

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Г.А. Железникова/  
Протокол № 10 от «9»  
июня 2017г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ № 50  
\_\_\_\_\_ /Афлитунова  
ФИО  
«9» июня 2017г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ № 50  
И.Г. Бензар/  
ФИО  
Приказ № 190 от «29»  
июня 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Факультативного курса**

Проектная и исследовательская деятельность

Ступень обучения 7 класс  
Количество часов : 34  
Уровень базовый  
Учитель: Ситникова Евгения Валентиновна

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.  
Основная школа(сост. Е. С. Савинов ) М.: Просвещение,2011

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 29 » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Комсомольск-на-Амуре  
2017- 2018 учебный год

## Пояснительная записка

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний;
- отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;
- ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися, - репродуктивный, воспроизводящий, знания оторваны от жизни;
- субъект-объектный характер взаимоотношений между учителем и учащимися. Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооружённый знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации. Выпускник школы, который будет жить и трудиться в 21 веке, должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

То есть речь идёт о формировании современных компетенций:

- общенаучной;
- информационной;
- познавательной;
- коммуникативной;
- ценностно-смысловой;
- социальной;
- компетенции личностного самосовершенствования.

А школа должна создавать условия для формирования личности, обладающей такими компетенциями.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является проектное обучение.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Не случайно в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных

моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

Курс «От проблемы к цели» направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся делают проектную разработку.

Данная программа предназначена для учащихся 6-го класса, и рассчитана на 34 часа.

Цель данной программы – научить учащихся основам проектной деятельности и создать для этого все условия.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», исследование.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

Поскольку целью курса является обучение основам проектной и исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; мозговой штурм; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (простейшая презентация).

## Содержание программы

### Тема 1. От проблемы к цели.

Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта.

Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели.

Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

### Тема 2. Работа с каталогами.

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

### Тема 3. Работа со справочной литературой.

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### Тема 4. Способы первичной обработки информации.

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

### Тема 5. Наблюдение и эксперимент.

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### Тема 6. Как работать вместе.

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

### Тема 7. Экспертиза деятельности

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни.

Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.

## Планируемые результаты

## Личностные и метапредметные результаты

### Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Возможные результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся:**

альбом,  
газета,  
журнал, книжка-раскладушка,  
коллаж,  
выставка  
коллекция,  
костюм,  
макет,  
модель,  
плакат,  
серия иллюстраций,

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	От проблемы к цели	7
2	Работа с каталогами	5
3	Работа со справочной литературой	5
4	Способы первичной обработки информации	8
5	Наблюдение и эксперимент	3
6	Как работать вместе	3
7	Экспертиза деятельности	3

Учебно- тематический план

№	Наименование тем, занятий	К-во часов	Формы работы	Формы контроля
1.	От проблемы к цели Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов. Ситуация и проблема. Описание ситуации. Признаки ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Что значит поставить цель. Разные способы достижения цели. Планирование деятельности. Что такое задача. Шаги для решения задачи. Что такое ресурсы.	<b>7</b>	Лекция-беседа. Просмотр готовых проектов.  Постановка цели.  Формулирование задач.  Разбивка задач на шаги.  Выявление ресурсов.	Проверка работы по выбору тем проектов, постановке цели, постановке задач, разбивки задач на шаги.
2.	Работа с каталогами 2.1. Информация с титульного листа книги. 2.2. Информация с карточки библиотечного каталога. 2.3. Виды каталогов. 2.4. Роль каталогов при работе над проектом. 2.5. Составление памятки «Как искать информацию в каталоге».	<b>5</b>	Работа в группах с книгой и каталогом.  Составление памятки	Презентации групповой работы

3.	<p>Работа со справочной литературой</p> <p>3.1. Виды справочной литературы.</p> <p>3.2. Особенности словарных статей в разных источниках информации.</p> <p>3.3. Составление справочника по теме проекта.</p> <p>3.4. Поиск недостающей информации для проекта.</p> <p>3.5. Составление алгоритма работы со справочной литературой.</p>	<b>5</b>	<p>Работа в группах.</p> <p>Работа со словарными статьями разных источников.</p> <p>Поиск информации для проекта.</p>	Презентации групповой работы
4.	<p>Способы первичной обработки информации</p> <p>4.1. Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ).</p> <p>4.2. Составление информационных таблиц.</p> <p>4.3. Обсуждение полученной информации.</p> <p>4.4. Правила составления ДЕНОТАТНОГО ГРАФА.</p>	<b>8</b>	<p>Чтение текста с пометами.</p> <p>Составление информационных таблиц.</p> <p>Составление денотатного графа.</p>	Проверка корректности выполнения заданий.



Календарно-тематическое планирование курса  
«Проектная и исследовательская деятельность» в 7  
классе.

