

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

<p>«Рекомендовано» Руководитель МО  /С.В.Есенина/ Протокол № <u>6</u> от «<u>5</u>» <u>июня</u> 20<u> </u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 50  /Н.В.Савченко/ <u>13</u> <u>июня</u> 20<u>17</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ СОШ № 50  /И.Г.Бензар/ Приказ № <u>190</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>17</u> г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По геометрии
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов 68

Уровень базовый

Учитель: Гончарова Ольга Валентиновна, высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7–9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013)
УМК: Л.С.Атанасян «Геометрия 7-9»

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2017г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2017 - 2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;</p> <p>7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p>	<p>1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</p> <p>3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области</p>	<p>1. Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>2. Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>3. Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>4. Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;</p> <p>5. Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;</p> <p>6. Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;</p> <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при</p>

<p>8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</p>	<p>использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p>	<p>необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.</p>
---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Тема (блока)	Кол-во часов	Содержание тем учебного курса
1	Наглядная геометрия	10	Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.
2	Треугольники	17	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.
3	Параллельные прямые	13	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.
5	Повторение	10	В этом разделе даются задачи для повторения изученного. Учитель может использовать задания для организации повторения в случае обнаружения пробелов по какой-либо теме, а также для текущего и итогового повторения.
	Итого за 7 класс	68	
1	Четырехугольники	14	Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.
2	Площадь	14	Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.
3	Подобные треугольники	19	Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применения подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.
4	Окружность	17	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.
5	Повторение	6	В этом разделе даются задачи для повторения изученного. Учитель может использовать задания для организации повторения в случае обнаружения пробелов по какой-либо теме, а также для текущего и итогового повторения.
	Итого за 8 класс	70	
1	Векторы. Метод координат	8 10	Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

2	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11	Синус, косинус и тангенс угла. Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.
3	Длина окружности и площадь круга	12	Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.
4	Движения	8	Отражения плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.
5	Об аксиомах геометрии	2	Беседа об аксиомах геометрии.
6	Начальные сведения из стереометрии	8	Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов.
7	Повторение	11	В этом разделе даются задачи для повторения изученного. Учитель может использовать задания для организации повторения в случае обнаружения пробелов по какой-либо теме, а также для текущего и итогового повторения.
	Итого за 8 класс	70	
	Итого 7-9	210	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Содержание материала			Кол-во часов	Вид контроля
		7 класс				
		Глава I. Начальные геометрические сведения – 10 часов				
		Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий):				
		<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>		
		<p><i>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов</i></p>	<p><i>Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов</i></p>	<p><i>Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярной к третьей; изображать и распознавать указанные простейших фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.</i></p>		
1		Прямая и отрезок.			<u>2</u>	
2		Луч и угол.				
3		Сравнение отрезков и углов.			<u>1</u>	
4		Измерение отрезков.			<u>3</u>	
5		Измерение углов. Самостоятельная работа №1.				С.р.1
6		Смежные вертикальные углы.				
7		Перпендикулярные прямые. Самостоятельная работа №2.			2	С.р.2
8		Перпендикулярные прямые. Тест №1.				Тест 1
9		Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения». Зачет №1.			1	Зачет 1
10		Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»			1	К.р.1
		Глава II. Треугольники – 17 часов				
		Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий):				
		<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>		
		<p><i>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</i></p> <p><i>Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,</i></p>	<p><i>Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни</i></p> <p><i>Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</i></p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и</i></p>	<p><i>Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой; формулировать и</i></p>		

			<i>выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры</i>	<i>понимать необходимость их проверки;</i> <i>Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач</i>	<i>доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равно данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.</i>		
11			Анализ контрольной работы. Понятие треугольника.		3		
12			Первый признак равенства треугольников.				
13			Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников». Самостоятельная работа №3.			С.р.3	
14			Перпендикуляр к прямой. Медианы биссектрисы и высоты треугольника .		3		
15			Свойства равнобедренного треугольника.				
16			Свойства равнобедренного треугольника.				
17			Второй признак равенства треугольников.		4		
18			Третий признак равенства треугольников. Тест №2.			Тест 2	
19			Решение задач по теме «Второй и третий признаки равенства треугольников». Самостоятельная работа №4.			С.р.4	
20			Решение задач по теме «Второй и третий признаки равенства треугольников».				
21			Окружность. Примеры задач на построение.		3		
22			Задачи на построение.				
23			Решение задач на построение. Самостоятельная работа №5.			С.р.5	
24			Решение задач по теме «Треугольники».		3		
25			Решение задач по теме «Треугольники». Самостоятельная работа №6.			С.р.6	
26			Решение задач по теме «Треугольники». Зачет №2.			Зачет 2	
27			Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».		1	К.р.2	
			Глава III. Параллельные прямые – 13 часов				
			Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий):				
			<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>		
			<i>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</i>	<i>Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</i> <i>Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и</i>	<i>Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными;</i> <i>формулировать и доказывать</i>		

