
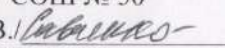


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

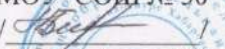
«Рекомендовано»

Руководитель МО  
Коростелева Н.И. /   
Протокол № 7 от  
«10» июля 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ № 50  
Савченко Н.В. /   
«13» июля 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50  
Бензар И.Г. /   
Приказ № 190 от «29» июля 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**

Ступень обучения - 7 А, Б класс, основное общее образование

Количество часов - 68      Уровень - базовый.

Учитель: Крылова Надежда Сумановна, 1 КК

Программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования 2015 года по предмету «История», а также авторских программ: «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы под ред. В.И.Уколовой и др. - М., «Просвещение», 2012 г.; Данилов А.А. «История России. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Сферы». 6 – 9 классы - М., «Просвещение», 2012 г.

Принята решением  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» июля 2017 г.

г. Комсомольск-на-Амуре, 2017 – 2018 гг.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</li> <li>• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;</li> <li>• овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета «История»

### НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII вв. – 26 часов

#### РАЗДЕЛ I. ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР

##### ТЕМА 1. Мир на заре нового времени

Политическая карта мира к концу XV в. Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Огнестрельное оружие и изменение в военном деле.

##### ТЕМА 2. Великие географические открытия и первые колониальные империи нового времени.

Понятие «Великие географические открытия». Их причины и хронологические рамки. Поиски морских путей в страны Востока. Открытия Васко да Гамы, Колумба, Магеллана. Открытие Австралии.

Португальская колониальная империя. Конкиста. Отличительные черты испанской колониальной империи. Начало колонизации Северной Америки. Итоги Великих географических открытий и колониальных захватов.

#### РАЗДЕЛ II. СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ.

##### ТЕМА 3. Европейская экономика в конце XV-XVIII в.

Деньги, их стоимость в Новое время, общие принципы саморегулирования денежной экономики. «Революция цен». Рост товарности экономики, изменение роли купцов.

Понятие «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Рождение новой, капиталистической экономики. Необходимость увеличения объемов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма.

Изменения в аграрном развитии Европы с приходом капитализма. Аграрная революция, ее причины и последствия. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов. Закрепощение крестьянства в Восточной Европе.

Население городов в Новое время, их рост. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Быт горожан.

##### ТЕМА 4. Государство и общество в Новое время

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Изменение налоговой системы, преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Новые функции государства. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархии Нового времени.

Структура европейского общества. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства. Отличительные черты дворянства. Изменение его социальной роли, постепенное разорение. Состав и значение третьего сословия.

#### РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА В XVI-XVII вв.

##### ТЕМА 5. Реформация и контрреформация в Европе

Понятие и причины Реформации. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, ее основные направления. Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина.

Контрреформация, ее цели и методы. Орден иезуитов. Тридентский собор. Успехи Контрреформации.

##### ТЕМА 6. Страны Западной Европы в XVI-XVII вв: три варианта развития.

Французский абсолютизм. Разделение властей, парламенты. Становление бюрократии. Изменения в социальной структуре. Религиозные войны. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Внутренняя политика Ришелье. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. Меркантилизм.

Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V и Филиппа II. Причины упадка Испании.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Новое государственное устройство. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма.

ТЕМА 7. Англия в XVI-XVII вв.

Правление Генриха VIII Тюдора. Реформация, ее причины и последствия. Возникновение англиканской церкви. Попытки контрреформации. Правление Елизаветы I. Роль парламента. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования. Правление первых Стюартов. Причины Английской революции 1640-1660 гг.

Реставрация Стюартов. «Славная революция» Ее политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Переход к системе конституционной монархии. Акт об устройении.

ТЕМА 8. Страны Центральной Европы.

Образование державы Австрийских Габсбургов. Усиление королевской власти. Контрреформация.

Польша в XVI в. Образование Речи Посполитой, ее внешняя политика. Упадок королевской власти.

ТЕМА 9. Международные отношения XVI вв.: борьба за господство в Европе

Основные черты международных отношений в XVI в. Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. Борьба с наступлением османов. Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение.

ТЕМА 10. Европейская культура XVI-XVII вв.

