

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Н.О. Назарова /Назарова Н.О./

Протокол № 5 от «8» июня 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ СОШ № 50

Н.В. Савченко /Савченко Н.В./  
«8» июня 2017г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50

И.Г. Бензар /Бензар И.Г./

ФИО

Приказ № 190 от «29» 08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Ступень обучения (класс): среднее общее образование 10 - 11 классы

Количество часов: 204 час.

Уровень: базовый

Учителя: Назарова Н.О. (учитель I квалификационной категории), Колесникова А.М. (учитель высшей квалификационной категории), Ильченко А.С.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по английскому языку и в соответствии с концепцией курса, представленной в авторской программе курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова - Обнинск: Титул, 2010. Учебники: «Английский язык нового тысячелетия» для 10 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2014, «Английский язык нового тысячелетия» для 11 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2014.

Принята решением  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» 08 2017 г.

г. Комсомольск-на-Амуре  
2017-2018 учебный год

## Планируемые результаты

Компетенция	Характеристика	Формирование компетенций	
		учителем	обучающимися
<b>1.Речевая</b>	Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.	Объяснение нового материала: лекция с использованием приобретенной учащимися информации; Выполнение заданий с пропущенными лексическими единицами, заданий на выбор правильного ответа, предметные олимпиады.	Осмысление места урока в системе занятий, умение выбирать главное, обосновывать его важность не только для других, но и самое главное, для себя;  Умение ориентироваться в конкретной обстановке;  Применение предметной логики при выполнении нестандартных заданий повышенной сложности.
<b>2.Социокультурная компетенция</b>	Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;	Работа с символическим текстом;  Написание лексических диктантов;  Ведение англо-русского словаря;  Выполнение заданий, где нужно вставить слова по контексту, заданий на нахождение необходимой информации в тексте или аудиотексте.  Составление предложений по опорам;	Умение применять лексические и грамматические единицы в новых предлагаемых речевых ситуациях, переводить с английского на русский язык и с русского на английский;  Формирует грамотное написание, произношение и употребление английских слов;  Умение видеть коммуникативную задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в

		Проведение предметных недель.	окружающей жизни; Написание сказок, фантастических рассказов на заданные темы.
<b>3.Учебно – познавательная</b>	Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	Выполнение нестандартных заданий; Создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся.	Умение использовать тестовые конструкции с информационно – познавательной направленностью, тестовые конструкции с лишними данными; Умение учащихся сравнивать, сопоставлять и противопоставлять факты, в результате чего и возникает поисковая ситуация; проведение мини-исследований на основе изучения материала.
<b>4.Языковая</b>	Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;	Выработка навыков работы со справочной литературой; Проведение уроков - семинаров, уроков – конференций.	Умение пользоваться компьютерными технологиями, умение работать со справочной литературой – поиск информации для подготовки сообщений проектов.
<b>5.Компенсаторная</b>	Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную и стратегическую компетентности.	Работа по формированию навыков различных коллективных приемов работы: монологическое и диалогическое говорение по речевым ситуациям.	Использование текстовых конструкций свободного изложения ответа и устных текстовых конструкций.
	Работа в группах, парная работа.	Руководство во время работ в	Распределение обязанностей в группах,

		группах.	оценка друг друга и самооценка.
--	--	----------	---------------------------------

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с *Примерными программами* предметное содержание речи распределено следующим образом:

**10 - 11 классы**

(204 ч.)

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Резерв свободного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, составляет 14 часов (около 7% от общего объема часов). Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### Говорение

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы на иноязычном проекте.

### **Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут;
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрowego/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

