

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Н.О. Назарова /Назарова Н.О./

Протокол № 5 от «8» июня 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ № 50

Н.В. Савченко /Савченко Н.В./
«8» июня 2017г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50

И.Г. Бензар /Бензар И.Г./

ФИО

Приказ № 190 от «8» 08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Ступень обучения (класс): среднее общее образование 8 - 9 классы

Количество часов: 204 час.

Уровень: базовый

Учителя: Назарова Н.О.(учитель I квалификационной категории), Колесникова А.М.(учитель высшей квалификационной категории),
Ильченко А.С.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по английскому языку и в соответствии с концепцией курса, представленной в авторской программе курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова - Обнинск: Титул, 2010.

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1
от «28» 08 2017г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2017 – 2018 учебный год

Планируемые результаты

Компетенция	Характеристика	Формирование компетенций	
		учителем	обучающимися
1.Речевая	Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.	Объяснение нового материала: лекция с использованием приобретенной учащимися информации; Выполнение заданий с пропущенными лексическими единицами, заданий на выбор правильного ответа, предметные олимпиады.	Осмысление места урока в системе занятий, умение выбирать главное, обосновывать его важность не только для других, но и самое главное, для себя; Умение ориентироваться в конкретной обстановке; Применение предметной логики при выполнении нестандартных заданий повышенной сложности.
2.Социокультурная компетенция	Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;	Работа с символическим текстом; Написание лексических диктантов; Ведение англо-русского словаря; Выполнение заданий, где нужно вставить слова по контексту, заданий на нахождение необходимой информации в тексте или аудиотексте. Составление предложений по опорам; Проведение предметных недель.	Умение применять лексические и грамматические единицы в новых предлагаемых речевых ситуациях, переводить с английского на русский язык и с русского на английский; Формирует грамотное написание, произношение и употребление английских слов; Умение видеть коммуникативную задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; Написание сказок, фантастических рассказов на заданные темы.
3.Учебно – познавательная	Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	Выполнение нестандартных заданий; Создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся.	Умение использовать тестовые конструкции с информационно – познавательной направленностью, тестовые конструкции с лишними данными; Умение учащихся сравнивать, сопоставлять и противопоставлять факты, в результате чего и возникает поисковая ситуация; проведение мини-

			исследований на основе изучения материала.
4.Языковая	Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;	Выработка навыков работы со справочной литературой; Проведение уроков - семинаров, уроков – конференций.	Умение пользоваться компьютерными технологиями, умение работать со справочной литературой – поиск информации для подготовки сообщений проектов.
5.Компенсаторная	Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную и стратегическую компетентности.	Работа по формированию навыков различных коллективных приемов работы: монологическое и диалогическое говорение по речевым ситуациям.	Использование текстовых конструкций свободного изложения ответа и устных текстовых конструкций.
	Работа в группах, парная работа.	Руководство во время работ в группах.	Распределение обязанностей в группах, оценка друг друга и самооценка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с *Примерными программами* предметное содержание речи распределено следующим образом:

8 - 9 классы (204 ч.)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характер человека. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода. Покупки, карманные деньги. -- 50 ч.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка. -- 54 ч.
3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). –70 ч.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. – 30 ч.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности 8-9 кл.