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Рембрандт. Веласкес. Классицизм.

Научная революция, ее место в развитии европейской мысли. Победа рационализма. Открытия в области астрономии. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Исаак Ньютон. Развитие биологии и медицины. Понятия прогресса. Новая роль науки в обществе.

РАЗДЕЛ IV. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

ТЕМА 11. Европа в век Просвещения

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». Время философов. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в. Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Германские земли. Пруссия. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии Терезии и Иосифа II.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического и политического кризиса.

ТЕМА 12. Новая система международных отношений.

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Соперничество великих держав. Борьба за колонии. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Война за польское наследство. Три раздела Польши.

ТЕМА 13. Культура Западной Европы.

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Барокко, рококо, классицизм в живописи и архитектуре. Преобладание светской музыки. Век оперы. Театр и общество.

ТЕМА 14. Английские колонии в Северной Америке и возникновение США.

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Взаимоотношения с местным населением. Специфика американского национального характера. Нарастание конфликтов с метрополией. Война за независимость. Принятие Конституции США.

ТЕМА 15. Промышленная революция в Англии.

Образование Великобритании. Понятие промышленной революции. Ее предпосылки: аккумуляция капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объемов производства. Основные изобретения. Последствия промышленной революции.

РАЗДЕЛ V. СТРАНЫ ВОСТОКА.

ТЕМА 16. Мусульманский мир

Территориальный рост Османской империи в XVI-XVII вв. Государственное и общественное устройство. Начало экономического и военного упадка Османской империи. Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Борьба с османской империей.

ТЕМА 17. Страны Дальнего Востока

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Успехи династии Цин. «Закрытие» Китая для европейцев. Япония в XVI-XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. «Закрытие» Японии.

## **История. Россия в XVII – XVIII вв. (42 часа)**

### **I. Россия на рубеже XVI – XVII вв.**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии московских правителей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Выступление Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Перелом в настроении народа. Тушинский лагерь. Вторжение войск Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведский интервентов. Первое ополчение. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

Основные итоги развития русского общества и государства на рубеже XVII – XVIII вв.

### **II. Россия в XVII в.**

Новые явления в экономике. Социально-экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование российского рынка. Рост городов.

Основные сословия российского общества. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Политическое развитие страны. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становление абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата в армии.

Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Реформы патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.

Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев, В.Д.Поярков, М.В.Стадухин, Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Театр.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Основные итоги развития русского общества и государства на рубеже XVII в.

### **III. Россия в первой четверти XVIII в.**

Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформаторская деятельность А.Л.Ордена-Нащокина и В.В.Голицина.

Петр I. Россия на рубеже веков. Личность Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.

Северная война. Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Прутский поход Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир. Итоги внешней политики Петра I.

Реформы Петра I. Реформа центрального управления. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Изменения системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Оппозиция реформам. «Дело царевича Алексея». Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Значение петровских преобразований.

Экономика России в первой четверти XVIII в. Состояние экономики России на рубеже XVI – XVII вв. Экономическая политика Петра. Протекционизм и меркантилизм. Использование зарубежного опыта в с/х, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Торговля. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского, Волго-Донского каналов. Итоги экономического развития. Цена и последствия реформ Петра

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В.Брюс, Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворей двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини. Б.К.Расстрелли. И.К.Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок исчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Основные итоги развития русского общества и государства в первой четверти XVIII в.

#### **IV. Россия в 1725 -1762 гг.**

Дворцовые перевороты. Причины и сущность дворцовых переворотов. Усиление роли гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Петр II. Верховники. Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Дворцовый заговор 28 июня 1762 г.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства. Казачества, национальных окраин. Изменение в системе городского управления. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1741-1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

#### **V. Россия в 1762-1801 гг.**

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма. Наказ Екатерины II. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770-1790-е гг: причины и последствия. Гебернская(областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева. Причины восстания Пугачева и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значения и последствия.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Усиление крепостничества. Вольное экономическое общество. Сельское хоз-во. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги развития экономики.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы. Части Латвии. Русско-шведская война 1787-1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.