### **Развитие умений:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).



**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

№ урока	Дата план	Дата факт	Содержание урока (тема урока)	Контроль (по видам речевой деятельности, текущий, тематиче- ский, промежуточный, итоговый)	Медиаресурсы
<p><b>Раздел 1 Хороший старт (Проблемы образования) (12 ч.)</b></p> <p><b>Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь делать записи в личном дневнике</li> <li>• уметь писать письмо – запрос, приглашение, эссе с аргументами за и против;</li> <li>• уметь писать личное письмо;</li> <li>• уметь употреблять в речи структуру used to be + adj;</li> <li>• уметь выразить собственное мнение и аргументировать его, выразить запрет и разрешение что-либо делать;</li> <li>• уметь составлять истории по картинке;</li> <li>• уметь вести дискуссию по теме;</li> <li>• уметь находить правильный ответ из предложенных на основе прослушанного текста;</li> </ul>					
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11			<p>Снова в школу. Снова в школу. Имеет ли значение цвет? Имеет ли значение цвет? Город против университета. Город против университета. Они объехали весь свет. Они объехали весь свет. Входной тест Тест по разделу «Хороший старт». Аналитическое чтение. Сью Таунсенд «Личный дневник Андриана Мола 13 ¾ лет». Интегрирование умений: проект «Плакат «Наша школа».</p>	<p>Контроль письменной речи (личный дневник). Контроль диалогической речи. Контроль грамматических навыков (условные предложения) Контроль выполнения теста. Защита проектов</p>	<p>Аудиозаписи к урокам 6, 7</p>

12			Интегрирование умений: проект «Плакат «Наша школа».		
<b>Раздел 2. С кем я? (Система ценностей и проблема самоопределения) (12 ч.)</b>					
<b>Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь догадываться о значении новых слов по контексту;</li> <li>• уметь писать отчет по прослушанному;</li> <li>• уметь выражать собственное мнение по обсуждаемой проблеме (по опорам) и аргументировать его;</li> <li>• уметь выражать согласие/ несогласие;</li> <li>• уметь выбирать подходящее заглавие из приведенных вариантов и обосновывать свой выбор;</li> </ul>					
13			Прямые парни.	Контроль письменной речи (сочинение). Контроль грамматических навыков (косвенная речь.). Контроль выполнения теста. Защита проектов	Аудиозаписи к урокам 6, 7
14			Прямые парни.		
15			Такие же или другие?		
16			Такие же или другие?		
17			Сыграй в свою игру.		
18			Сыграй в свою игру.		
19			Волнующий запах успеха.		
20			Волнующий запах успеха.		
21			Тест по разделу «С кем я?»		
22			Аналитическое чтение. Джилли Купер «Десять родительских заповедей».		
23			Аналитическое чтение. Джилли Купер «Десять родительских заповедей».		
24			Интегрирование умений: ролевая игра «Пресс – конференция».		
<b>Раздел 3 Давайте праздновать. (Традиции в современном мире) (12 ч.)</b>					
<b>Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного и вносить ее в таблицу;</li> <li>• уметь высказываться на основе речевой ситуации в отведенное время;</li> <li>• уметь писать статью в энциклопедию, отзыв на книгу, личное письмо</li> <li>• уметь писать выступление для радиопередачи- писать электронное сообщение;</li> <li>• уметь выражать и отстаивать свое мнение, воспринимать мнение других по проблеме;</li> <li>• уметь употреблять в речи mayhaveVed, mighthaveVed для выражения вероятности совершения действия в прошлом</li> <li>• знать случаи употребления настоящих и прошедших времен.</li> </ul>					
25			Что такое традиция?	Контроль устных рассказав. Контроль навыков письменной речи (выступление для радиопередачи).	Аудиозаписи к урокам 1, 6. Презентация
26			Что такое традиция?		
27			Говоря начистоту.		

28			Говоря начистоту.	Контроль выполнения теста.	«Праздники»
29			Семейный ужин.	Защита проектов	
30			Семейный ужин.		
31			Экзотические праздники.		
32			Экзотические праздники.		
33			Тест по разделу «Давайте праздновать».		
34			Интегрирование умений: Проект: «Радиопрограмма»		
35			Интегрирование умений: Проект: «Радиопрограмма»		
36			Аналитическое чтение. Ширли Джексон "День рождения"		

**Раздел 4 Корень зла? (Отношение к материальным ценностям и проблеме бедности) (11 ч.)**

**Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):**

- уметь вести диалог – обмен мнениями (высказывать согласие/несогласие, выражать свою точку зрения);
- уметь находить нужную информацию в абзаце и располагать в логической последовательности основные факты текста;
- уметь писать доклад о социальных проблемах, личное письмо, статью в журнал;
- уметь употреблять форму Ving в качестве подлежащего и дополнения
- уметь употреблять условные придаточные предложения