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 2-5 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 – 9 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Содержание урока (тема урока)	Контроль (по видам речевой деятельности, текущий, тематический, промежуточный, итоговый)	Медиаресурсы
Раздел 1 «Мир подростка» (8 ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> • уметь вести беседу о летнем отдыхе, используя наречия; • уметь вести беседу о проблемах и интересах подростков; • уметь выражать свое мнение, согласие / несогласие и аргументировать его; • уметь употреблять определяющие слова, артикли и притяжательные прилагательные с частями тела; • уметь употреблять глагольные структуры try. Advise + to V, Ving; • уметь употреблять наречия после глаголов to feel, to seem, to taste, to look, to smell; 					
1			На каникулах.	<i>Текущий контроль.</i>	Аудиозаписи к урокам
2			Подростки и технология.	Контроль знания слов по теме «Каникулы».	
3			Умные подростки.	Контроль навыков письменной речи (конкурс	
4			В школе. <i>Входной тест</i>	на лучший рассказ о летних каникулах,	
5			Легко ли быть подростком?	электронного письма, короткого доклада).	
6			Легко ли быть подростком?	Контроль устных рассказов.	
7			Тест по разделу «Мир подростка»	<i>Итоговый контроль.</i>	
8			Проект «Как создать вебсайт».	Контроль навыков аудирования, чтения, лексических и грамматических навыков.	
Раздел 2 «За покупками» (8 ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> • уметь вести разговор о покупках, вести беседу в магазине; • уметь выразить свое мнение о телерекламе и карманных деньгах, используя фразы согласия/несогласия, выражения сомнения и др.; • уметь выражать цель действия, используя структуры с инфинитивом (toV, inordertov, soastov); • уметь решать проблемы: делать предложения, выражать сомнение, согласие, несогласие, сообщать о своем решении; • уметь употреблять разделительные вопросы, -ed and -ing прилагательные 					
9			Поход по магазинам	<i>Текущий контроль.</i>	Аудиозаписи к урокам Презентации учащихся «Сила рекламы»
10			Как они вам?	Контроль навыков письменной речи (эссе с	
11			«Незабываемый» подарок.	заданным объемом, небольшой рассказ по	
12			Сила рекламы.	заданному алгоритму). Контроль диалогической	
13			Карманные деньги.	речи («В магазине»).	

14			Карманные деньги.	<i>Итоговый контроль.</i>	
15			Тест по разделу «За покупками»	Контроль навыков аудирования, лексических и грамматических навыков	
16			Проект «Трать деньги с умом».		
Раздел 3 «Открой себя!» (9 ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> • уметь вести беседу об управлении временем; о культурной значимости в одежде и изменениях в характере и одежде; • уметь рассказывать об особенностях характера человека, используя прилагательные, глаголы и фразы абстрактных отношений; • уметь использовать модальные глаголы «must», «could», «might», «can't» для умозаключений; • уметь говорить о событиях, которые только что закончились или продолжаются до сих пор; • уметь говорить о том, как люди чувствуют себя на вечеринках. 					
17			О себе.	<i>Текущий контроль.</i>	Аудиозаписи к урокам Презентация «Стили одежды».
18			Это стильно.	Контроль навыков письменной речи (небольшие рассказы о себе по заданному алгоритму).	
19			Как ты чувствуешь себя в неформальной обстановке?		
20			Научись управлять своим временем.	<i>Итоговый контроль.</i>	
21			Я изменился.	Контроль навыков чтения с извлечением общей информации, лексических и грамматических навыков.	
22			Тест по разделу «Открой себя!»		
23			Проект «Вы меня знаете?»		
24			Тест по разделам 1-3.		
25			Урок дополнительного чтения: III. Крич "Совершенно нормальный хаос"		
Раздел 4 «Выдающиеся люди» (11 ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> • уметь описывать чьи-либо достижения и успехи; • уметь рассказать о героях и героических поступках; • уметь писать биографию известного человека; • понимать разницу между глаголами «could», «was able», «managed»; 					
26			Их знают все.	<i>Текущий контроль.</i>	Аудиозаписи к урокам Презентация «Выдающиеся люди России». Презентации учащихся.
27			Их знают все.	Контроль навыков письменной речи (биография известного человека с заданным объемом, короткий информационный текст о каком-то достижении).	
28			Кого мы называем героем?		
29			Кого мы называем героем?	Контроль устных рассказов.	
30			Рекордсмены.		
31			Попробуй!		
32			Возраст значения не имеет.	<i>Итоговый контроль.</i>	
33			Возраст значения не имеет.	Контроль навыков чтения с извлечением общей информации, лексических и грам-	
34			Тест по разделу «Выдающиеся люди».		

