

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»
Руководитель МО
Т.А. Железникова
Протокол № 10 от «29»
2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ № 50
А.А. Афлитунова
ФИО.
29.10.2017г.

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ № 50
И.Г. Бензарь
ФИО
Приказ № 10 от «29» 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса

Культура исследовательской деятельности

Ступень обучения 5 класс
Количество часов: 34
Уровень базовый
Учитель: Ситникова Евгения Валентиновна

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
Основная школа (соет. Е. С. Савинов) М.: Просвещение, 2011

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 2017 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Классы 5 б

Учитель Ситникова Е.В.

Количество часов: всего - 34 час., в неделю – 1 час.

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Вводный этап	2
2.	Теоретический блок	6
3.	Практический блок	24
4	Экскурсии	2

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

Тематическое планирование: Культура исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	предметные	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Введение в предмет «Основы проектной деятельности». Что такое проект?	<i>знать:</i> способы познания окружающего мира, ,проект			5б
2	«Ярмарка идей». Что такое проблема?	<i>знать:</i> проблема, информация объект исследования			5б
ТЗ	Школа «почемучек». Учимся задавать вопросы,выдвигать гипотезы	<i>знать / понимать:</i> вопрос, ответ гипотеза			5б
4-5	Источники информации	<i>знать / понимать</i> «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).			5б
6	Выбор темы исследования	Классификация тем. Правила выбора темы исследования			5б
7-8	Цели и задачи исследования	уметь ставить цели и определять задачи исследования.			5б
9	Формирование				

	проектных групп, распределение задач				56
10	Составление индивидуальных планов работы над проектами	цели и задачи исследования.			56
11	Утверждение тематики проектов и планов работы	Знать: правила планирования. Уметь: планировать свою работу			56
12-13	Исследовательский этап. Закладка и проведение экспериментов	Знать правила и способы сбора материала. Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала			56
14-15	Анализ полученных результатов.	Знать способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное			56
16	Оформление результатов в таблицы, диаграммы				56
17-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Знать правила составления списка литературы уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта			56
19	Оформление раздела «Введение» пояснительной записки				56
20-21	Оформление раздела «Обзор литературы» пояснительной записки. Формирование списка литературы.				56

22-23	Оформление раздела «Экспериментальная часть» пояснительной записки	знать /уметь оформлять документ в программе Word,			56
24	Формулирование выводов				56
25-26	Подбор материала для презентации, оформление презентации	знать /уметь оформлять документ в программе PowerPoint			56
27-28	Пробная защита проектов	уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации			56
29-30	Доработка проектов с учётом замечаний и предложений	Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу			56
31-32	Защита проектов	Уметь выступать перед аудиторией			56
33-34	Защита проектов				

Календарно-тематическое планирование : Культура исследовательской деятельности 5 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемые результаты			Тип урока	Форма контроля	Формируемые УУД	Информационно-методическое обеспечение	Дата		Примечание
		предметные	метапредметные	личностные					План	Факт	
Вводный этап											
1	Введение в предмет «Основы проектной деятельности». Что такое проект?	знать: способы познания окружающего мира, проект	ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план	формирование мотивации и к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	беседа	Входной контроль	Р: умение определять цель урока П: умение работать с различными источниками информации	«Единая коллекция ЦОР» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии «Сфера			56
2	«Ярмарка идей». Что такое проблема?	знать: проблема, информация объект исследования	выполнения учебной задачи систематизировать и обобщать разные виды информации;		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Устный индивидуальный опрос, выполнение заданий в тетради	Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, К: формулировать собственное мнение и позицию				56
Теоретический блок											
3	Школа «почемучек». Учимся задавать	знать / понимать: вопрос,	развитие умения ставить	устойчивый познавательный	Комбинированный урок	Устный индивидуальный	Р: умение определять цель урока и	«Почему и потому». Детская			56

	вопросы, выдвигать гипотезы	ответ гипотеза	вопросы, выдвигать гипотезы для решения существующей проблемы.	льный интерес и становление смыслаобразующей функции познавательного мотива		опрос, выполнение заданий в тетради	ставить задачи, необходимые для ее достижения. П.: умение работать с источником информации	энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/			
4-5	Источники информации	знать / понимать «источник информации» (библиотек, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео, фильмы, ресурсы Интернета)	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный и индивидуальный Выполнение заданий	Работа с книгой. Работа с электронным пособием. К: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	http://www.abitu.ru/start/about.asp (программа «Юниор – старт в науку»);			56
6	Выбор темы исследования	Классификация тем.	Участвовать в обсуждении		Комбинированный	Сообщения уча-	Р: умение определять	www.biodan.narod.ru			56

