

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО
Г.А. Железникова
Протокол № 10 от «9»
июня 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ № 50
Афлитунова
ФИО
«9» июня 2017г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50
И.Г. Бензар
ФИО
Приказ № 190 от «19.06» 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса

Проектная и исследовательская деятельность

Ступень обучения 6 класс
Количество часов : 34
Уровень базовый
Учитель: Ситникова Евгения Валентиновна

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
Основная школа(сост. Е. С. Савинов) М.: Просвещение,2011

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 2017_г.

Комсомольск-на-Амуре
2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

IX. Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты проектной исследовательской деятельности учащихся:

альбом,
газета,
журнал, книжка-раскладушка,
коллаж,
выставка
коллекция,
костюм,
макет,
модель,
плакат,
серия иллюстраций,
сказка,
справочник,
стенгазета,
сценарий праздника,
учебное пособие,
фотоальбом,
экскурсия,
презентация

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс (34 часа)

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок .

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок.

Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты

«Заочная экскурсия. В гостях у науки географии....».

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п		Наименование тем	Количество часов
	Введение (1 ч.)		
1.		Что такое проект	1
I. Теоретический блок (16 ч.)			
Способы мыслительной деятельности (7 ч.)			
2		Что такое проблема	1
3		Как мы познаём мир	1
4		Удивительный вопрос	1
5-6		Учимся выдвигать гипотезы.	2
7-8		Источники информации	2
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)			
9		Выбор темы исследования	1
10		Цели и задачи исследования	1
11-12		Методы исследования. Мыслительные операции.	2
13-14		Сбор материала для исследования.	2
15		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
16-17		Обобщение полученных данных.	2
II. Практический блок (13 ч.)			
Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)			
18-19		Планирование работы	2
20-21		Обучение анкетированию, социальному	2

		опросу, интервьюированию.	
22-23		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
24-26		Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3
	Путкшествоие по клетке (4 ч.)		
27-28		.Составление экскурсии по клетке	2
29-30		.Составление презентации по клетке	2
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)			
31-32		Подготовка к защите.	2
33-34		Защита проектов.	2

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Дата план факт	Понятия	Цели	Основные виды деятельности учащихся	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
Введение (1 ч.)						
1	Что такое проект	1	проект, проблема, информация	Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.	Беседа Презентация исследовательских работ учащихся.	Слайдовая презентация
I. Теоретический блок (16 ч.) Способы мыслительной деятельности (7 ч.)						
2	Что такое проблема	1	проблема, объект исследования.	Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Беседа Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	
3	Как мы познаём мир	1	наблюдение, эксперимент, опыт.	Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.	Игры на внимание.	Слайдовая презентация
4	Удивительный вопрос	1	вопрос, ответ.	Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».	
5-6	Школа	2	гипотеза, вопрос, ответ.	Цель: знакомство с понятием	Беседа, работа в	

	«почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.			«гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.	парах, тренинг Игра «Найди причину».	
7-8	Источники информации	2	источник информации.	Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).	<i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.	ПК, проектор, экран, презентация
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)						
9	Выбор темы исследования	1		Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.		
10	Цели и задачи исследования	1		Цель: уметь ставить цели и определять задачи исследования.	Практика	
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	эксперимент, экспериментирование, анкетирование анализ, синтез.	Цель: знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов.	Практика Анкетирование Эксперимент	
13-14	Сбор материала для исследования.	2		Цели: Знать правила и способы сбора материала. Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.	Практика	
15	Анализ и синтез. Суждения,	1	Анализ, синтез, вывод	Цель: развитие умений анализировать свои действия и	Практика, работа в группах	компьютер

	умозаключения, выводы			делать выводы.		
16-17	Обобщение полученных данных.	2	Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.	Цели: Знать способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	Практические задания: “Учимся анализировать” ; “Учимся выделять главное” ; “Расположи материал в определенной последовательности”.	компьютер
II. Практический блок (13 ч.)						
Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)						
18-19	Работа над проектами «Заочная экскурсия. В гостях у географии.» Планирование работы»	2		Цели: составление плана работы над проектами . Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	Беседа, исследовательская работа в группах	выставка книг, интернет-ресурсы
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	Анкета, социальный опрос, интервью	Цели: знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме	2	каталог	Цели: уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта. и составлять список литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Библиотечный каталог, интернет-ресурсы

	исследования.					
24-26	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	презентация	Цель: уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации	Практика	Слайдовая презентация
Сочиняем экскурсию (4 ч.)						
27-28	Экскурсия	1	добро, зло, театр, спектакль, герой.	Цель: привитие интереса к развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло.	Выраз. чтение, сочинение экскурсии, обсуждение в группах	Выставка книг, презентация
29-30	Презентация заочной экскурсии	2	Составление презентации	Цель: реализовать полученные знания в практической деятельности.	Практика Подготовка презентации распределение ролей, репетиции, подготовка костюмов и декораций	декорации, костюмы, муз. сопровождение
III . Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3 часа)						
31-32	Подготовка к защите.	2	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	
33-34	Защита проектов.	2		Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	Конференция	ПК, проектор, экран, презентация

IV. Виды проектов.

Виды проектов: экологические; физико-географические; социально-экономические; комплексные; краеведческие; монопредметные (на материале географии).

Типы проектов: по содержанию, по уровню интеграции, межпредметные (на материале нескольких предметов), надпредметные (на основе сведений, не входящих в школьную программу).

По продолжительности - мини-проект (несколько недель), средней продолжительности (несколько месяцев), долгосрочные (в течение года).