Россия при Павле I. «Романтический император». Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 г.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Создание Академии наук. Становление отечественной науки. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение русской Америки. Развитие техники. И.Ф. и М.И.Моторины. И.И.Ползунов. И.П.Кулибин. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета.

Особенности развития художественной культуры. Литература. Новое стихосложение. Русские просветители.

Театр. Крепостные театры.

Музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Портрет. Крестьянский быт в картинах. Зарождение русской скульптуры.

Архитектура. Барокко. Русский классицизм.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилища, одежда, питание, досуг, обычаи.

Основные итоги развития русского общества и государства во второй половине XVIII в.

Итоговое обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.

### Перечень обязательных работ:

№ п/п	Раздел, тема урока				
		Практические работы	Контрольные работы	Тестирование	Творческие работы
	<b>Раздел 3. Новая история (50 ч.), из них 26 часа в 7 классе. Новое время в конце XV– в конце XVIII вв.:</b>				
1	Введение		1		
2	Европа в конце XV- начале XVII в.			4	1
3	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв.		1	5	
4	Страны Востока в XVI – XVIII вв.		1	1	
	<b>Раздел 2. Россия в Новое время (86 часов), из них 42 часа в 7 классе: «Россия в Новое время в XVII-XVIII веках» (42 часа)</b>				
5	<i>Московское государство в XVI в.</i>			1	
6	Россия на рубеже XVI – XVII вв.			2	1
7	Россия в XVII в.		1	3	
8	Россия в 1 чет. XVIII в.	1	1	3	
9	Россия в 1725-1762 гг.			3	
10	Российская империя в 1762-1801гг.		1	6	



**Календарно-тематическое планирование курса по истории в 7 класс (68 часов)**

№ п/п	Раздел и основное содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты	Диагностика (текущий и итоговый контроль)
			План	Факт		
<b>Раздел 3. Новая история (50 ч.), из них 26 часов в 7 классе: «Новое время в конце 15 – в конце 18 вв». (26 часов)</b>						
1	<b>Введение. Средние века.</b>	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> вспомнить и повторить основные события, термины и понятия, исторические личности Древней истории.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b></p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> <i>Понимать исторические процессы, способствовавшие формированию европейской цивилизации и повлиявшие на историю России.</i></p>	С/к
2	<b>Древняя и Средневековая Русь.</b>	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> вспомнить и повторить основные события, термины и понятия, исторические личности Древней и Средневековой Руси истории.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b></p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	

					<b><u>Личностные:</u></b> Понимать исторические процессы, способствовавшие формированию европейской цивилизации и повлиявшие на историю России.	
3	<b>Входной контроль.</b>	1				тест
<b>Тема 1. Европа в к. 15 - начале 17 в. – 8 часов</b>						
4	<b><i>Введение.</i></b>	1			<b><u>Предметные:</u></b> <b>Объяснять</b> значение понятия Новое время. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире <b><u>Метапредметные результаты:</u></b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания <b><u>Личностные:</u></b> Понимать исторические процессы, способствовавшие формированию европейской цивилизации и повлиявшие на историю России.	С/к
5	Мир на заре нового времени.	1			<b><u>Предметные:</u></b> <b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света; анализировать карту «Мир на заре Нового времени» с опорой на легенду. <b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и	

					<p>формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  <b>Личностные:</b>  Понимать исторические процессы, способствовавшие формированию европейской цивилизации и повлиявшие на историю России.</p>	
6	Великие географические открытия.	1			<p><b>Предметные:</b> Объяснять значение Великих географических открытий.  Уметь работать с исторической картой.  <b>Метапредметные результаты:</b>  Использовать современные источники информации (электронное приложение к учебнику) для решения поставленных учебных задач. Уметь работать с картой.  <b>Личностные:</b> Понимать исторические процессы, способствовавшие формированию европейской цивилизации и повлиявшие на историю России.</p>	
7	Первые колониальные империи.	1			<p><b>Предметные:</b>  характеризовать процесс создания первых колониальных империй.  <b>Метапредметные результаты:</b>  Проводить поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках.  <b>Личностные:</b>  Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p>	Таблица
8	Сельский и городской мир в период расцвета денежной экономики.	1			<p><b>Предметные:</b>  Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, меркантилизм, протекционизм, капитализм; раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «специализация хозяйства»; разъяснять причины и результаты аграрной</p>	с/к ЭЛ.П: тренажер

