

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

<b>«Рекомендовано»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
Руководитель МО _____/Т.А. Железникова/	Заместитель директора по ВР МОУ СОШ № 50 Горбунова _____/	Директор МОУ СОШ № 50 _____/ И.Г. Бензар/ ФИО
Протокол № ____ от «__» _____ 2017г.	ФИО «__» _____ 2017г.	Приказ № ____ от «__» _____ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По внеурочной деятельности**  
**«Занимательная география: по странам и континентам»**

Ступень обучения 7 класс

Количество часов 34

Уровень базовый

Учитель : Ситникова Евгения Валентиновна.

Принята решением  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 29.08 .2017

г. Комсомольск-на-Амуре  
2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Программа кружковой работы **“По странам и континентам”** соответствует целям определения себя в профессии и **обладает новизной** для учащихся.

Она заключается в том, что **данный курс не изучается в школьной программе**. Современная экономика ведущих стран мира во многом **зависит от развития международного туризма и услуг** – один из видов которых – знакомство с достопримечательностями. **Открыты границы** для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что **данный курс в современной школе является актуальным и необходимым** для изучения.

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащиеся заинтересуют уже знакомые образы – Эйфелева башня, Пизанская башня, Елисейские поля, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Агре в Индии, Стоунхендж в Великобритании, Собор Святого Петра в Ватикане, оперный театр в Сиднее, мечети в Марокко и другие.

Расширяется сеть учебных заведений, в которых открываются факультеты **по подготовке специалистов туризма и сервиса, экскурсоводов**. Ведущим предметом является **география**.

**Содержание программы** включает новые знания и новые образы.

**Программа построена** на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

**Особенностью** данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием **новейшей телекоммуникационной технологии**. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами **информационной культуры**. Использование **компьютерных технологий** позволяет максимально учитывать **индивидуальные особенности учащихся**: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение **познавательного интереса**, возникает желание **познавать мир, используя информационную систему, сетевую инновационную образовательную программу страноведческого курса по географии “Как прекрасен этот мир”** (автор Пяткова Л.В.)

Занятия данного курса **вливают** на осознанный выбор **социально – экономического профиля** обучения, на **выбор в дальнейшем профессии**, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

**Общие цели:**

- в процессе изучения темы **развиваются способности** к самоопределению;
- через практические занятия **формируется ответственность** за самостоятельный выбор будущей профессии;
- **современной технологией**, различными методами и формами необходимо вызвать **интерес к предмету**, желание изучать данную тему в дальнейшем.

#### **Цель программы:**

Расширить географический кругозор, подготовить учащихся к восприятию школьного страноведческого курса раздела.

#### **Общие задачи программы:**

- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

Столицы и крупные города мира играют огромную роль в жизни страны. В них сосредоточена большая часть населения страны. **Города – это экономические, культурные и туристические центры страны.** Они выполняют различные функции. Одна из них – это **встречи туристов и представление ценностей своей страны – достопримечательностей природных и созданных руками человека.**

**Данный курс обеспечен информационным материалом:** есть набор видеофильмов о достопримечательностях мира. Есть новые справочники “Страны мира”, “Столицы мира”, сетевая инновационная образовательная программа “Как прекрасен этот мир”, в которой представлены достопримечательности по странам мира. Весь информационный материал лежит в основе изучения данного курса.

В работе с данным содержанием возможны такие **виды деятельности**, как пресс – конференция, работа со статистическим материалом, заочные экскурсии, занятия в видеозале, заседание “круглого стола”. Занятия по основным вопросам темы проводятся **в компьютерном классе.**

**Содержание программы** направлено на передачу географических знаний для подготовки учащихся к выбору **определенных профессий**, связанных с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями.

**Результатом успешного прохождения программы** может служить участие в иллюстрированной викторине, экскурсия по достопримечательностям в роли гида.

#### **Учащиеся должны знать (объяснять):**

- страны и столицы;

- знаменитые и наиболее интересные достопримечательности.

**Учащиеся должны уметь (называть, показывать):**

- уметь работать на компьютере;
- работать с различными источниками информации;
- ориентироваться по карте;
- свободно рассказывать о достопримечательностях мира.

**Ожидаемые результаты**

Учащиеся, прошедшие данный курс, получают необходимые знания, умения и навыки для понимания и познания мира, для построения индивидуального самоопределения и успешного выбора профиля обучения. Постоянная работа с источниками информации, работа и общение в разновозрастных группах позволит сформировать ответственность и самостоятельность. Повысится интерес к предмету и желание познавать мир.

**Изученные термины:** Туризм и виды услуг, менталитет, рекреационные ресурсы, достопримечательности, комитет ЮНЕСКО, культурные и природные Объекты Всемирного Наследия.

**Учащиеся будут иметь представление:**

- о различных видах достопримечательностей;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- об уровне жизни в различных государствах;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.

**Учащиеся должны знать:**

- формирование политической карты мира;
- формы экономических отношений;
- виды достопримечательностей;
- примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО.

**Учащиеся должны уметь:**

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей
- работать на компьютере.

**Учащиеся будут иметь опыт:**

- сотрудничества, взаимопомощи;
- самостоятельного выбора будущей профессии;
- общения в процессе учебной деятельности.

**Система оценивания успешности прохождения курса**

В процессе изучения данного курса выполняется **4 зачетных** (промежуточных) практических работ и **1 итоговая** – на последнем занятии.

**4 зачетные работы** – роль экскурсовода по странам мира.

**Итоговая зачетная работа** – участие в иллюстрированной викторине по достопримечательностям мира. После выполнения практических работ ставится оценка “зачтено” или “не зачтено”.

## **Требования к уровню подготовки :**

### **Учащиеся должны знать (объяснять):**

- страны и столицы;
- знаменитые и наиболее интересные достопримечательности.