**34 часа (1 ч. в неделю).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Виды, формы контроля
			по плану	факти ческая	
<b>От проблемы к цели</b>		<b>7</b>			
1(1)	Знакомство с понятием «Учебный проект». Виды проектов.	1			
2(2)	Ситуация и проблема. Описание ситуации.	1			
3(3)	Признаки ситуации. Желаемая и реальная ситуации.	1			
4(4)	Что значит поставить цель. Разные способы достижения цели.	1			
5(5)	Планирование деятельности. Что такое задача.	1			
6(6)	Шаги для решения задачи.	1			
7(7)	Что такое ресурсы.	1			
<b>Работа с каталогами</b>		<b>5</b>			
8(1)	Информация с титульного листа книги.	1			
9(2)	Информация с карточки библиотечного каталога.	1			
10(3)	Виды каталогов.	1			
11(4)	Роль каталогов при работе над проектом.	1			
12(5)	Составление памятки «Как искать информацию в каталоге».	1			
<b>Работа со справочной литературой</b>		<b>5</b>			
13(1)	Виды справочной литературы.	1			
14(2)	Особенности словарных статей в разных источниках информации.	1			
15(3)	Составление справочника по теме проекта.	1			
16(4)	Поиск недостающей информации для проекта.	1			
17(5)	Составление алгоритма работы со справочной литературой.	1			
<b>Способы первичной обработки информации</b>		<b>8</b>			
18(1)	Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ).	1			
19(2)	Составление информационных таблиц.	1			
20(3)	Обсуждение полученной информации.	1			
21(4)	Правила составления ДЕНОТАТНОГО ГРАФА.	1			
22(5)	Составление денотатного графа по тексту.	1			
23(6)	Составление денотатного графа по теме проекта.	1			

24(7)	«Лестница» сужения и расширения понятий.	1			
25(8)	Составление коллажа на тему проекта.	1			
<b>Наблюдение и эксперимент</b>		<b>3</b>			
26(1)	Свойства предметов.	1			
27(2)	Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента.	1			
28(3)	Получение данных для проекта путём наблюдения (эксперимента).	1			
<b>Как работать вместе</b>		<b>3</b>			
29(1)	Что такое команда. Правила групповой работы.	1			
30(2)	Способы разрешения конфликта.	1			
31(3)	Три способа группового взаимодействия.	1			
<b>Экспертиза деятельности</b>		<b>3</b>			
32(1)	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1			
33(2)	Формула успешной деятельности.	1			
34(3)	Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1			



Учебно-тематический план

№	Наименование тем, занятий	К-во часов	Формы работы	Формы контроля
1.	От проблемы к цели Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов. Ситуация и проблема. Описание ситуации. Признаки ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Что значит поставить цель. Разные способы достижения цели. Планирование деятельности. Что такое задача. Шаги для решения задачи. Что такое ресурсы.	7	Лекция-беседа. Просмотр готовых проектов.  Постановка цели.  Формулирование задач.  Разбивка задач на шаги.  Выявление ресурсов.	Проверка работы по выбору тем проектов, постановке цели, постановке задач, разбивки задач на шаги.
2.	Работа с каталогами 2.6. Информация с титульного листа книги. 2.7. Информация с карточки библиотечного каталога. 2.8. Виды каталогов. 2.9. Роль каталогов при работе над проектом. 2.10. Составление памятки «Как искать информацию в каталоге».	5	Работа в группах с книгой и каталогом.  Составление памятки	Презентации групповой работы
3.	Работа со справочной литературой 3.6. Виды справочной литературы. 3.7. Особенности словарных статей в разных источниках информации. 3.8. Составление справочника по теме проекта. 3.9. Поиск недостающей информации для проекта. 3.10. Составление алгоритма работы со справочной литературой.	5	Работа в группах. Работа со словарными статьями разных источников. Поиск информации для проекта.	Презентации групповой работы
4.	Способы первичной обработки информации 4.5. Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ). 4.6. Составление информационных таблиц. 4.7. Обсуждение полученной информации. 4.8. Правила составления ДЕНОТАТНОГО ГРАФА.	8	Чтение текста с пометами. Составление информационных таблиц.  Составление денотатного графа.	Проверка корректности выполнения заданий.

	<p>4.5. Составление денотатного графа по тексту.</p> <p>4.6. Составление денотатного графа по теме проекта.</p> <p>4.7. «Лестница» сужения и расширения понятий.</p> <p>4.8. Составление коллажа на тему проекта.</p>		Составление коллажа.	
5.	<p>Наблюдение и эксперимент</p> <p>5.1. Свойства предметов.</p> <p>5.2. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента.</p> <p>5.3. Получение данных для проекта путём наблюдения (эксперимента).</p>	<b>3</b>	Проведение наблюдений, экспериментов.	Оценка выступлений
6.	<p>Как работать вместе</p> <p>6.1. Что такое команда. Правила групповой работы.</p> <p>6.2. Способы разрешения конфликта.</p> <p>6.3. Три способа группового взаимодействия.</p>	<b>3</b>	Работа в группе (команде).	Оценка выступлений
7.	<p>Экспертиза деятельности</p> <p>7.1. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.</p> <p>7.2. Формула успешной деятельности.</p> <p>7.3. Сильные и слабые стороны работы над проектом.</p>	<b>3</b>	<p>Проведение экспертизы.</p> <p>Работа над проектом.</p>	Рефлексия курса

## Литература

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 20014.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2014
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2011.
- 4 Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007