37			Вы материалист?	Контроль письменной речи.	Аудиозаписи к урокам 1, 3. Презентация «Условные предложения if (not), unless».
38			Вы материалист?	Контроль грамматических навыков (условные предложения if (not), unless).	
39			Борьба за жизнь.	Контроль выполнения теста.	
40			Борьба за жизнь.	Защита проектов	
41			Борьба за «красивую» жизнь.		
42			Борьба за «красивую» жизнь.		
43			Нет легких путей к успеху.		
44			Нет легких путей к успеху.		
45			Тест по разделу «Корень зла?»		
46			Тест по разделам № 1-4.		
47			Интегрирование умений: Деловая игра «Заседание школьного совета»		

№ урока	Дата план	Дата факт	Содержание урока (тема урока)	Контроль (по видам речевой деятельности, текущий, тематический, промежуточный, итоговый)	Медиаресурсы
---------	-----------	-----------	-------------------------------	--	--------------

### Раздел 5 «Семейные дела» (Проблемы взаимоотношений в семье и семейные ценности) (15 ч.)

#### Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):

- уметь отвечать на проблемные вопросы по прочитанному тексту, используя стр-ры should/shouldn't, have to);
- уметь аргументировать собственную оценку описываемых в тексте событий;
- уметь понимать значение слов по контексту;
- уметь писать письмо с советами;
- уметь писать эссе с аргументами за и против;
- уметь беседовать о проблемах подростков в семье
- уметь обобщать случаи употребления настоящего продолженного времени
- уметь употреблять структуру have to, should / shouldn't

48		На чем держится семья?	Контроль устных рассказов. Контроль диалогической речи. Контроль выполнения теста. Защита проектов	Аудиозаписи к урокам 1, 7. Презентация «Семья». Презентации учащихся.
49		На чем держится семья?		
50		Как только стану взрослой...		
51		Как только стану взрослой...		
52		Я живу на чемоданах.		
53		Я живу на чемоданах.		
54		Построим мост.		
55		Построим мост.		
56		Проблемы подростков.		
57		Тест по разделу «Семейные дела».		
58		Аналитическое чтение. Алекс Мозли «Кошачий лаз». 1 часть		
59		Аналитическое чтение. Алекс Мозли «Кошачий лаз». 2 часть		
60		Аналитическое чтение. Алекс Мозли «Кошачий лаз». Письмо		
61		Интегрирование умений: Проект «Семейный журнал»		
62		Интегрирование умений: Проект «Семейный журнал»		

### Раздел 6 «Спорт» (Роль спорта в современном мире) (16 ч.)

#### Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):

- уметь выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише;
- знать правила образования условных предложений;
- уметь обсудить разные виды спорта, используя условные предложения 2 и 3 типа;
- уметь писать статью, объявление, эссе по теме;
- уметь употреблять настоящее завершённое время для демонстрации связи между прошлым и настоящим;

- уметь анализировать различные способы словообразования в английском языке

63			Почему вы выбрали спорт?	Контроль письменной речи (открытое письмо). Контроль грамматических навыков (условные предложения 2 и 3 типа); Контроль выполнения теста. Защита проектов	Аудиозаписи к урокам 1, 3, 7. Презентации «Виды спорта», «Экстремальные виды спорта». Презентации учащихся.
64		Почему вы выбрали спорт?			
65		Стоит ли жертвовать всем?			
66		Стоит ли жертвовать всем?			
67		Высокий результат любой ценой?			
68		Высокий результат любой ценой?			
69		Условные предложения 2 и 3 типа.			
70		Экстремальные виды спорта.			
71		Экстремальные виды спорта.			
72		Спорт в нашем городе.			
73		Известные спортсмены нашего города и края.			
74		Тест по разделу «Спорт»			
75		Аналитическое чтение. Барри Хайнс «Внешность и улыбка».			
76		Аналитическое чтение. Барри Хайнс «Внешность и улыбка».			
77		Интегрирование умений: Проект «Новый вид спорта».			
78		Интегрирование умений: Проект «Новый вид спорта».			

**Раздел 7 «Жизнь животных» (Этические проблемы взаимоотношений людей и животных) (12 ч.)**

**Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):**

- знать особенности разных видов текста (буклет, постер, таблица и др);
- знать правила образования пассивного залога;
- уметь прогнозировать содержание текста по заглавию и фото;
- уметь подготовить письмо. проблемное сообщение по теме для послед. устного воспроизведения;
- уметь писать статью для энциклопедии, официальное письмо, эссе с элементами рассуждения;
- уметь находить и анализировать стилистические средства в художественном тексте.

