

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы | 3 |
| 2. Краткая аннотация программы | 4 |
| 3. Организация и контроль за выполнением Программы | 4 |
| 4. Материально-техническая база | 4 |
| 5. Объемы и источники финансирования Программы | 4 |
| 6. Ожидаемые результаты..... | 4 |
| 7. Этапы реализации Программы..... | 5 |
| Циклограмма четырехлетнего периода | 6 |
| 8. План повышения качества образования..... | 8 |
| Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования | 15 |
| а) Годовая циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности..... | 15 |
| б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению уровня их обученности..... | 18 |
| в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся..... | 20 |
| 9. Критерии и показатели системы оценки качества образования | 22 |

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №50

1. Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа «Повышение качества образования учащихся» в МОУ СОШ № 50 на 2015-2018учебные годы (далее – Программа) |
| Основание для разработки Программы | 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 4. Национальная общественная инициатива «Наша новая школа». 5. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию ФГОС на период 2015-2020 годов. 6. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе. |
| Разработчик Программы | Администрация МОУ СОШ № 50 |
| Основные исполнители мероприятий Программы | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 |
| Цели Программы | <ul style="list-style-type: none">➤ создание условий для повышения уровня качества образования➤ совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода➤ отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников;➤ выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся;➤ повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;➤ создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды. |
| Задачи Программы | 1. Поиск и апробация методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников; 2. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях предпрофильного обучения. 3. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования учащимися 1-11 классов. 4. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников. 5. Создание банка диагностического материала изучения личности ребенка. |
| Сроки реализации Программы | 2015– 2018годы |
| Ожидаемые | 1. Достижение качества образования обучающихся |

| | |
|-------------------|---|
| результаты | <p>образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.</p> <p>2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.</p> <p>3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.</p> |
|-------------------|---|

2.Краткая аннотация Программы

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание условий, для развития личности участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя).

3.Организация и контроль за выполнением Программы

Координацию выполнения Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

4.Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения.

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов;
- оборудование спортзала и приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

5.Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

6.Ожидаемые результаты

Создание системы психолого-педагогической диагностики и контроля за развитием детей, за повышением качества образования.

Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

Повысить качество образования в 2015-2016 учебном году на 1 %.

Повысить качество образования в 2016-2017 учебном году на 2%.

Повысить качество образования в 2017-2018 учебном году на 3 %.

2. Этапы реализации Программы

⇒ Диагностико - прогностический этап: 2015-2016гг.

⇒ Основной этап: 2016-2017 гг

⇒ Обобщающий этап: 2017-2018 гг.

7. Циклограмма четырехлетнего периода.

| <i>Этапы Программы</i> | <i>Компоненты совместной деятельности</i> | <i>Содержательная характеристика компонентов деятельности</i> |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><i>I этап</i> «<i>Диагностико-прогностический 2015-2016 учебный год</i>»</p> | <p>1. Разработка Программы повышения качества образования.</p> | <p>1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и ее конкретизация 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.</p> |
| | <p>2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.</p> | <p>1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации Программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.</p> |
| <p style="text-align: center;"><i>II этап</i> «<i>Основной этап 2016-2017 гг.</i>»</p> | <p>1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.</p> | <p>1. Выявление способностей школьников на первой ступени обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов. 4. Выявление творческих способностей учащихся в классах всех трёх ступеней обучения.</p> |
| | <p>2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.</p> | <p>1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, элективных курсов, проведение внеклассной работы по учебным предметам. 3. Усиление и активизация работы со слабоуспевающими детьми</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.</p> <p>5. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни.</p> <p>6. Активизация работы школьного научного общества обучающихся.</p> <p>7. Развитие сети дополнительного образования.</p> <p>8. Реализация задач Программы развития одарённых детей</p> |
| <p style="text-align: center;"><i>III этап</i> <i>«Обобщающий этап 2017-2018 учебный год»</i></p> | <p>3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы</p> <p>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p> | <p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.</p> <p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы.</p> |