35			Проект «Комната славы».	матических навыков, письменной речи.	
36			Проект «Комната славы».		
Раздел 5 «Творчество и инновации» (12 ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> • уметь описывать изобретения, их преимущества и недостатки, обсуждать идеи в группах; • уметь говорить об истории изобретения; • уметь описывать свою комнату и желаемые изменения в ней; • уметь пользоваться словарем; • уметь писать короткие смешные истории; • уметь употреблять прошедшее совершенное время; • знать согласование времен. 					
37			Творческая личность?	<i>Текущий контроль.</i>	Аудиозаписи к урокам Презентации «Умное изобретение». Презентации учащихся
38			Правда о правом полушарии.	Контроль навыков письменной речи	
39			Правда о правом полушарии.	(небольшие рассказы по заданному алгоритму).	
40			Отгадай.	Контроль устных рассказов.	
41			Хитрое приспособление.	Контроль грамматических навыков	
42			Вам это может пригодиться.	(согласование времен, прошедшее совершенное время)	
43			Тест «Творчество и инновации».	<i>Итоговый контроль.</i>	
44			Тест по разделам 4-5.	Контроль навыков аудирования с извлечением общей и детальной информации, лексических и грамматических навыков	
45			Проект «День творчества и новаторства»		
46			Проект «День творчества и новаторства»		
47			Урок дополнительного чтения. Джон Уэллз "Огненная среда"		
48			Урок дополнительного чтения. Джон Уэллз "Огненная среда"		
Раздел 6 «Как дома» (10ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> • уметь описывать жилища, используя стр-ры I'd like/ I'd love/I'd prefer+ to V; I like/I love/I prefer+Ving; • уметь выразить нереальное желание, используя стр-пу «I wish+Ved(2)»; • уметь описывать рабочее пространство и способы его организации, используя структуры с «too», «enough»; • уметь выражать пожелание с «would»; • уметь описывать дизайн интерьера. 					
49			Дом, милый дом.	<i>Текущий контроль.</i>	Аудиозаписи к урокам
50			Место, где ты живешь.	Контроль знания слов по теме «Как дома».	

51			Место, где ты живешь.	Контроль навыков письменной речи	
52			Твоя жизнь- твоё пространство.	Контроль устных рассказов.	
53			Твоя жизнь- твоё пространство.	<i>Итоговый контроль.</i>	
54			Рабочее пространство.	Контроль навыков аудирования, чтения,	
55			Фантазируй.	лексических и грамматических навыков.	
56			Фантазируй.		
57			Тест по разделу «Как дома».		
58			Проект «Комната для тебя».		
Раздел 7 «Быть вместе» (10ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> • уметь описывать традиции празднования дня рождения; • уметь обсуждать этикет пользования мобильным телефоном, используя структуры с be/get used to N/ Ving; • уметь описывать неловкие ситуации и способы выхода из таких ситуаций, используя структуры «Iwasabouttodosmth.», и будущее с точки зрения прошлого. 					
59			Sakubona! Или с Днем рождения!	<i>Текущий контроль.</i>	Аудиозаписи к урокам Презентации учащихся
60			Sakubona! Или с Днем рождения!	Контроль навыков письменной речи. Контроль	
61			Я никому не мешаю.	диалогической речи <i>Итоговый контроль.</i>	
62			Неловкие ситуации.	Контроль навыков аудирования, лексических и	
63			Я не такая, как они.	грамматических навыков	
64			Они тоже люди.		
65			Они тоже люди.		
66			Тест по разделу «Быть вместе».		
67			Проект «Классный договор».		
68			Урок дополнительного чтения: «Х.К.Крайст Покорение Эвереста»		
Раздел 8 «Следствие продолжается» (11ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> • уметь выразить предположение о развитии событий в прошлом или возможности события в прошлом; • уметь обсуждать литературное произведение; • уметь задавать косвенные вопросы и утверждения в прошлом. 					
69			Детективы.	<i>Текущий контроль.</i>	Аудиозаписи к урокам Презентации
70			Детективы.	Контроль навыков письменной речи	
71			Коллекция монет.	(небольшие рассказы о себе по заданному	
72			Что такое «Глидокам»?	алгоритму).	
73			Что такое «Глидокам»?	<i>Итоговый контроль.</i>	
74			Поиск сокровища.	Контроль навыков чтения с извлечением	
75			Вступайте в клуб имени Агаты Кристи	общей информации, лексических и грам-	