### **Учащиеся должны уметь (называть, показывать):**

- уметь работать на компьютере;
- работать с различными источниками информации;
- ориентироваться по карте;
- свободно рассказывать о достопримечательностях мира.

### **Ожидаемые результаты**

Учащиеся, прошедшие данный курс, получат необходимые знания, умения и навыки для понимания и познания мира, для построения индивидуального самоопределения и успешного выбора профиля обучения. Постоянная работа с источниками информации, работа и общение в разновозрастных группах позволит сформировать ответственность и самостоятельность. Повысится интерес к предмету и желание познавать мир.

**Изученные термины:** Туризм и виды услуг, менталитет, рекреационные ресурсы, достопримечательности, комитет ЮНЕСКО, культурные и природные Объекты Всемирного Наследия.

### **Учащиеся будут иметь представление:**

- о различных видах достопримечательностей;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- об уровне жизни в различных государствах;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.

### **Учащиеся должны знать:**

- формирование политической карты мира;
- формы экономических отношений;
- виды достопримечательностей;
- примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО.

### **Учащиеся должны уметь:**

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей
- работать на компьютере.

### **Учащиеся будут иметь опыт:**

- сотрудничества, взаимопомощи;
- самостоятельного выбора будущей профессии;
- общения в процессе учебной деятельности.

### **Система оценивания успешности прохождения курса**

В процессе изучения данного курса выполняется **4 зачетных** (промежуточных) практических работ и **1 итоговая** – на последнем занятии.

**4 зачетные работы** – роль экскурсовода по странам мира.

**Итоговая зачетная работа** – участие в иллюстрированной викторине по достопримечательностям мира. После выполнения практических работ ставится оценка “зачтено” или “не зачтено”.

### Календарно -тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Форма занятий, виды работ	Мультимедийное сопровождение, ТСО, наглядные средства	Дата план	Дата факт
1.	Самое-самое на Земле	Игра «Самый умный»	Энциклопедии, справочники, фотографии		
2.	Викторина «Что? Где? Когда?»				
3.	«Найди меня»	Игра- путешествие по карте			
4.	Конкурс знатоков географии.				
5.	Великие пустыни	Фотовыставка, работа с Интернет, создание презентации	Компьютер, презентация, фотографии		
6.	Природа Средиземноморья	Слайд-шоу	Компьютер, проектор, презентация		
7.	Цвета и запахи Марокко	Чтение литературы	Журналы, фотографии		
8.	Саудовская Аравия – страна бедуинов-кочевников	Поделки и рисунки	Журналы, фотографии		
9.	Африка – далекая и загадочная	Игра			
10.	Анды	Игра «КВН»	Оформление к занятию		
11.	Путешествие в Южную Америку	Ролевая игра	Костюмы, рисунки		
12.	В джунглях Амазонии	Заочная экскурсия	Компьютер, диск		
13.	Непознанная Боливия	Экскурсия по стране	Журнал, фотографии		
14.	По Северной Америке	Игра	Листы с заданиями для команд		
15.	Мексика – страна гор и вулканов	Виртуальная экскурсия	Презентация страны		
16.	Их нравы	Творческие отчеты	Костюмы, рисунки		
17.	Как живут папуасы	Зарисовки	Электронная презентация		
18.	Чем гордятся французы	Работа с источниками	Книги, ресурсы Интернет		

19.	Традиции англичан	Инсценировки	Костюмы, книги		
20.	Галопом по Европам	Интеллектуальная игра	Карточки с заданиями		
21.	Венеция –город на воде	Слайд-шоу	Компьютер, презентация		
22.	Турция –страна двух материков	Беседа, сочинение, фотоотчет	Фотоальбом, слайды		
23.	Праздники разных народов	Иллюстрированная викторина	Иллюстрации		
24.	Кухня разных стран	Соревнование знатоков	Фотографии, карточки с рецептами, блюда		
25.	Музеи мира	Виртуальная экскурсия, работа в видеозале	Презентация		
26.	Куклы народов мира	Иллюстрации, слайды, поделки	Игрушки, фотографии, книги, слайды		
27.	Япония – страна наоборот	Лекция	Электронная презентация		
28.	Страны-карлики	Сообщения	Фотографии, карты		
29.	Самые большие города мира	Выступление в роли гида	Презентация		
30.	Память в камне и бронзе	Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков	Фотографии, литература, журнал «А почему?»		
31.	Достопримечательности Восточного полушария	Пресс-конференция	Иллюстративный и текстовый материал		
32.	Достопримечательности Западного полушария	Заседание «круглого стола»	Периодические издания		
33.	Таиланд –экзотика Востока	Создание визитной карточки страны	Материал для оформления		
34.	Чудеса современного мира. Викторина «По странам и континентам»	Работа с журналами, Интернет, обмен мнениями	Журналы, ресурсы Интернет, иллюстрации		

**Список литературы, использованной для составления кружковой работы «По странам и континентам»**

1. Алексеев А.И. Программа курса “География России” (8 – 9 классы). 2008.
2. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
3. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома “Первое сентября”. № 19, № 20, № 42 – 2004.
4. Журналы:
  - А почему?
  - Вокруг Света
  - Гео
  - География в школе
  - Геолонок
  - National geographic
  - Путешествие по свету
5. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира.-Ярославль.: Верхняя Волга, 1998.
7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.- М.: Просвещение, 2001.
8. Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма. / География в школе.
9. От пирамид до небоскребов. – Москва, Современник, 1997.
10. Пяткова Л.В. Авторская программа по географии для экспериментального лица.
11. Пяткова Л.В. Сетевая инновационная образовательная программа страноведческого курса по географии “Как прекрасен этот мир”.
12. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
13. Я познаю мир. Страны и народы. – Москва, 2005.