					<p>революции; анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> Составлять логическую схему; систематизировать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Выражать свое отношение к положению сельского и городского населения.</p>	
9	Власть и сословия.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм». Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> Составлять сравнительную таблицу «Сословное деление в Европе 16-17вв.». Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных сословий.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	Эл.пр.(тренажер)
10	Причины и начало Реформации.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> Раскрывать значение понятий Реформация, Протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснить, почему она началась именно в Германии. Составлять исторический портрет М. Лютера.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте по различным признакам, составлять таблицу «Католичество и лютеранство».</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
11	Реформация	1			<b><u>Предметные:</u></b> Раскрывать значение понятий	Таблица

	Контрреформация в середине XVI в.				<p>Реформация, Протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Составлять исторический портрет Ж. Кальвина.</p> <p>Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации. Анализировать карту распространения реформации и стран. Проводивших политику Контрреформации, наносить полученную информацию на контурную карту.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> Высказывать и обосновывать оценки деятельности и методы иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
12	Вечные соперники: Франция и Испания.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI-XVII в.: религиозных войн, Варфоломеевской ночи, принятия Нантского эдикта, реформ Ришелье и Кольбера. Раскрывать смысл понятий «интенданты», «кортесы», «гранды», «мориски».</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп французского и испанского обществ.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	Эл.пр (тест-тренажер)
13	Нидерланды: путь к расцвету.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV-XVI вв. Указать хронологические рамки освободительной борьбы Нидерландов. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Голландии и всей</p>	Эл.пр (тест-тренажер) Творческая работа

					<p>Европы.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> Приводить оценки В. Оранского, изложенные в учебной литературе.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
<b>Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII –XVIII вв. (12 часов)</b>						
14	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> Характеризовать реформы Генриха VIII, высказывать суждения о значении Королевской реформации для развития Англии. Раскрывать смысл понятий «пуритане», «пресвитериане», «джентри». Разъяснять причины и результаты аграрной революции в Англии.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
15	Век революции в Англии.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> Указывать хронологические рамки и периоды английской революции. Разъяснять причины революции. Составлять исторический портрет О. Кромвеля, аргументировать свое отношение.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> Систематизировать информацию и составить таблицу «Основные события и результаты Английской революции XVII в.».</p> <p>Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт</p>	Эл.пр (тест-тренажер)

					предшествующих поколений	
16	Страны Центральной Европы.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> Характеризовать особенности развития стран Центральной Европы в XVI-XVII вв. систематизировать информацию и наносить ее на контурную карту. Сравнить политическое развитие Венгрии, Чехии, Польши в XVI-XVII вв.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> Составлять сравнительную таблицу «Страны Центральной Европы». Составлять план текста «Речь Посполитая в XVI-XVII вв.»</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	Эл.пр (тест-тренажер)
17	Борьба за господство в Европе.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, сложившихся к XVIв., выявлять факты, влиявшие на характер международных отношений. Анализировать карту военных действий крупных компаний</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI –XVII вв.»</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
18	Культура Эпохи Возрождения.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> характеризовать перемены в культуре Запад. Европы в XV-XVI вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Раскрывать смысл понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках, готовить презентацию. Составлять таблицу «Научная революция и ее</p>	

					значение». <b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	
19	Философы и монархи.	1			<b><u>Предметные:</u></b> раскрывать смысл понятий, значение «просвещение», «общественный договор», «просвещенный абсолютизм». Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изменениями. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещенного абсолютизма. <b><u>Метапредметные результаты:</u></b> систематизировать информацию и составлять таблицу, самостоятельно разрабатывая ее структуру. <b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений XVI –XVII вв. с опорой на легенду, наносить на контурную карту.	Эл.пр (тест-контроль)
20	По единому образцу: Европа в XVIII в.	1			<b><u>Предметные:</u></b> характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. анализировать карту «Европа XVIII в.» с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать ее на контурной карте. <b><u>Метапредметные результаты:</u></b> высказывать суждения о значении деятельности просвещенных монархов для развития отдельных стран европы. <b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Эл.пр (тест-тренажер)
21	Сила и слабость Франции.	1			<b><u>Предметные:</u></b> характеризовать развитие Франции в XVIII в., ее место среди европейских держав. Описывать политику королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством, высказывать аргументированные оценки влияния действий королей на положение страны, излагать суждения о причинах неудачи реформ Тюрго.	



