

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50



<p>«Рекомендовано» Руководитель МО <u>С.В.Есенина</u> Протокол № <u>6</u> от «<u>5</u>» <u>июня</u> 20<u>17</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 50 <u>Н.В.Савченко</u> « <u> </u> » _____ 20 <u> </u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ СОШ № 50 <u>И.Г.Бензар</u> Приказ № _____ от « <u> </u> » _____ 20 <u> </u> г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По алгебре

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов 136

Уровень базовый

Учитель: Гончарова Ольга Валентиновна, высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе примерной программы
среднего общего образования по математике (базовый уровень),

М.Просвещение, 2014, составитель Т.А. Бурмистрова,

с использованием рекомендаций автора учебника Никольского С.М.

УМК: Алгебра 7. / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин /

Принята решением
педагогического совета
протокол № _____
от _____.

г. Комсомольск-на-Амуре
2017 - 2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; • умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; • умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; • умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задачи; • понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; • умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; • умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики; • умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; • умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы; • развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; • овладение символическим языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса; • овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе

		<p>функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;</p> <ul style="list-style-type: none">• овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;• умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Тема (блока)	Кол-во часов	Содержание тем учебного курса
1	Повторение	6	
2	Натуральные числа	4	Натуральные числа и действия с ними. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком целых чисел. Обыкновенные дроби и десятичные дроби. Бесконечные периодические и непериодические десятичные дроби. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби (периодические и непериодические). Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними. Длина отрезка. Координатная ось.
3	Рациональные числа	6	
4	Действительные числа	10	
5	Дополнения к главе	4	
6	Одночлены	9	
7	Многочлены	18	Числовые и буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Одночлен, произведение одночленов, подобные одночлены. Многочлен, сумма и разность многочленов, произведение одночлена на многочлен, произведение многочленов. Степень многочлена. Целое выражение и его числовое значение. Тождественное равенство целых выражений.
8	Формулы сокращенного умножения	23 +1 адм.к.р.	Квадрат суммы и разности. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Формула разности квадратов. Куб суммы и куб разности, Формула суммы кубов и разности кубов. Применение формул сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители.
9	Алгебраические дроби	18	Алгебраические дроби и их свойства, сокращение дробей. Арифметические действия над алгебраическими дробями. Рациональные выражения, их преобразования и числовое значение. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Тождественное равенство рациональных выражений.
10	Степень с целым показателем	8	Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем.
11	Дополнения к главе	2	
12	Линейные уравнения с одним неизвестным	7	Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений.
13	Системы линейных уравнений	17	Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Система уравнений, решения системы. Равносильность уравнений и систем уравнений. Система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными подстановкой и алгебраическим сложением.
14	Дополнения к главе	2	
15	Повторение	1	Итоговая контрольная работа
	Итого за 7 класс	136	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Содержание материала	Кол-во часов	Вид контроля
		7 класс		
		Повторение курса 5-6 класса – 6 часов		
1		Действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
2		Решение задач на нахождение части, целого.		
3		Решение простых линейных уравнений.		
4		Задачи на проценты.		
5		Решение задач на нахождение площади, периметра и объема фигур.		
6		Входная контрольная работа №1.		К.р.1
		Действительные числа – 24 часа		
		Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий):		
		<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
		<i>представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации</i>	<i>первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов</i>	<i>Характеризовать множества натуральных, целых, рациональных чисел, описывать соотношение между этими множествами; сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами. Приводить примеры иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; находить десятичные приближения указанных чисел, сравнивать и упорядочивать действительные числа. Изображать числа точками на координатной прямой.</i>
7		Анализ контрольной работы. Натуральные числа и действия с ними.	1	
8		Степень числа.	1	
9		Простые и составные числа.	1	
10		Разложение натуральных чисел на множители. Самостоятельная работа №1.	1	С.р.1
11		Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби.	1	
12		Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	1	
13		Периодические десятичные дроби.	1	
14		Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби.	1	
15		Десятичное разложение рациональных чисел.	2	
16		Решение примеров на тему «Рациональные числа». Самостоятельная работа №2.		С.р.2
17		Иррациональные числа.	1	
18		Понятие действительного числа.	1	
19		Сравнение действительных чисел. Самостоятельная работа №3.	1	С.р.3
20		Основные свойства действительных чисел.	2	
21		Основные свойства действительных чисел.		
22		Приближения числа.	2	