		Правила выбора темы исследования	проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения.		й урок		цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П.: умение				
7-8	Цели и задачи исследования	уметь ставить цели и определять задачи исследования.		развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать	Комбинированный урок	Фронтальный и индивидуальный опрос	П.: умение работать с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием К: учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Единая коллекция ЦОР» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии «Сферы» (http://school-collection.edu.ru/)).			56
Практический блок											
9	Формирование проектных групп, распределение задач		учебную задачу под руководством учителя; составлять план		Комбинированный урок	Фронтальный и индивидуальный опрос	Р: умение определять цель и	«Единая			56

10	Составление индивидуальных планов работы над проектами	цели и задачи исследования.	выполнения учебной задачи, работать в соответствии с поставленной задачей		Комбинированный урок	практические задания в тетради	ставить задачи, необходимые для ее достижения, определять целесообразность действий, операций, средств; оценивать качество процесса деятельности и отношения участников к ней)	коллекция ЦОР» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии» Сферы» (http://school-collection.edu.ru/).			56
11	Утверждение тематики проектов и планов работы	Знать: правила планирования. Уметь: планировать свою работу		Комбинированный урок	практические задания в тетради	П: умение работать с различными источниками информации,				56	
12-13	Исследовательский этап. Закладка и проведение экспериментов	Знать правила и способы сбора материала. Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала		Комбинированный урок	дневники наблюдений	К: умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих					

							групп				
14-15	Анализ полученных результатов.	Знать способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное	Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	осознание ценности живых объектов; формирование основ экологической культуры	Комбинированный урок		Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П: умение работать с различными источниками информации К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Биологический словарь с алфавитным указателем www.nsu.ru – География в вопросах и ответах www.college.ru			56
16	Оформление результатов в таблицы, диаграммы				Комбинированный урок	Устный индивидуальный опрос, выполнение заданий в тетради		http://www.abitu.ru/start/about.esp (программа «Юниор – старт в науку»);			56
17-18	Работа в библиотеке с	Знать	Уметь проводить	познавательный	Урок изучения	Устный индивидуальный					56

	каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	правила составления списка литературы уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта	простейшие наблюдения, Осваивать способы оформления результатов исследования	интерес и становление смыслообrazующей функции познавательного мотива осознание ценности живых объектов; формирование	я и первоначного закрепления новых знаний	альный опрос, выполнение заданий в тетради	<i>P:</i> умение определять цель работы, планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты. <i>П:</i> умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, определять критерии для характеристики природных объектов <i>К:</i> договариваться и						
19	Оформление раздела «Введение» пояснительной записки	знать /уметь оформлять документ в программе Word,	создавать части проекта в устной и письменной форме,	основ экологической культуры	Комбинированный урок	Выполнение работы в электронной форме	информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, определять критерии для характеристики природных объектов <i>К:</i> договариваться и				56		
20-21	Оформление раздела «Обзор литературы» пояснительной записки. Формирование списка литературы.				Комбинированный урок							Географический словарь с алфавитным указателем www.nsu.ru – География в вопросах и ответах www.college.ru	56
22-23	Оформление раздела «Экспериментальная часть»				Комбинированный урок -							«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»	

	пояснительной записки						приходить к общему решению в совместной деятельности	ых Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии «Сфера» (http://school-collection.edu.ru			
24	Формулирование выводов		строить логическое рассуждение, включающее		Семинар, обобщение знаний						56
25-26	Подбор материала для презентации, оформление презентации	знать /уметь оформлять документ в программе PowerPoint	установление причинно-следственных связей;		контрольно-учетный						56
27-28	Пробная защита проектов	уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации	ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять	осознание ценности живой природы; формирование основ экологической культуры	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выступление учащихся.	П: отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Р: <i>корректировать</i> деятельность:	Географический словарь с алфавитным указателем www.nsu.ru - География в вопросах и ответах www.college.ru			56
29-30	Доработка проектов с учётом замечаний и предложений	Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу	план выполнения учебной задачи, работать в соответствии с поставленной задачей; выделять в тексте смысловые		Комбинированный урок	Выполнение работы в электронной форме		http://www.abitu.ru/start/about.e (программа «Юниор – старт в науку»);			56
31-32	Защита проектов	Уметь выступать перед аудиторией	поставленной задачей; выделять в тексте смысловые		Конференция	Выступление учащихся					56