76			Вступайте в клуб имени Агаты Кристи	матических навыков.	
77			Тест по разделу «Следствие продолжается».		
78			Проект «Клуб имени Агаты Кристи».		
79			Тест по разделам 6-8.		
Раздел 9 «Голубая планета» (11ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> • уметь обсудить способы поиска и представления информации; • уметь описывать морскую фауну; природные катастрофы; морские приключения. 					
80			Что мы знаем о воде?	<i>Текущий контроль.</i>	Аудиозаписи к урокам Презентация «Выдающиеся люди России». Презентации учащихся
81			Кристалльно-прозрачное чудо.	Контроль навыков письменной речи	
82			Кристалльно-прозрачное чудо.	(биография известного человека с заданным	
83			В глубинах.	объемом, короткий информационный текст о	
84			В глубинах.	каком-то достижении).	
85			Укрощение стихии.	Контроль устных рассказов.	
86			Укрощение стихии.	<i>Итоговый контроль.</i>	
87			Морские приключения.	Контроль навыков чтения с извлечением	
88			Морские приключения.	общей информации, лексических и грам-	
89			Тест по разделу «Голубая планета».	матических навыков, письменной речи.	
90			Проект «По морям и океанам»		
Раздел 10 «Мечты, мечты» (12ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> • уметь описывать свою мечту; • уметь выражать совет, сожаление с помощью conditional <u>2</u> и «I wish I did/could/were...» 					
91			Почему люди мечтают?	<i>Текущий контроль.</i>	Аудиозаписи к урокам Презентация
92			Почему люди мечтают?	Контроль навыков письменной речи	
93			Сны наяву.	(небольшие рассказы по заданному алго-	
94			Сны наяву.	ритму).	
95			Иди за своей мечтой.	Контроль устных рассказов.	
96			Я верю.	Контроль грамматических навыков	
97			Я верю.	(согласование времен, прошедшее	
98			Тест по разделу «Мечты, мечты».	совершенное время)	
99			Проект «Представьте, что вы в пустыне».	<i>Итоговый контроль.</i>	
100			Проект «Представьте, что вы в пустыне».	Контроль навыков аудирования с извлечением	
101			Тест по разделам 9-10	общей и детальной информации, лексических и грамматических навыков	

102			Урок дополнительного чтения: Три стихотворения В.Уорт, Г.Никольс, И.Ронслей		
-----	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Содержание (тема) урока	Контроль (по видам речевой деятельности, текущий, тематический, промежуточный, итоговый)	Медиаресурсы
Раздел 1 «Яркая личность» (8 ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат): <ul style="list-style-type: none"> • уметь описывать характер человека с элементами рассуждения; • уметь писать короткую статью описательного характера; • понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из прослушанного высказывания; • уметь критически оценивать себя • уметь говорить о ценностях дружбы • уметь отстаивать свою точку зрения и видеть причины, по которым люди имеют другое мнение • уметь описывать личности, используя различные прилагательные, суффикс -ish, notvery 					
1			Как мы выглядим.	Контроль навыков письменной речи.	Аудиозаписи к урокам 1, 6. Презентации учащихся.
2			Как мы выглядим.	Контроль устных рассказов.	
3			Какие мы.	Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков.	
4			Человек, которым я восхищаюсь.	Контроль монологического высказывания	
5			Человек, которым я восхищаюсь.		
6			Что такое дружба.		
7			Тест по разделу «Яркая личность».		
8			Проект «Кто полетит на другую планету?»		
Раздел 2 «Наш хрупкий мир» (8 ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат): <ul style="list-style-type: none"> • уметь высказываться по теме «Проблемы окружающей среды», используя элементы рассуждения; • уметь читать вслух с драматическим эффектом; • уметь употреблять артикли с неисчисляемыми существительными, придаточные предложения времени с until by the time • уметь понимать прочитанный текст (с охватом общего содержания и деталей) 					
9			Что изменилось?	Контроль навыков письменной речи.	Аудиозаписи к урокам 5, 6. Презентация «Проблемы окружающей среды»,
10			Что могут подростки.	Контроль устных рассказов.	
11			Нам не все равно.	Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков.	
12			Нам не все равно. Входной тест.	Контроль монологического высказывания.	
13			Космический мусор.		
14			Тест по разделу «Наш хрупкий мир».		
15			Проект «Кинофестиваль «Земля – наш общий дом».		
16			Урок дополнительного чтения: Джон		

Раздел 3 «Учись учиться» (9 ч.)

Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):

- уметь давать советы, используя соответствующие структуры и клише;
- уметь вести дискуссию по теме «Для чего мы учимся?»;
- знать особенности и уметь сравнивать британскую и российскую системы образования;
- уметь читать с разными стратегиями (догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, извлекать интересующую информацию);
- уметь употреблять условные предложения 3 типа;
- уметь обсуждать стратегии обучения и сдачи экзаменов;
- уметь писать электронное письмо.

17			Почему мы учимся?	Контроль грамматических навыков (условные предложения 3 типа). Контроль навыков аудирования. Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков. Контроль монологического высказывания.	Аудиозаписи к урокам 3, 6. Презентация «Образование в Британии»
18		Чему мы учимся?			
19		Как мы учим английский?			
20		Как мы учим английский?			
21		Экзаменационная горячка.			
22		Тест по разделу «Учись учиться».			
23		Проект «Идеальная школа».			
24		Проект «Идеальная школа».			
25		Тест по разделам 1-3			

Раздел 4 «Такая разная страна» (12 ч.)

Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):

- уметь рассказать о своем городе, регионе и о его людях, описывать местные достопримечательности,
- иметь исследовательские навыки;
- уметь употреблять определенный артикль с географическими названиями;
- знать о различиях в социально – бытовой сфере общения в России и США
- уметь использовать необходимые языковые средства для приглашения и принятия приглашения;
- уметь описывать различные виды досуга.

26			Портрет родного края.	Контроль навыков письменной речи. Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков. Контроль монологического высказывания.	Аудиозаписи к урокам 4, 6. Презентации учащихся «Мой край».
27		Особые люди, особое место.			
28		Особые люди, особое место.			
29		Парадоксы России.			
30		Парадоксы России.			
31		Как мы проводим время.			
32		Как мы проводим время.			
33		Тест по разделу «Такая разная страна».			

34			Проект «Портрет родного края»		
35			Проект «Портрет родного края»		
36			Урок дополнительного чтения: Спайк Миллиган «Побег»		
37			Урок дополнительного чтения: Спайк Миллиган «Побег»		
Раздел 5 «Поехали в Австралию!» (11 ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> • уметь заказать билет, номер в гостинице, экскурсию; • уметь расспрашивать о событиях прошлого; • уметь запрашивать информацию, соглашаться или не соглашаться с предложением; • уметь написать статью для школьного журнала о позитивном опыте путешествия; • уметь употреблять разделительные вопросы; 					
38			Как заказать путешествие.	Контроль диалогической речи (разговор с турагентом). Контроль письменной речи (письмо-запрос). Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков. Контроль монологического высказывания	Аудиозаписи к урокам 2, 3, 4. Презентации «Австралия»
39		Как заказать путешествие.			
40		В аэропорту.			
41		В аэропорту.			
42		Где мы будем жить?			
43		Где мы будем жить?			
44		Первые впечатления.			
45		Первые впечатления.			
46		Тест по разделу «Поехали в Австралию!».			
47		Ролевая игра «Мы едем в Австралию!»			
48		Тест по разделам 4-5			
Раздел 6 «Какие новости?» (10 ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> • уметь составлять план пересказа; • уметь пересказывать текст по плану; • уметь поделиться впечатлениями от прочитанного; • знать некоторые аспекты журналистики; • понимать некоторые аспекты английской прессы; • понимать разницы между нейтральным и эмоциональным стилями; • уметь делать доклад о последних местных новостях в форме газетной статьи; 					
49			Коротко и ясно.	Контроль письменной речи (заголовки газетных статей, газетная статья). Контроль устной речи. Итоговый контроль - контроль лексиче-	Аудиозаписи к урокам 1, 5
50		Коротко и ясно.			
51		Что? Где? Когда? Почему?			
52		Что? Где? Когда? Почему?			