79			Рожденные служить?	Контроль устных рассказов. Контроль диалогической речи. Контроль выполнения теста. Защита проектов	Аудиозаписи к урокам 3, 8. Презентации учащихся.
80		Рожденные служить?			
81		Кого можно держать дома?			
82		Кого можно держать дома?			
83		Как им помочь?			
84		Как им помочь?			
85		Животные Хабаровского края.			

86			Раскаты грома.		
87			Раскаты грома.		
88			Тест по разделу «Жизнь животных»		
89			Аналитическое чтение. Рей Бредбери «Раскаты грома».		
90			Интегрирование умений: Проект «Кампания в защиту прав животных»		
<b>Раздел 8 «Компьютеры» (Влияние новых технологий на жизнь человека, профессиональное самоопределение) (12 ч.)</b> <b>Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выразить свое мнение по проблеме, используя речевые клише (сомнение, согласие/несогласие, сравнение, одобрение/неодобрение и др);</li> <li>• уметь передавать в одном высказывании смысл каждого абзаца;</li> <li>• уметь писать рассказ, используя различные прошедшие времена;</li> <li>• уметь давать определения понятиям;</li> <li>• уметь выражать различную степень уверенности, используя be going to, will/won't, can't, could/couldn't, may/may not, might/might not</li> </ul>					
91			Что день грядущий нам готовит?	Контроль устных рассказов.	Аудиозаписи к урокам 1, 3, 7. Презентация «Что принесет нам будущее».
92		Что день грядущий нам готовит?	Контроль выполнения теста.		
93		Компьютер: друг или враг?	Защита проектов		
94		Компьютер: друг или враг?			
95		Компьютеризированное образование.			
96		Компьютеризированное образование.			
97		Еще один вид зависимости?			
98		Еще один вид зависимости?			
99		Язык – это весело.			
100		Тест по разделу «Компьютеры»			
101		Тест по разделам № 5 – 8.			
102		Аналитическое чтение. История Николь: найдись в сети.			

### Тестовые и проектные работы в 10 классе

№ п/п	Дата	Тесты и проектные работы	Количество часов		Примечание
			тест	проект	
1		Лексико-грамматический тест по разделу «Хороший старт»	1		
2		Проект «Плакат «Наша школа».		1	
3		Входное тестирование	1		
4		Лексико-грамматический тест по разделу «С кем я?»	1		
5		Ролевая игра «Пресс – конференция».		1	
6		Лексико-грамматический тест по разделу «Давайте праздновать».	1		
7		Проект: «Радиопрограмма»		1	
8		Лексико-грамматический тест по разделу «Корень зла?»	1		
9		Деловая игра «Заседание школьного совета»		1	
10		Тест по разделам № 1-4	1		
11		Лексико-грамматический тест по разделу Тест по разделу «Семейные дела».	1		
12		Проект «Семейный журнал»		1	
13		Лексико-грамматический тест по разделу «Спорт»	1		
14		Проект «Новый вид спорта».		1	
15		Лексико-грамматический тест по разделу «Жизнь животных»	1		
16		Проект «Кампания в защиту прав животных»		1	
17		Лексико-грамматический тест по разделу «Компьютеры»	1		
18		Тест по разделам № 5 – 8.	1		
	Итого:	Тестовых работ	<b>11</b>		
		Проектных работ	<b>7</b>		

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

Сроки	№ урока	Содержание (тема) урока	Контроль (по видам речевой деятельности, текущий, тематиче- ский, промежуточный, итоговый)	Медиаресурсы
<b>Раздел 1 «Что в языке тебе моем?»(8 ч.)</b>				
<b>Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь обсуждать стратегии изучения иностранных языков;</li> <li>• уметь выразить свое мнение по обсуждаемому вопросу (говорить о важности языка, о роли малых языков);</li> <li>• уметь употреблять в речи придаточные предложения 2 типа;</li> <li>• уметь писать эссе с аргументами за и против;</li> </ul>				
	1 2 3 4 5 6 7 8	Умеешь ли ты учить язык? Почему английский? Почему английский? Смертный приговор языку? Смертный приговор языку? Входной тест Тест по разделу «Что в языке тебе моем?» Интеграция навыков и умений: Ролевая игра «Станет ли английский первым языком у племени Бонгоу?». Аналитическое чтение: Три стихотворения о любви	Контроль устных рассказов.       Контроль лексических и грамматических навыков Контроль навыков монологического высказывания	Аудиозаписи к урокам 3, 5
<b>Раздел 2 «Человек и место, где он живет» (8ч.)</b>				
<b>Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать с толковым словарем;</li> <li>• уметь обсуждать проблемы больших городов и проблему развития туризма в России;</li> <li>• уметь писать эссе описательного характера о своем городе;</li> <li>• уметь создавать проект;</li> <li>• уметь читать с разными стратегиями;</li> </ul>				