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По способу преобладающей деятельности: познавательные, творческие, игровые, практико-ориентированные, исследовательские.

Используемые средства обучения:

- печатные (учебники, атласы, научно-популярная литература, справочники, энциклопедии, словари);
- средства массовой информации (статьи газет и журналов, радио- и телепередачи);
- технические (измерительные приборы, видеофильмы, ресурсы Интернет);
- материалы краеведческого музея, архива.

У учащихся наибольшей популярностью пользуются краеведческие проекты. Можно выделить несколько вариантов учебных проектов в географическом краеведении.

Тип учебного проекта	Формы учебных проектов
Исследовательские	Микросоциологические исследования поселка (сравнение демографических показателей). Исследования возникновения географических названий.
Игровые	«Путешествия на машине времени», «Виртуальный город»

Творческие	Выставка рисунков, плакатов, туристических буклетов. Создание видеофильмов, WEB – сайтов
Познавательно- информационные	Оформление докладов, схем, карт, сообщений, рефератов
Практико-ориентированные	«Транспорт нашего поселка», «Один день из жизни поселка». Мини – экспедиции.

V. Этапы проектной технологии.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Ценностно-ориентированный	Мотивация проектной деятельности: Организация учащихся по созданию проекта, раскрытие его значимости.	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы
2. Конструктивный	Объединение учащихся в группы; консультация учащихся; стимулирование поисковой деятельности; подготовка памяток и алгоритмов самостоятельной работы.	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально; составление плана работы; сбор материалов; поиск литературы; выбор формы реализации проекта.
3. Оценочно-рефлексивный	Стимулирование и консультирование учащихся.	Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме.
4. Презентативный	Подготовка экспертов. Проектирование формы презентации; организация дискуссии по обсуждению проекта; организация	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Самооценка собственной деятельности.

Этапы работы над проектом.

1. *Начало проекта.* Тема проекта не предлагается, а выбирается учащимися самостоятельно. Определение темы и целей проекта. Формирование инициативной группы или выбор учащегося для индивидуальной работы. Обсуждение тему проекта и при необходимости получение дополнительной информации.

2. *Планирование работы.* Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов. Установление критериев оценки результатов проекта.

3. *Сбор информации.* Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

4. *Структурирование информации.* Ученики систематизировали информацию, обсудили, как лучше оформить результат групповой работы, сделали наброски чернового варианта.

5. *Расширение информации. Анализ информации. Формулирование выводов. Выполняют исследование и работают над проектом. Оформление результатов работы.* Оформление творческих проектов. Подготовка презентации по теме проекта.

6. *Презентация проекта.* Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.

7. *Рефлексия. Подведение итогов.* Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Проектная технология включает промежуточную и итоговую оценки проекта. Проект может оценивать и учитель, и независимые эксперты из числа учащихся.

Проектная технология развивает самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения. Метод проектов позволяет органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, интегрируя при этом новые идеи. Проектная деятельность – одна из технологий воспитания мотивированных детей.

VI. Содержание программы.

1. Введение (1ч). Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Реферат как научная работа (3ч). Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Практическая работа № 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

3. Способы получения и переработки информации (2 ч). Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.

Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Практическая работа № 2. Использование каталогов и поисковых программ.

4. Проект (24 ч). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Практическая работа № 4 - 24. Работа над проектом.

5. Исследовательская работа (3 ч). Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практическая работа № 25. Работа над введением научного исследования.

Практическая работа № 26. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

6. Публичное выступление (2ч). Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практическая работа №27. Публичное выступление.

VII. Календарно-тематическое планирование.

Тема	Теория	Практика	Всего	Дата
------	--------	----------	-------	------

<u>1.Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность.</u> Образование как ценность.	1		1	22.09.
Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	1		1	29.09.
<u>2.Реферат как научная работа.</u>	1		1	06.10.
Структура учебного реферата.		1	1	13.10.
Этапы работы. Критерии оценки.		1	1	20.10.
Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.		1	1	27.10.
<u>3.Способы получения и переработки</u>		1	1	03.11.

<u>информации.</u>				
Виды источников информации.		1	1	17.11.
Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.		1	1	24.11.
<u>4.Проект.</u>	1		1	01.12.
Особенности и структура проекта.		1	1	08.12.
Критерии оценки.	1		1	15.12.
Этапы проекта.		1	1	22.12.
Ресурсное обеспечение.		1	1	29.12.
Виды проектов.		1	1	19.01.
Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.	1		1	26.01.

Включение проектную деятельность в группе или индивидуально.		1	1	02.02.
Составление плана работы.		1	1	09.02.
Сбор материалов, информации.		1	1	16.02.
Поиск литературы.		1	1	01.03.
Выбор формы реализации проекта.		1	1	15.03.
Самооценка своей деятельности.		1	1	22.03.
Оформление проекта в выбранной форме.		1	1	05.04.
Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.		1	1	09.04.

Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.		1	1	10.04.
<u>5.Исследовательская работа. Структура.</u>	1		1	12.04.
Этапы исследовательской работы.		1	1	13.04.
Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.		1	1	16.04.
Методы исследования.	1		1	19.04.
Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1		1	26.04.
Тезисы и компьютерная	1		1	03.05.

презентация.				
Отзыв. Рецензия.	1		1	10.05.
<u>6. Публичное выступление.</u> Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	1		1	17.05.
Публичное выступление на трибуне и личность.	1		1	24.05.
Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		1	31.05.
Итого:	14	21	35	

Итоговый контроль качества усвоения материала