53			Как сделать хорошую статью?	ских и грамматических навыков. Контроль монологического высказывания	
54			Как сделать хорошую статью?		
55			Читайте в свежем номере...		
56			Тест по разделу «Какие новости?».		
57			Ролевая игра «Конкурс радиопрограмм».		
58			Урок дополнительного чтения: Эллен Данмор «Пришельцы не едят сэндвичи с беконом»		

Раздел 7 «Ваше призвание?» (10 ч.)

Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):

- уметь говорить об умениях и навыках, необходимых в работе, о факторах, влияющих на выбор профессии;
- уметь рассказать о своей будущей профессии;
- уметь вести диалог-обмен мнениями;
- уметь взять интервью и сделать доклад о результатах этого интервью;
- уметь употреблять будущее длительное и будущее совершенное;
- уметь употреблять определенные и неопределенные придаточные предложения.

59			Работа на всю жизнь.	Контроль ЛЕ по теме. Контроль письменной речи (небольшое сообщение по алгоритму). Контроль навыков устной речи. Контроль диалогической речи Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков. Контроль монологического высказывания	Аудиозаписи к урокам 2, 5 Презентация «Профессии». Презентация «Не-существующие профессии». Презентации учащихся.
60			Работа на всю жизнь.		
61			Как выбрать работу по душе?		
62			Как выбрать работу по душе?		
63			Учиться дальше или работать?		
64			Учиться дальше или работать?		
65			Ты хотел бы стать...?		
66			Ты хотел бы стать...?		
67			Тест по разделу «Ваше призвание?».		
68			Ролевая игра «Ярмарка безумных вакансий».		

Раздел 8 «Устрой себе праздник» (11 ч.)

Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):

- уметь извлекать основную информацию из прочитанного, игнорируя второстепенные факты;
- уметь описывать собственный опыт в проведении выходных;
- уметь вести разговор о путях разрешении проблемы;
- уметь вести разговор о расположении, выставках и функциях различных музеев, вести разговор о планах и намерениях

69			Пора передохнуть.	Контроль навыков письменной речи Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков. Контроль монологического высказывания	Аудиозаписи к урокам 2, 5 Презентация «Тематические парки».
70		Парк развлечений.			
71		Парк развлечений.			
72		На любой вкус.			
73		На любой вкус.			
74		Как сделать их привлекательными?			
75		Как сделать их привлекательными?			
76		Тест по разделу «Устрой себе праздник».			
77		Тест по разделам 6-8			
78		Ролевая игра «Конкурс развлекательных проектов».			
79		Урок дополнительного чтения: Джули Холдер «Одиночка»			

Раздел 9 «Книги» (11 ч.)

Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):

- уметь читать с полным пониманием прочитанного;
- уметь рассказывать о своем отношении к чтению;
- уметь делать обзор прочитанной книги в устной и письменной форме
- уметь употреблять инфинитив в функции обстоятельства;

80			Вы любите читать?	Контроль навыков письменной речи. Контроль навыков устной речи Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков. Контроль монологического высказывания	Аудиозапись к уроку 2.
81		Вы любите читать?			
82		Книголюбы.			
83		Книголюбы.			
84		Прочитанные книги.			
85		Прочитанные книги.			
86		Ремесло поэзии.			
87		Ремесло поэзии.			
88		Тест по разделу «Книги».			
89		Проект «Антологии классного творчества».			
90		Проект «Антологии классного творчества».			

Раздел 10 «В здоровом теле здоровый дух» (12 ч.)

Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):

- уметь выделять главную мысль и прогнозировать содержание текста;
- уметь задавать вопросы и объяснять свои ответы о здоровом образе жизни;
- уметь вести беседу о питательной ценности продуктов, писать отчет;
- уметь говорить о здоровом образе жизни;
- уметь обсуждать проблемные вопросы в парах и группах;

91			Образ жизни?	Контроль ЛЕ по теме.	Аудиозаписи к урокам 2, 5
92			Образ жизни?	Контроль диалогической речи.	
93			Школьная столовая.	Контроль навыков письменной речи.	
94			Школьная столовая.	Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков.	
95			Пора начинать.	Контроль монологического высказывания	
96			Пора начинать.		
97			Совершенное тело.		
98			Совершенное тело.		
99			Тест по разделу «В здоровом теле здоровый дух».		
100			Проект «Мой образ жизни»		
101			Тест по разделам 9 - 10		
102			Урок дополнительного чтения: Хейвуд Браун «Пятьдесят первый дракон»		

Тестовые и проектные работы в 8 классе

№ п/п	Дата	Тесты и проектные работы	Количество часов		примечание
			Тест	проект	
1		Входной тест	1		
2		Лексико-грамматический тест по разделу «Мир подростка»	1		
3		Проект «Как создать вебсайт».		1	
4		Лексико-грамматический тест по разделу «За покупками»	1		
5		Проект «Трать деньги с умом».		1	
6		Лексико-грамматический тест по разделу «Открой себя»	1		
7		Проект «Вы меня знаете?»		1	
8		Итоговый лексико-грамматический тест по разделам 1-3	1		
9		Лексико-грамматический тест по разделу «Выдающиеся люди»	1		
10		Проект «Комната славы».		1	
11		Лексико-грамматический тест по разделу «Творчество и инновации»	1		
12		Итоговый лексико-грамматический тест по разделам 4-5		1	
13		Проект «День творчества и новаторства»	1		
14		Лексико-грамматический тест по разделу «Как дома»	1		
15		Проект «Комната для тебя».		1	
16		Лексико-грамматический тест по разделу «Быть вместе»	1		
17		Проект «Классный договор».		1	
18		Лексико-грамматический тест по разделу «Следствие продолжается»	1		
19		Проект «Клуб имени Агаты Кристи».		1	
20		Итоговый лексико-грамматический тест по разделам 6-8	1		
21		Лексико-грамматический тест по разделу «Голубая планета»	1		
22		Проект «По морям и океанам»		1	
23		Лексико-грамматический тест по разделу «Мечты, мечты»	1		
24		Проект «Представьте, что вы в пустыне».		1	
25		Итоговый лексико-грамматический тест по разделам 9-10	1		
	Итого:	Тестовых работ	15		
		Проектных работ	10		

Тестовые и проектные работы в 9 классе

№ п/п	дата	Тесты и проектные работы	Количество часов		примечание
			тест	проект	
1		Лексико-грамматический тест по разделу «Яркая личность»	1		
2		Проект «Кто полетит на другую планету?»		1	
3		Входное тестирование	1		
4		Лексико-грамматический тест по разделу «Наш хрупкий мир»	1		
5		Проект «Кинофестиваль «Земля – наш общий дом»		1	
6		Лексико-грамматический тест по разделу «Учись учиться»	1		
7		Проект «Идеальная школа»		1	
8		Итоговый лексико-грамматический тест по разделам 1-3	1		
9		Лексико-грамматический тест по разделу «Такая разная страна»	1		
10		Проект «Портрет родного края»		1	
11		Лексико-грамматический тест по разделу «Поехали в Австралию!»	1		
12		Ролевая игра «Мы едем в Австралию!»		1	
13		Итоговый лексико-грамматический тест по разделам 4-5	1		
14		Лексико-грамматический тест по разделу «Какие новости?»	1		
15		Ролевая игра «Конкурс радиопрограмм».		1	
16		Лексико-грамматический тест по разделу «Ваше призвание»	1		
17		Ролевая игра «Ярмарка безумных вакансий».		1	
18		Лексико-грамматический тест по разделу «Устрой себе праздник!»	1		
19		Итоговый лексико-грамматический тест по разделам 6 - 8	1		
20		Ролевая игра «Конкурс развлекательных проектов»		1	
21		Лексико-грамматический тест по разделу «Книги»	1		
22		Проект «Антологии классного творчества»		1	
23		Лексико-грамматический тест по разделу «В здоровом теле – здоровый дух!»	1		
24		Проект «Мой образ жизни»		1	
25		Итоговый лексико-грамматический тест по разделам 9-10	1		
	Итого:	Тестовых работ	15		
		Проектных работ	10		