8. План повышения качества образования в МОУ СОШ № 50

| <i>№ п/п</i> | <i>Направление деятельности</i> | <i>Цели, задачи</i> | <i>Ожидаемый результат</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|--|---|--|--|
| 1 | Программа развития школы, принятие ее всеми членами педагогического коллектива и ее реализации | Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками | <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества общего образования; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; - увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы; - улучшение оснащенности компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения; | <p>Директор Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники Классные руководители Педагог-психолог, соц.педагог, медработник</p> |
| 2 | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач | Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планировании, организацию, контроль и регулирование всей образовательной деятельности | Должностные обязанности | Директор |

| | | | | |
|------|---|--|--|-----------------------------|
| | | школы | | |
| 3 | <p>Проведение педагогическо-психологического, медицинского и социального мониторинга.</p> <p>Мониторинг качества образования – один из критериев, который помогает определить качество педагогического труда и является мощным орудием для планирования работы школы и каждого учителя по развитию творческих способностей учащихся</p> | <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p> <p>4. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> | <p>Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету.</p> <p>Методический совет</p> <p>Заседание ШМО, педагогический совет</p> | Зам. директора по УВР |
| 3.1. | <p>Мониторинг учебного процесса состоящий из 3 блоков:</p> <p>1. «Общая и качественная успеваемость».</p> <p>Проведение календарного и долгосрочного (систематического) мониторинга.</p> <p>Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости воспитанников школы. Проведение</p> | <p>Обеспечить возможность последовательного контроля</p> | | Зам. директора школы по УВР |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе; - Сбор, обработка представление информации по классу. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по триместрам, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях и сдача ее зам. директора школы по УВР для анализа и принятия решений. Классный руководитель начальной школы передает карту успеваемости класса новому классному руководителю</p> | <p>достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> | | <p>Классные руководители 3-11 кл.</p> |
| <p>2. «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам». Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение</p> | | | <p>Зам. директора школы по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>систематического мониторинга обученности по предметам: математике, русскому языку.</p> <p>3. «Качество знаний учащихся».</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результативность государственных экзаменов. <p>Мониторинг по этому направлению проводится по учебному году и за несколько лет в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа результативности проведения экзаменов.</p> | <p>Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> | | <p>Зам. директора школы по УВР</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители</p> <p>Руководители ШМО</p> |
| 4 | <p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p> | <p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).</p> | <p>Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, ШМО, родительские собрания.</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| 5 | <p>Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов</p> | <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества,</p> | <p>Методический совет</p> <p>ШМО</p> | <p>Зам. директора школы по УВР</p> <p>Учителя-предметники</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------|--|
| | | востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом. | | |
| 6 | Применение в процессе обучения информационных технологий | Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать недоработки | Методический совет ШМО | Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники |

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|-----------------|--|---|--|
| Сентябрь | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль УУД. Формирование модели внеурочной занятости учащихся в условиях ФГОС НОО и ООО. | Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду. |
| Октябрь | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| Ноябрь | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии | Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование ВШК. | Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели. |
| Декабрь | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой | Деятельность школьного научного общества обучающихся. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов. | Возрастание престижа знаний в детском коллективе |
| Январь | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа, в рамках ВШК по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| Февраль | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» |
| Март | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся |
| Апрель | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год | Организация текущего повторения материала, пройденного за год | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала |
| Май | Проблема успешного проведения итоговой аттестации | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы | Четко организовывается успешная итоговая аттестация |
| Июнь | Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, неуспевающими за год | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с неуспевающими | Успешно сданные выпускные экзамены. Более прочное закрепление материала. |

б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

| Классы | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|---------------|--|--|--|
| 1-е | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации |
| 2-е | Наличие трудностей у отдельных учащихся | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика | Своевременное устранение трудностей в учебе |
| 3-е | Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска | Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости | Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени |
| 5-е | Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе |
| 6-е | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся |
| 7-е | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся |
| 8-е | Накопление пробелов знаний у отдельных | Организация системы индивидуальных | Увеличение числа хороших учащихся либо |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности | консультаций со слабоуспевающими в рамках ВШК | сохранение их числа постоянным |
| 9-е | Проблема успешной итоговой аттестации | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций | Четкая и успешная сдача экзаменов |
| 10-е | Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени | Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся | Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению в 3-й ступени |
| 11-е | Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации | Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия | Успешное завершение учащимися обучения в школе |

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся.