<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь употреблять структуры if only...+Ved, if only...+had+Ved</li> </ul>				
	9 10 11 12 13 14 15 16	Лондон Лондон Маленький русский Оксфорд Маленький русский Оксфорд Проекты Проекты Тест по разделу «Человек и место, где он живет» Интеграция навыков и умений: Деловая игра «Проект туристического центра в нашем городе»	Контроль знания ЛЕ по теме. Контроль навыков письменной речи (рассказ о городе). Защита проектов.	Презентация «Достопримечательности Лондона». Аудиозапись к уроку 5
<b>Раздел 3 «Работа на всю жизнь?» (9 ч.)</b>				
<b>Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь написать резюме, письмо – заявление;</li> <li>уметь заполнить анкету (указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме – в форме CV)</li> <li>уметь вести диалог-собеседование при приеме на работу;</li> <li>уметь выражать свои предпочтения и аргументировать их;</li> <li>уметь употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными цели и союзами in order to, so that, toV</li> </ul>				
	18 19 20 21 22 23 24 25	Не пойти ли поработать? Не пойти ли поработать? Письмо к работодателю и резюме Письмо к работодателю и резюме Интеграция навыков и умений: «Интервью с работодателем» Интеграция навыков и умений: «Интервью с работодателем» Тест по разделу «Работа на всю жизнь?» Аналитическое чтение: Торнтон Уайдлер "Наш городок"	Контроль навыков письменной речи – эссе заданного объема, резюме, заявление о приеме на работу, автобиография.  Итоговый контроль	Презентация «Профессии». Аудиозапись к уроку 5
<b>Раздел 4 «Таинственные происшествия» (12 ч.)</b>				
<b>Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>знать особенности научно-публицистического стиля;</li> <li>уметь описывать драматические события и эксперимент;</li> <li>уметь критически оценивать полученную информацию;</li> <li>уметь использовать суффиксы para-, pre-</li> </ul>				
	26 27 28 29 30 31	За гранью неизведанного. За гранью неизведанного Телепатия. Телепатия. Хоть поверьте, хоть проверьте! Хоть поверьте, хоть проверьте!	Контроль навыков аудирования.  Контроль устных рассказов.	Аудиозапись к уроку 3. Презентация «Стоунхендж»

	32	Структура письменного доклада.	Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков	
	33	Тест по разделу «Таинственные происшествия»		
	34	Интеграция навыков и умений: Ролевая игра «Телепрограмма «А вы верите, что ...?»»		
	35	Интеграция навыков и умений: Ролевая игра «Телепрограмма «А вы верите, что ...?»»		
	36	Аналитическое чтение: Питер С. Бигл «Оборотень по имени Лайла».		
	37	Аналитическое чтение: Питер С. Бигл «Оборотень по имени Лайла».		

#### Раздел 5 «Быть или не быть ТВ» (11 ч.)

##### Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):

- уметь прогнозировать содержание текста;
- уметь использовать речевые клише публичного выступления;
- уметь говорить о роли телевидения в современном мире; высказывать свое отношение к ТВ, размышлять о здоровом образе жизни;
- уметь писать обзор ТВ программы;
- уметь обсуждать проблему насилия на ТВ;
- уметь использовать текст как модель для написания заявления;
- уметь употреблять относительные придаточные предложения и уступительные придаточные предложения;

	38	Что там по «ящику»?	Текущий Контроль навыков письменной речи – эссе с опорой на заданный алгоритм. Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков. Контроль монологического высказывания	Аудиозапись к уроку 1. Презентация «Телевидение: за или против»
	39	Что там по «ящику»?		
	40	Кто выбирает?		
	41	Кто выбирает?		
	42	Если выключить ТВ на неделю, то я «включусь».		
	43	Если выключить ТВ на неделю, то я «включусь».		
	44	Особенности публичного обращения.		
	45	Тест по разделу «Быть или не быть ТВ?»		
	46	Итоговый тест по разделам № 1 - 5		
	47	Интеграция навыков и умений: Дебаты «Нужна ли всероссийская неделя без ТВ»		
	48	Аналитическое чтение: Ирвин Шоу «Питер номер два».		