					<p><b>Метапредметные результаты:</b> проводить исследование: сопоставлять особенности экономического и социально-политического развития Франции и Англии в конце XVII-XVIII вв. по предложенному алгоритму.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
22	Международные отношения: в поисках равновесия.	1			<p><b>Предметные:</b> разяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер м/о. Анализировать карту военных действий крупных компаний XVII-XVIII вв., наносить на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников раздела Польши.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения середины XVII-XVIII в.». Составлять описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста. Иллюстраций учебника, доп. литературы, макетов.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	таблица «Международные отношения середины XVII-XVIII вв.»
23	Образование США.	1			<p><b>Предметные:</b> анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на ее основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к этим историческим деятелям. Выделять основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских</p>	Эл.пр (тест-тренажер), хронологическая таблица «Война североамериканских колоний за независимость XVIIIв.»

					<p>колоний за независимость и составлять хронологическую таблицу «Война североамериканских колоний за независимость XVIIIв.». Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
24	Великобритания. Промышленный переворот.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> характеризовать социально-политическое развитие Великобритании в XVIIIв.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты с общими явлениями.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
25	Контрольная работа по теме « <i>Западная Европа в XV-XVIII вв.</i> »	1				Контрольная работа
<b>Тема 3. Страны Востока в XVI –XVIII вв. (3 часа)</b>						
26	Могущество и упадок Османской империи. Иран: новый расцвет.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие ее упадку. Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> составлять план текста «Иран вXVI-XVII вв.»</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
27	Индия в эпоху Великих Моголов.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной</p>	

					<p>империи, анализировать факторы, способствовавшие ее упадку.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> группировать факты об истории проникновения европейцев в Индию. Составлять хронологическую таблицу.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
28	Китай и Япония: сила традиций.	1			<p><b>Предметные:</b> Научатся давать характеристику империй.</p> <p><b>Получат</b> возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии</p> <p><b>Метапредметные результаты: Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
29-30	Повторительно – обобщающий урок по курсу « <i>Новое время в конце XV – в конце XVIII в.</i> » <b>Промежуточная контрольная работа.</b>	2			<p><b>Предметные:</b> обобщать и систематизировать исторический материал, оценивать и сопоставлять основные события и явления в истории <i>Новое время в конце XV – в конце XVIII в.</i></p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> планировать, осуществлять и регулировать учебную свою деятельность; использовать различные источники исторической информации.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	Диктант, тест

					Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	
<b>Раздел 2. Россия в Новое время (86 часов), из них 42 часа в 7 классе: Россия в Новое время в XVII-XVIII веках.</b>						
<b>Тема 4: Московское государство в XVI в. – 2 часа</b>						
31-32	Введение. « <i>Московское государство при Иване Грозном</i> ».	2			<p><b>Предметные:</b> обобщать и систематизировать исторический материал, оценивать и сопоставлять основные события и явления в истории <i>Московского государства при Иване Грозном</i>.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> планировать свою учебную деятельность, ставить цели; использовать различные исторические источники информации; анализировать и обобщать факты; решать творческие задачи; составлять схемы и таблицы; делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	Эл.пр (тест-контроль)
<b>Тема 5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 часа)</b>						
33	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1			<p><b>Предметные:</b> раскрывать противоречия, существующие в русском обществе в конце XVI в.; характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова; раскрывать причины Смуты XVI в.; объяснять смысл понятий «династический кризис», «самозванец».</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> планировать свою учебную деятельность, ставить цели; использовать различные исторические источники информации; анализировать и обобщать факты; решать творческие задачи; составлять схемы и таблицы; делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Определить свою позицию по отношению к изучаемым событиям истории России рубежа XVI – XVII вв.</p>	Эл.пр (тест-тренажер)
34	Смута.	1			<p><b>Предметные:</b> раскрывать причины Смуты начала XVII в., объяснять смысл понятий «Смута»,</p>	