		<p><i>творческой и других видах деятельности;</i></p> <p><i>Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры</i></p>	<p><i>создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</i></p> <p><i>Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</i></p>	<p><i>теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы мы уже использовали ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного; формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.</i></p>		
28		Анализ контрольной работы.			4	
		Определение параллельности прямых.				
29		Признаки параллельности двух прямых.				
30		Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых». Тест №3.				Тест 3
31		Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых». Самостоятельная работа №7.				С.р.7
32		Аксиома параллельности прямых. Об аксиомах геометрии.			5	
33		Теорема и следствие о накрест лежащих углах образованных двумя параллельными прямыми и секущей .				
34		Теоремы и следствия о соответственных и односторонних углах образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Самостоятельная работа №8.				С.р.8
35		Решение задач по теме «Аксиома параллельности прямых». Тест №4.				Тест 4
36		Решение задач по теме «Аксиома параллельности прямых». Самостоятельная работа №9.				С.р.9
37		Решение задач по теме: «Свойства углов, образованных двумя параллельными прямыми и секущей»			3	
38		Решение задач по теме: «Параллельные прямые». Самостоятельная работа №10.				С.р.10
39		Решение задач по теме: «Параллельные прямые». Зачет №3.				Зачет 3
40		Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые».			1	К.р.3
		Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 18 часов				
		Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий):				
		<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>		
		<i>Креативность мышления, инициативу, находчивость,</i>	<i>Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления</i>	<i>Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника,</i>		

		<p>активность при решении геометрических задач;</p> <p>Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений</p>	<p>аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом в 30, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.</p>		
41			Теорема о сумме углов треугольника		2	
42			Решение задач по теме «Сумма углов треугольника». Самостоятельная работа №11.			С.р.11
43			Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника		3	
44			Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника». Самостоятельная работа №12.			С.р.12
45			Неравенство треугольника. Тест №5.			Тест 5
46			Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		1	К.р.4
47			Анализ контрольной работы. Некоторые свойства прямоугольных треугольников		4	
48			Решение задач по теме: «Свойства прямоугольных треугольников». Самостоятельная работа №13.			С.р.13
49			Признаки равенства прямоугольных треугольников. Тест №6.			Тест 6
50			Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники». Самостоятельная работа №14.			С.р.14
51			Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.		4	
52			Построение треугольника по трем элементам: по двум сторонам и углу между ними. Самостоятельная работа №14.			С.р.14
53			Построение треугольника по трем элементам: по стороне и прилежащим к ней двум углам. Самостоятельная работа №15.			С.р.15
54			Построение треугольника по трем элементам: по трем сторонам.			
55			Решение задач «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам». Самостоятельная работа №16.		3	С.р.16
56			Решение задач «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам». Зачёт №4.			Зачет 4
57			Решение задач «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам». Тест №7.			Тест 7
58			Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»		1	К.р.5
			Повторение – 12 часов			

59			Решение задач по теме «Измерение углов».		
60			Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников».		
61			Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников». Самостоятельная работа №17.		С.р.17
62			Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»		
63			Решение задач по теме «Аксиома параллельности двух прямых».		
64			Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».		
65			Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника». Самостоятельная работа №18.		С.р.18
66			Итоговая контрольная работа №6 за курс геометрии 7 класса		К.р.6
67			Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники».		
68			Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники».		
					Зачёт – 4 Тест – 7 С.р. – 18 К.р. - 6

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

	Дата
Измерение углов. Самостоятельная работа №1.	
Перпендикулярные прямые. Самостоятельная работа №2.	
Перпендикулярные прямые. Тест №1.	
Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения». Зачет №1.	
Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения».	
Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников».	
Самостоятельная работа №3.	
Третий признак равенства треугольников. Тест №2.	
Решение задач по теме «Второй и третий признаки равенства треугольников».	
Самостоятельная работа №4.	
Решение задач на построение. Самостоятельная работа №5.	
Решение задач по теме «Треугольники». Самостоятельная работа №6.	
Решение задач по теме «Треугольники». Зачет №2.	
Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».	
Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых». Тест №3.	
Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых». Самостоятельная работа №7.	
Теоремы и следствия о соответственных и односторонних углах образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Самостоятельная работа №8.	
Решение задач по теме «Аксиома параллельности прямых». Тест №4.	
Решение задач по теме «Аксиома параллельности прямых». Самостоятельная работа №9.	
Решение задач по теме: «Параллельные прямые». Самостоятельная работа №10.	
Решение задач по теме: «Параллельные прямые». Зачет №3.	
Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые».	
Решение задач по теме «Сумма углов треугольника». Самостоятельная работа №11.	
Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	
Самостоятельная работа №12.	
Неравенство треугольника. Тест №5.	
Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	
Решение задач по теме: «Свойства прямоугольных треугольников».	
Самостоятельная работа №13.	
Признаки равенства прямоугольных треугольников. Тест №6.	
Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники». Самостоятельная работа №14.	
Построение треугольника по трем элементам: по двум сторонам и углу между ними. Самостоятельная работа №14.	
Построение треугольника по трем элементам: по стороне и прилежащим к ней двум углам. Самостоятельная работа №15.	
Решение задач «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам». Самостоятельная работа №16.	
Решение задач «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам». Зачёт №4.	

Решение задач «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам». Тест №7.	
Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»	
Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников». Самостоятельная работа №17.	
Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника». Самостоятельная работа №18.	
Итоговая контрольная работа №6 за курс геометрии 7 класса	