#### Раздел 6 «Мир науки» (Развитие исследовательской компетентности и профессиональное самоопределение) (10 ч.)

##### Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):

- уметь обсуждать технологии будущего, сообщать результаты дискуссии;
- уметь рассказывать о запланированном исследовании;
- уметь описывать научный эксперимент и писать отчет о проведенном научном эксперименте;;
- уметь интерпретировать коллаж;

<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь употреблять инфинитивные структуры для выражения модальности в будущем: likely / unlikely + toV, формы множественного числа заимствованных существительных, приставку re- и суффиксы –less, -able, -proof, -multi.</li> </ul>				
	49	Что может наука	Контроль навыков письменной речи - отчет о проведенном научном эксперименте.	Аудиозапись к уроку 5. Презентация «Достойные Нобелевской премии».
	50	Что может наука		
	51	Что такое наука?		
	52	Что такое наука?		
	53	Почему люди становятся учеными?	Контроль устных рассказов.	
	54	Почему люди становятся учеными?	Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков.	
	55	Достойные Нобелевской премии.	Контроль монологического высказывания.	
	56	Тест по разделу «Мир науки».		
	57	Интеграция навыков и умений: Деловая игра « Студенческая научная конференция».		
	58	Аналитическое чтение: Синклер Льюис «Эрроусмит»		

### Раздел 7 «Учимся понимать искусство» ( 10ч.)

#### Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):

- уметь читать текст с извлечением основной информации;
- уметь описывать произведение искусства и выражать личностное отношение к произведениям искусства, аргументировать свое мнение;
- уметь следовать услышанным инструкциям;
- уметь писать эссе на заданную тему;
- уметь использовать усилители so, such;

	59	Линии.	Контроль устных рассказов. Контроль навыков письменной речи – эссе на заданную тему	Аудиозаписи к урокам 1, 3, 5. Презентации учащихся – «выставка одной картины.»
	60	Линии.		
	61	Современное искусство.		
	62	Современное искусство.		
	63	Великие мифы в искусстве.		
	64	Великие мифы в искусстве.		
	65	Путешествуя по музеям.	Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков.	
	66	Тест по разделу «Учимся понимать искусство»	Контроль монологического высказывания.	
	67	Интеграция навыков и умений: Деловая игра «Художественная выставка»		
	68	Аналитическое чтение: Сомерсет Моэм «Луна и грош»		

### Раздел 8 «Преступление и наказание» ( 11ч.)

#### Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):

- уметь вести дискуссию;
- уметь обсуждать навыки самообороны;
- уметь выражать и обосновывать свое мнение , говорить о своем отношении к наказаниям;
- уметь использовать повелительные предложения в инструкциях и правилах безопасности;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь употреблять в речи наречия и прилагательные;</li> </ul>				
	69	Разве это преступление?	Контроль навыков понимания прослушанного текста. Контроль устных рассказов  Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков. Контроль монологического высказывания	Аудиозаписи к урокам 3, 5. Презентация «Проблемы подростков»
	70	Разве это преступление?		
	71	Быть жестоким или мягким?		
	72	Быть жестоким или мягким?		
	73	Безопасность жизни		
	74	Безопасность жизни		
	75	Тест по разделу «Преступление и наказание»		
	76	Интеграция навыков и умений: Деловая игра «Инцидент в школе»		
	77	Интеграция навыков и умений: Деловая игра «Инцидент в школе»		
	78	Аналитическое чтение: Кэрол Энн Даффи «Я ворую»		
	79	Аналитическое чтение: Кэрол Энн Даффи «Я ворую»		
<b>Раздел 9 «Как мы живем» (12ч.)</b>				
<b>Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь читать текст с полным пониманием;</li> <li>• уметь вести беседу-размышление;</li> <li>• уметь употреблять сложное подлежащее, прилагательные в нужном порядке;</li> <li>• уметь употреблять идиоматические выражения и фразовые глаголы;</li> <li>• уметь делать короткие сообщения об образе жизни; описывать предметы, видеть разницу между эмоциональным и фактическим описанием;</li> <li>• уметь выражать свое отношение к людям, имеющим другой стиль жизни;</li> <li>• уметь писать газетную статью.</li> </ul>				
	80	Дорогая сердцу вещь	Контроль устных рассказов. Контроль навыков понимания прослушанного текста. Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков. Контроль монологического высказывания	Аудиозаписи к урокам 1, 4, 6. Презентации учащихся – «Выживание на пустынном острове»
	81	Дорогая сердцу вещь		
	82	Иной образ жизни		
	83	Иной образ жизни		
	84	Назад или вперед?		
	85	Назад или вперед?		
	86	Стиль жизни, который мы выбираем.		
	87	Стиль жизни, который мы выбираем.		
	88	Тест по разделу «Как мы живем».		
	89	Интеграция навыков и умений: Психологическая игра «Проект «Совсем другой мир»		
	90	Аналитическое чтение: Шел Силврестейн «Беспорядок в		