				<p>«интервенция»; показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I, отрядов под предводительством И. Болотникова; рассказывать о положении людей разных сословий в годы смуты.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> организовывать и регулировать свою учебную деятельность; анализировать исторические схемы; составлять хронологические таблицы.</p> <p><b><u>Личностные</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; определять свою позицию по отношению к событиям Смутного времени начала XVII в.</p>	
35	Окончание Смутного времени.	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов второго ополчения; характеризовать последствия смуты для российского государства; давать оценку действий участников освободительных движений.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> составлять хронологические таблицы; использовать различные источники информации; представлять свои результаты в форме исторического эссе.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою идентичность как гражданина страны.</p>	Творческая работа
36	Повторительно-обобщающий урок «Россия в период Смуты».	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> обобщать и систематизировать исторический материал, оценивать и сопоставлять основные события и явления в истории «<i>Россия в период Смуты</i>».</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> планировать, осуществлять и регулировать учебную свою деятельность; использовать различные источники исторической информации.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт</p>	Эл.пр (тест-контроль)

					предшествующих поколений	
<b>Тема 6. Россия в XVII в. (10 часов)</b>						
37	Новые явления в экономике.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.; характеризовать причины и последствия новых явлений в экономике страны; объяснять значение понятий «мелкотоварное производство», «мануфактура», «крепостное право».</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; составлять сравнительные таблицы.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; давать собственную оценку экономического развития России в XVII в.</p>	
38	Оформление сословного строя.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> характеризовать изменения в социальной структуре общества XVII в.; анализировать отрывки из соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; решать творческие задачи.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; выражать свое отношение к положению различных сословий российского общества XVII в.</p>	
39	Политическое развитие страны.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> объяснять смысл понятий «абсолютизм», анализировать отрывки из соборного уложения 169 г., характеризуя политическое устройство России; разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством; характеризовать личность царя</p>	Эл.пр (тест-тренажер)

					<p>Алексея Михайловича и давать оценку его деятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; составлять исторические схемы; осуществлять проектную деятельность.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою идентичность как гражданина страны.</p>	
40	Власть и церковь. Церковный раскол.	1			<p><b>Предметные:</b> объяснять смысл понятий «церковный раскол», «старообрядцы»; раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола; характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> представлять свои результаты деятельности в форме сообщений и презентаций; использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою идентичность как гражданина страны.</p>	Эл.пр №5
41	Народные движения.	1			<p><b>Предметные:</b> показывать на исторической карте территории, на которых произошли наиболее масштабные народные выступления; характеризовать масштабы народных выступлений; раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> представлять свои результаты деятельности в форме сообщений и презентаций; использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою идентичность как гражданина страны.</p>	Эл.пр №8 (тест-контроль)

42	Внешняя политика.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> показывать на исторической карте территорию России и территории, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов; объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> представлять результаты своей деятельности в форме реферата; использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою идентичность как гражданина страны.</p>	Эл.пр №9 (тест-контроль)
43	Образование и культура.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> составлять описания памятников культуры XVII в.; характеризовать значение, художественные достоинства памятников культуры XVII в.; объяснять, в чем заключались новые явления отечественной культуры XVII в.; проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> осуществлять коллективную работу, проявляя готовность к сотрудничеству с соучениками; использовать различные источники информации.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою идентичность как гражданина страны; понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего народа.</p>	Эл.пр №10
44	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> характеризовать изменения в быту различных сословий российского общества в XVII в.; сравнивать быт и обычаи дворян, бояр, посадского и крестьянского населения в XVII в.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> осуществлять коллективную работу, проявляя готовность к сотрудничеству с соучениками; использовать</p>	