23			Приближения числа. Самостоятельная работа №4.			С.р.4
24			Длина отрезка.		1	
25			Координатная ось.		1	
26			Контрольная работа №2 по теме «Действительные числа».		1	
27			Анализ контрольной работы. Делимость чисел.		4	
28			Делимость чисел. Алгоритм Евклида.			
29			Делимость чисел. Решение задач.			
30			Делимость чисел. Исторические сведения.			
			Одночлены – 9 часов Многочлены – 18 часов			
			Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий):			
			<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>	
			<i>умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</i> <i>способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений</i>	<i>понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом</i>	<i>Формулировать определения одночлена (многочлена), стандартного одночлена (многочлена), тождества, коэффициента одночлена, степени одночлена (многочлена). Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач. Находить числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Доказывать тождества.</i>	
31			Анализ контрольной работы. Числовые выражения.		1	
32			Буквенные выражения.		1	
33			Понятие одночлена.		1	
34			Произведение одночленов.		2	
35			Произведение одночленов. Самостоятельная работа №5.			С.р.5
36			Стандартный вид одночлена. Определение.		2	
37			Стандартный вид одночлена. Приведение к стандартному виду.			
38			Подобные одночлены. Определение.		2	
39			Подобные одночлены. Приведение подобных. Самостоятельная работа №6.			С.р.6
40			Понятие многочлена.		1	
41			Свойства многочлена.		2	
42			Свойства многочлена.			
43			Многочлены стандартного вида.		2	
44			Приведение многочлена к стандартному виду. Самостоятельная работа №7.			С.р.7
45			Сумма многочленов.		2	
46			Разность многочленов. Самостоятельная работа №8.			С.р.8
47			Произведение одночлена на многочлен.		2	
48			Разложение многочлена в произведение одночлена и многочлена. Самостоятельная работа №9.			С.р.9

49			Произведение многочленов.		3		
50			Нахождение произведения многочленов.				
51			Нахождение произведения многочленов. Самостоятельная работа №10.			С.р.10	
52			Целые выражения.		2		
53			Упрощение выражений.				
54			Числовое значение целого выражения.		2		
55			Нахождение числового значения целого выражения. Самостоятельная работа №11.			С.р.11	
56			Тождественное равенство целых выражений.		1		
57			Контрольная работа №3 по теме «Одночлены и многочлены»		1	К.р.3	
			Формулы сокращенного умножения – 23 часа + 1 административная полугодовая контрольная работа				
			Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий):				
			<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>		
			<p><i>умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</i></p> <p><i>способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений</i></p>	<p><i>умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задачи;</i></p> <p><i>понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</i></p> <p><i>умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем</i></p>	<p><i>Записывать и доказывать формулы сокращенного умножения, применять их для преобразования выражений, доказательств тождеств, разложения многочленов на множители и в вычислениях.</i></p>		
58			Анализ контрольной работы. Квадрат суммы.		2		
59			Нахождение квадрата суммы выражений.				
60			Квадрат разности.		2		
61			Нахождение квадрата разности. Самостоятельная работа №12.			С.р.12	
62			Выделение полного квадрата.		2		
63			Решение примеров на выделение полного квадрата. Самостоятельная работа №13.			С.р.13	
64			Разность квадратов.		2		
65			Нахождение разности квадратов. Самостоятельная работа №14.			С.р.14	
66			Сумма кубов.		2		
67			Применение формулу суммы кубов.				
68			Полугодовая контрольная работа №4.		1	К.р.6	
69			Анализ контрольной работы. Разность кубов.		2		
70			Применение формулы разности кубов.				
71			Куб суммы.		2		
72			Применение формулы куба суммы.				
73			Куб разности.		2		
74			Применение формулы куба разности.				