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
|-----------------|---|---|---|
| Сентябрь | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году |
| Октябрь | Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок |
| Ноябрь | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы | Родительское собрание по этим проблемам | Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий |
| Декабрь | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью |
| Январь | Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания | Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя |
| Февраль | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок | Проведение родительского собрания (О мерах по улучшению итогов III четверти) | Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок |
| Март | Наличие неуспевающих | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | | контролем учителя | |
| Апрель | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей | Проведение недели открытых уроков для родителей | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся |
| Май | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов |
| Июнь | Проблема организации летних занятий с отстающими | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми | Положительная оценка после летних занятий |

9. Критерии и показатели системы оценки качества образования в МОУ СОШ № 50

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> | <i>Инструментарий</i> | <i>Периодичность</i> |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе | -Единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов. -Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов. -Промежуточная и текущая аттестация обучающихся. -Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению. -Участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. -Мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация». | 2 раза в год (в конце полугодия) |
| Образовательные результаты по ступеням образования (внешняя оценка) | Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, краевых предметных олимпиадах | -Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов. -Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований. -Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). -Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). -Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. | |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | <p>Доля обучающихся, победивших в школьных, муниципальных, краевых предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в школьных, муниципальных, краевых конкурсах, фестивалях, конференциях и т. д.</p> | <p>-Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений.</p> <p>-Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана.</p> <p>-Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика).</p> <p>-Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.</p> <p>-Психологическая диагностика.</p> <p>-Педагогическое наблюдение.</p> <p>-Метод экспертной оценки.</p> <p>-Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся.</p> | |
| <p>Оценка системы воспитательной работы, дополнительного образования и результатов внеурочной деятельности</p> | <p>Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС</p> <p>Доля, участвующих в различных видах деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность. | <p>Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей.</p> <p>Качество планирования воспитательной работы.</p> <p>Охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям.</p> <p>Наличие детского самоуправления.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.</p> <p>Исследование уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.</p> <p>Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям.</p> <p>Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии.</p> <p>Анализ результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС</p> <p>Анализ вовлечения учащихся в различные виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая деятельность; | <p>2 раза в год</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| | | <p>2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность.</p> | |
| <p>Оценка уровня сформированности социальной компетенции</p> | <p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p> | <p>Анализ, анкетирование: -сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям; - умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив; - степень проявления личной инициативы обучающихся; - установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими. Анализ поступления и устройства выпускников 9,11 классов. Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.</p> | <p>2 раза в год</p> |
| <p>Оценка здоровья обучающихся</p> | <p>Доля обучающихся в в возрасте с 7 до 18 лет, имеющих первую и вторую группы здоровья. Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы. Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время). Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы.</p> | <p>Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий. Диагностика состояния здоровья обучающихся. Анализ результатов медицинских осмотров Результаты анкетирования Анализ занятости учащихся в спортивных секциях</p> | <p>2 раза в год</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p> <p>Количество случаев травматизма</p> | | |
| <p>Оценка профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Инновационный потенциал учителей</p> | <p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на РМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный» и др.</p> | <p>Аттестация педагогов.</p> <p>Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);</p> <p>Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.</p> <p>Оценка квалификации</p> <p>Оценка личности</p> <p>Оценка деятельности</p> | <p>2 раза в год (в конце полугодия)</p> |
| <p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p> | <p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН.</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p> <p>Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов).</p> <p>Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН.</p> <p>Оценка отсева обучающихся на всех ступенях</p> | <p>Результаты лицензирования и государственной аккредитации.</p> <p>Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов.</p> <p>Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе.</p> <p>Анализ оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.</p> <p>Анализ обеспеченности методической и учебной литературой.</p> <p>Диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.</p> <p>Анализ открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование</p> | <p>1 раз в год</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--------------------|
| | <p>обучения и сохранение контингента обучающихся. Оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.</p> | <p>родителей). Требования к техническим условиям. Требования к комплектации кабинетов. Требования к прилегающей территории. Требования к учебно-методическому обеспечению Требования к материально-техническому обеспечению Медицинское сопровождение и общественное питание. Психологический климат в образовательном учреждении. Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Наличие медицинского кабинета и его оснащенность.</p> | |
| <p>Удовлетворенность образованием</p> | <p>Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p> | <p>Анкетирование родителей, обучающихся. Анкетирование выпускников.</p> | <p>1 раз в год</p> |