	91	комнате» Аналитическое чтение: Шел Силврестейн «Беспорядок в комнате»		
<b>Раздел 10 «Чей это мир?» (11ч.)</b>				
<b>Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь вести неподготовленную беседу (обсуждать конфликтные ситуации)</li> <li>• уметь обсуждать пути решения экологических проблем;</li> <li>• уметь выражать причинно – следственные связи;</li> <li>• уметь давать советы, выражать жалобы, просьбы, согласие, несогласие, приносить извинения;</li> <li>• уметь писать статью по проблеме.</li> </ul>				
	92	Причина и следствие?	Контроль навыков письменной речи. Контроль навыков диалогической речи - решение конфликта. Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков. Контроль монологического высказывания	Презентация «Экологические проблемы». Презентации учащихся.
	93	Причина и следствие?		
	94	И возлюбил соседа своего.		
	95	И возлюбил соседа своего.		
	96	Исследователи или захватчики?		
	97	Исследователи или захватчики?		
	98	Затерянные в тайге.		
	99	Тест по разделу «Чей это мир?»		
	100	Итоговый тест по разделам 6 – 10.		
	101	Аналитическое чтение: Роберт Фрост «Никто не любит, чтобы на него наступали».		
	102	Аналитическое чтение: Роберт Фрост «Никто не любит, чтобы на него наступали».		

### Тестовые и проектные работы в 11 классе

№ п/п	Дата	Тесты и проектные работы	Количество часов		Примечание
			тест	проект	
1		Лексико-грамматический тест по разделу «Что в языке тебе моем?»	1		
2		Ролевая игра «Станет ли английский первым языком у племени Бонгоу?».		1	
3		Входное тестирование	1		
4		Лексико-грамматический тест по разделу «Человек и место, где он живет»	1		
5		Деловая игра «Проект туристического центра в нашем городе»		1	
6		Лексико-грамматический тест по разделу «Работа на всю жизнь?».	1		
7		Проект «Интервью с работодателем».		1	
8		Лексико-грамматический тест по разделу «Таинственные происшествия»	1		
9		Ролевая игра «Телепрограмма «А вы верите, что ...?»		1	
11		Лексико-грамматический тест по разделу «Быть или не быть ТВ».	1		
12		Дебаты «Нужна ли всероссийская неделя без ТВ»		1	
13		Тест по разделам № 1 – 5	1		
14		Лексико-грамматический тест по разделу «Мир науки»	1		
15		Деловая игра « Студенческая научная конференция».		1	
16		Лексико-грамматический тест по разделу «Учимся понимать искусство»	1		
17		Деловая игра «Художественная выставка»		1	
18		Лексико-грамматический тест по разделу «Преступление и наказание»	1		
19		Деловая игра «Инцидент в школе»		1	
20		Лексико-грамматический тест по разделу «Как мы живем»	1		
21		Психологическая игра «Проект «Совсем другой мир»		1	
22		Лексико-грамматический тест по разделу «Чей это мир?»	1		
23		Тест по разделам № 6 – 10.	1		
	Итого:	Тестовых работ	<b>13</b>		
		Проектных работ	<b>9</b>		