75			Применение формул сокращенного умножения.	3	
76			Применение формул сокращенного умножения при упрощении выражений. Самостоятельная работа №15.		С.р.15
77			Применение формул сокращенного умножения.		
78			Разложение многочлена на множители способом группировки.	3	
79			Применение различных способов разложения многочлена на множители. Самостоятельная работа №16.		С.р.16
80			Разложение многочлена на множители.		
81			Контрольная работа №5 по теме «Формулы сокращенного умножения».	1	К.р.5
Алгебраические дроби – 18 часов					
Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий):					
			<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
			<i>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</i> <i>критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта</i>	<i>умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем</i>	<i>Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. Понимать и уметь находить допустимые значения алгебраической дроби. Выполнять действия с алгебраическими дробями.</i>
82			Анализ контрольной работы. Алгебраические дроби и их свойства.	3	
83			Алгебраические дроби и их свойства.		
84			Сокращение дробных выражений. Самостоятельная работа №17.		С.р.17
85			Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.	2	
86			Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Самостоятельная работа №18.		С.р.18
87			Сумма и разность алгебраических дробей с общим знаменателем.	4	
88			Сумма и разность алгебраических дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа №19.		С.р.19
89			Умножение и деление алгебраических дробей.		
90			Арифметические действия над алгебраическими дробями. Самостоятельная работа №20.		С.р.20
91			Рациональные выражения.	4	
92			Упрощение рациональных выражений.		
93			Упрощение рациональных выражений.		
94			Упрощение рациональных выражений. Самостоятельная работа №21.		С.р.21
95			Числовое значение рационального выражения.	3	
96			Нахождение числового значения рациональных выражений.		
97			Нахождение числового значения рациональных выражений. Самостоятельная работа №22.		С.р.22
98			Тождественное равенство рациональных выражений.	1	
99			Контрольная работа №6 по теме «Алгебраические дроби»	1	К.р.6

			Степень с целым показателем – 8 часов + 2 часа на дополнения к главе				
			Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий):				
			<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>		
			<p><i>умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</i></p> <p><i>способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений</i></p>	<p><i>понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом</i></p>	<p><i>Формулировать определение степени с целым показателем, вычислять значения степеней с целым показателем. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира. Использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени. Иметь первичные представления о рациональных уравнениях, методах их решения и отборе корней.</i></p>		
100			Анализ контрольной работы. Понятие степени с целым показателем.			2	
101			Степень с целым показателем.				
102			Свойства степени с целым показателем.			2	
103			Применение свойств степени с целым показателем. Самостоятельная работа №23.				С.р.23
104			Стандартный вид числа.			2	
105			Приведение чисел к стандартному виду. Самостоятельная работа №24.				С.р.24
106			Преобразование рациональных выражений.			2	
107			Вычисление значений рациональных выражений.				
108			Делимость многочленов.			2	
109			Делимость многочленов. Алгоритм Евклида.				
			Линейные уравнения с одним неизвестным – 7 часов				
			Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий):				
			<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>		
			<p><i>умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</i></p>	<p><i>понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом</i></p>	<p><i>Проводить доказательные рассуждения о корнях, познавать уравнения первой степени, линейные уравнения. Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решения уравнения с двумя переменными. Решать уравнения первой степени, линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним. [Доказывать равносильность уравнений в простых случаях.] Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём</i></p>		

					составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Определять, является ли пара чисел решением водить примеры решений уравнений с двумя неизвестными. Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя неизвестными, находить целые решения путём перебора. [Решать несложные линейные уравнения с двумя неизвестными в целых числах]. Решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными.		
110			Анализ контрольной работы. Уравнения первой степени с одним неизвестным.			1	
111			Линейные уравнения с одним неизвестным.			1	
112			Решение линейных уравнений с одним неизвестным методом упрощения и переноса.			2	
113			Решение линейных уравнений методом умножения числа на многочлен. Самостоятельная работа №25.				С.р.25
114			Решение задач с помощью линейных уравнений.			3	
115			Решение задач с помощью линейных уравнений.				
116			Решение задач с помощью линейных уравнений. Самостоятельная работа №26.				С.р.26
			Системы линейных уравнений – 17 часов + 2 часа на дополнения к главе				
			Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий):				
			<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>		
			<i>умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</i>	<i>умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</i>	<i>Умение решать системы линейных уравнений и задачи, сводящиеся к системам линейных уравнений</i>		
117			Уравнения первой степени с двумя неизвестными.			1	
118			Системы двух уравнений, первой степени с двумя неизвестными.			1	
119			Способ подстановки.			3	
120			Решение системы уравнений способом подстановки.				
121			Решение системы уравнений способом подстановки. Самостоятельная работа №27.				С.р.27
122			Способ уравнивания коэффициентов.			2	
123			Решение системы уравнений способом уравнивания коэффициентов. Самостоятельная работа №28.				С.р.28
124			Равносильность уравнений.			2	
125			Равносильность систем уравнений.				
126			Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.			2	
127			Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными (метод подстановки). Самостоятельная работа №29.				С.р.29
128			Системы уравнений первой степени с тремя неизвестными.			2	
129			Решение систем уравнений первой степени с тремя неизвестными. Самостоятельная работа №30.				С.р.30
130			Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.			3	
131			Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.				

132		Решение задач при помощи систем уравнений первой степени. Самостоятельная работа №31.		С.р.31
133		Контрольная работа №7 по теме «Линейные уравнения»	1	К.р.7
134		Анализ контрольной работы. Линейные Диофантовы уравнения.	2	
135		Итоговая контрольная работа №8 за курс 7 класса.	1	К.р.8
136		Анализ контрольной работы Метод Гаусса.		

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

	дата
Входная контрольная работа №1.	
Разложение натуральных чисел на множители. Самостоятельная работа №1.	
Решение примеров на тему «Рациональные числа». Самостоятельная работа №2.	
Сравнение действительных чисел. Самостоятельная работа №3.	
Приближения числа. Самостоятельная работа №4.	
Контрольная работа №2 «Действительные числа».	
Произведение одночленов. Самостоятельная работа №5.	
Подобные одночлены. Приведение подобных. Самостоятельная работа №6.	
Приведение многочлена к стандартному виду. Самостоятельная работа №7.	
Разность многочленов. Самостоятельная работа №8.	
Разложение многочлена в произведение одночлена и многочлена. Самостоятельная работа №9.	
Нахождение произведения многочленов. Самостоятельная работа №10.	
Нахождение числового значения целого выражения. Самостоятельная работа №11.	
Нахождение квадрата разности. Самостоятельная работа №12.	
Решение примеров на выделение полного квадрата. Самостоятельная работа №13.	
Нахождение разности квадратов. Самостоятельная работа №14.	
Полугодовая контрольная работа №4.	
Применение формул сокращенного умножения при упрощении выражений. Самостоятельная работа №15.	
Применение различных способов разложения многочлена на множители. Самостоятельная работа №16.	
Контрольная работа №5 по теме «Формулы сокращенного умножения».	
Сокращение дробных выражений. Самостоятельная работа №17.	
Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Самостоятельная работа №18.	
Сумма и разность алгебраических дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа №19.	
Арифметические действия над алгебраическими дробями. Самостоятельная работа №20.	
Упрощение рациональных выражений. Самостоятельная работа №21.	
Нахождение числового значения рациональных выражений. Самостоятельная работа №22.	
Контрольная работа №6 по теме «Алгебраические дроби»	
Применение свойств степени с целым показателем. Самостоятельная работа №23.	
Приведение чисел к стандартному виду. Самостоятельная работа №24.	
Решение линейных уравнений методом умножения числа на многочлен. Самостоятельная работа №25.	
Решение задач с помощью линейных уравнений. Самостоятельная работа №26.	
Решение системы уравнений способом подстановки. Самостоятельная работа №27.	
Решение системы уравнений способом уравнивания коэффициентов. Самостоятельная работа №28.	
Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными (метод	

подстановки). Самостоятельная работа №29.	
Решение систем уравнений первой степени с тремя неизвестными. Самостоятельная работа №30.	
Решение задач при помощи систем уравнений первой степени. Самостоятельная работа №31.	
Контрольная работа №7 по теме «Линейные уравнения»	
Итоговая контрольная работа №8 за курс 7 класса.	