					<p>различные источники информации.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою идентичность как гражданина страны; уважать обычаи и быт своего народа; проявлять толерантность.</p>	
45	Повторительно-обобщающий урок «Россия XVII в.».	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> обобщать и систематизировать исторический материал, оценивать и сопоставлять основные события и явления в истории «<i>Россия в период Смуты</i>».</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> планировать, осуществлять и регулировать учебную свою деятельность; использовать различные источники исторической информации.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	диктант
46	Контрольная работа «Россия XVII в.».	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> обобщать и систематизировать исторический материал, оценивать и сопоставлять основные события и явления в истории «<i>Россия в период Смуты</i>».</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> планировать, осуществлять и регулировать учебную свою деятельность; использовать различные источники исторической информации.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	Тест
<b>Тема 7. Россия в 1 четверти XVIII в. (8 часов)</b>						
47	Предпосылки преобразований.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв.; объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> осуществлять коллективную работу, проявляя готовность к сотрудничеству с соучениками; использовать</p>	Эл.пр (тест-тренажер)

					<p>различные источники информации.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою идентичность как гражданина страны.</p>	
48	Россия на рубеже веков. Петр I.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> характеризовать начальный этап правления Петра I; определять цели и задачи политического развития страны на начальном этапе царствования Петра I.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> использовать различные источники исторической информации; составлять развернутый план ответа на вопрос; обосновывать выводы.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою идентичность как гражданина страны.</p>	
49	Северная война 1700-1721 гг.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> объяснять причины Северной войны; использовать историческую карту в рассказе о событиях и итогах Северной войны; объяснять цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; составлять хронологические таблицы; обосновывать выводы.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою идентичность как гражданина страны; проявлять толерантность.</p>	Практическая работа
50	Реформы Петра I.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований; характеризовать важнейшие преобразования Петра I; использовать текст Табели о рангах для характеристики социальной политики власти; давать оценку итогов социальной политики Петра I; оценивать реформаторскую деятельность Петра I.</p>	таблица

					<p><b>Метапредметные результаты:</b> осуществлять коллективную работу, проявляя готовность к сотрудничеству с соучениками; использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; обосновывать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою идентичность как гражданина страны; проявлять толерантность.</p>	
51	Экономика России в первой четверти XVIII в.	1			<p><b>Предметные:</b> объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати; характеризовать основные направления экономической политики Петра I; перечислять основные итоги экономического развития страны в первой четверти XVIII в.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; составлять сравнительные таблицы.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; давать собственную оценку экономического развития России в первой четверти XVIII в.</p>	
52	Социальные движения первой четверти XVIII в.	1			<p><b>Предметные:</b> характеризовать причины, участников и итоги восстаний первой четверти XVIII в.; сравнивать причины народных выступлений в XVII в. и в первой четверти XVIII в.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; представлять результаты своей деятельности в форме сообщений презентации.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою идентичность как гражданина страны</p>	Эл.пр (тест-тренажер)

53	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в.			<p><b><u>Предметные:</u></b> характеризовать основные преобразования в области культуры и быта; описывать нравы и быт петровской эпохи с использованием информации из исторических источников; давать оценку итогов преобразований в области культуры и быта.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> осуществлять коллективную работу, проявляя готовность к сотрудничеству с соучениками; использовать различные источники информации.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>	Эл.пр (тест)
54	<i>Контрольная работа «Российская империя в Эпоху Петра I».</i>			<p><b><u>Предметные:</u></b> обобщать и систематизировать исторический материал; приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> сознательно осуществлять и регулировать свою деятельность.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>	<i>КИМ</i>
<b>Тема 8. Россия в 1725-1762 гг. (3 часа)</b>					
55	Дворцовые перевороты.			<p><b><u>Предметные:</u></b> называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; составлять исторические портреты Анны Иоановны и Елизаветы Петровны.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; обосновывать выводы; составлять хронологические таблицы; осуществлять коллективную работу, проявляя готовность к сотрудничеству с соучениками.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; давать собственную</p>	Эл.пр (тест-тренажер)

