	<p>ских приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p>		<p>Руководители ШМО</p>
4	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).</p>	<p>Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, ШМО, родительские собрания.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>
5	<p>Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов</p>	<p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<p>Методический совет ШМО</p>	<p>Зам. директора школы по УВР</p> <p>Учителя-предметники</p>
6	<p>Применение в процессе обучения информационных технологий</p>	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использо-</p>	<p>Методический совет ШМО</p>	<p>Зам. директора школы по УВР</p> <p>Учителя-предметники</p>

		<p>вать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознавать собственный успех или ликвидировать недоработки</p>		
--	--	--	--	--

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль УУД. Формирование модели внеурочной занятости учащихся в условиях ФГОС НОО и ООО.	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии	Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование ВШК.	Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.
Декабрь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Деятельность школьного научного общества обучающихся. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Январь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа, в рамках ВШК по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.

Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала
Май	Проблема успешного проведения итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы	Четко организовывается успешная итоговая аттестация
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, неуспевающими за год	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с неуспевающими	Успешно сданные выпускные экзамены. Более прочное закрепление материала.

б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-е	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
3-е	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени
5-е	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе
6-е	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
7-е	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
8-е	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным

	познавательной деятельности	ВШК	
9-е	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Четкая и успешная сдача экзаменов
10-е	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени	Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению в 3-й ступени
11-е	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися обучения в школе

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам	Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
Январь	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания (О мерах по улучшению итогов III четверти)	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов
Апрель	Недостаточное знание родителями специ-	Проведение недели открытых уроков для	Более осмысленное представление роди-

	фики работы учителей	родителей	телей о деятельности учителей, проблемах учащихся
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Положительная оценка после летних занятий

9. Критерии и показатели системы оценки качества образования в МОУ СОШ № 50

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодичность</i>
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля второгодников</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>	<p>-Единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов.</p> <p>-Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов.</p> <p>-Промежуточная и текущая аттестация обучающихся.</p> <p>-Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению.</p> <p>-Участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p> <p>-Мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация».</p>	2 раза в год (в конце полугодия)

<p>Образовательные результаты по ступеням образования (внешняя оценка)</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, краевых предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в школьных, муниципальных, краевых предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в школьных, муниципальных, краевых конкурсах, фестивалях, конференциях и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов. -Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований. -Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). -Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). -Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. -Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. -Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. -Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика). -Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. -Психологическая диагностика. -Педагогическое наблюдение. -Метод экспертной оценки. -Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся. 	
--	--	---	--

<p>Оценка системы воспитательной работы, дополнительного образования и результатов внеурочной деятельности</p>	<p>Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием. Доля обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС Доля, участвующих в различных видах деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность. 	<p>Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей. Качество планирования воспитательной работы. Охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям. Наличие детского самоуправления. Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом. Исследование уровня воспитанности обучающихся. Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся. Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям. Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии. Анализ результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС Анализ вовлечения учащихся в различные виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность. 	<p>2 раза в год</p>
--	--	--	---------------------

<p>Оценка уровня сформированности социальной компетенции</p>	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>	<p>Анализ, анкетирование: -сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям; - умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив; - степень проявления личной инициативы обучающихся; - установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими. Анализ поступления и устройства выпускников 9,11 классов. Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.</p>	<p>2 раза в год</p>
<p>Оценка здоровья обучающихся</p>	<p>Доля обучающихся в в возрасте с 7 до 18 лет, имеющих первую и вторую группы здоровья. Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы. Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время). Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы. Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях Количество случаев травматизма</p>	<p>Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий. Диагностика состояния здоровья обучающихся. Анализ результатов медицинских осмотров Результаты анкетирования Анализ занятости учащихся в спортивных секциях</p>	<p>2 раза в год</p>

<p>Оценка профессиональной компетентности педагогов. Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный» и др.</p>	<p>Аттестация педагогов. Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.); Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Оценка квалификации Оценка личности Оценка деятельности</p>	<p>2 раза в год (в конце полугодия)</p>
---	---	--	--

<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета. Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов). Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН. Оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся. Оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.</p>	<p>Результаты лицензирования и государственной аккредитации. Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов. Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе. Анализ оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью. Анализ обеспеченности методической и учебной литературой. Диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации. Анализ открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей). Требования к техническим условиям. Требования к комплектации кабинетов. Требования к прилегающей территории. Требования к учебно-методическому обеспечению Требования к материально-техническому обеспечению Медицинское сопровождение и общественное питание. Психологический климат в образовательном учреждении. Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Наличие медицинского кабинета и его оснащенность.</p>	<p>1 раз в год</p>
---	---	--	--------------------

Удовлетворенность образованием	Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	Анкетирование родителей, обучающихся. Анкетирование выпускников.	1 раз в год
--------------------------------	---	---	-------------