					оценку эпохи дворцовых переворотов.	
56	Внутренняя политика России в 1725- 1762 гг.				<p><b><u>Предметные:</u></b> характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I; сравнивать внутреннюю политику правящих монархов эпохи дворцовых переворотов; давать оценку внутренней политике монархов, правивших страной в 1725-1762 гг.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> составлять сравнительные таблицы; использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; обосновывать выводы.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою идентичность как гражданина страны; проявлять толерантность.</p>	Эл.пр (тест-тренажер)
57	Внешняя политика России в 1725- 1762 гг.				<p><b><u>Предметные:</u></b> характеризовать внешнюю политику преемников Петра I; рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> представлять результаты своей работы в форме рефератов и сообщений; составлять хронологические таблицы; использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; обосновывать выводы.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознать свою идентичность как гражданина страны; проявлять толерантность.</p>	Эл.пр (тест-контроль)
<b>Тема 9. Российская империя в 1762-1801 гг. (11 часов)</b>						
58	Внутренняя политика Екатерины II.				<p><b><u>Предметные:</u></b> раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории); рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России; характеризовать Екатерину II и основные</p>	Эл.пр тест-тренажер

				<p>направления ее деятельности; анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам; рассказывать о развитии общественной мысли в России во второй половине XVIII в.; характеризовать деятельность Н. Новикова и А. Радищева.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> составлять сравнительные таблицы; использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; обосновывать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознать свою идентичность как гражданина страны.</p>	
59	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.			<p><b>Предметные:</b> показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева; раскрывать причины восстания и его значение; давать характеристику личности Е. Пугачева.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> составлять сравнительные таблицы; использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; обосновывать выводы; представлять результаты своей деятельности в форме сообщений.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>	Эл.пр тест-тренажер
60	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.			<p><b>Предметные:</b> рассказывать об экономическом развитии России во второй половине XVIII в.; характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.; сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> составлять сравнительные таблицы; использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; обосновывать выводы.</p>	

					<p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
61	Внешняя политика Екатерины II.				<p><b><u>Предметные:</u></b> раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.; места сражений в русско-турецких войнах; высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск; составлять исторические портреты А. Суворова, Ф. Ушакова, давать оценку их деятельности</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; обосновывать выводы; составлять развернутый план ответа на вопрос.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>	
62	Российская империя в конце XVIII в.				<p><b><u>Предметные:</u></b> характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I, давать историческую характеристику личности Павла I</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; обосновывать выводы; представлять результаты своей работы в форме сочинения-эссе.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознать свою идентичность как гражданина страны.</p>	Эл.пр тест-контроль
63	Наука и образование.				<p><b><u>Предметные:</u></b> рассказывать об основных типах образовательных учреждений России в XVIII в.; составлять историческую характеристику М.В. Ломоносова; характеризовать крупнейшие достижения русских ученых в области естественных</p>	

					<p>наук.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; обосновывать выводы; представлять результаты своей работы в форме сообщений и презентаций.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего народа.</p>	
64	Художественная культура Российской империи в XVIII в. и культура Западной Европы в XVIII вв.				<p><b>Предметные:</b> составлять описание отдельных памятников культуры в XVIII в.; проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры в XVIII в.; характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего народа.</p>	Эл.пр тест-тренажер)
65	Быт и обычаи.				<p><b>Предметные:</b> рассказывать об изменениях в одежде, питании, досуге в XVIII в.; объяснять причину наибольших изменений в высших слоях общества; давать оценку общего направления перемен в быту.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; обосновывать выводы; представлять результаты своей работы в форме сообщений и презентаций.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимать культурное</p>	Эл.пр тест-тренажер)



					многообразие мира, уважать культуру своего народа; проявлять толерантность.	
66	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя от дворцовых переворотов до Эпохи Екатерины Великой».				<p><b><u>Предметные:</u></b> обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> сознательно осуществлять коллективную работу, проявляя готовность к сотрудничеству с соучениками; использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; обосновывать выводы.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	Эл.пр (тест-контроль, диктант)
67	<b>Итоговая контрольная работа</b> «Российская империя с1725-1801гг.».				<p><b><u>Предметные:</u></b> обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> сознательно осуществлять коллективную работу, проявляя готовность к сотрудничеству с соучениками; использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; обосновывать выводы.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	Ким
68	Итоговое повторение.				<p><b><u>Предметные:</u></b> обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b> сознательно осуществлять коллективную работу, проявляя готовность к сотрудничеству с соучениками; использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты; обосновывать выводы.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	