

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»  
Руководитель МО  
Есенина С.В.  
ФИО  
Протокол № 6 от «5»  
июня 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ № 50  
Савченко Н.В.  
ФИО  
«3» июня 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ № 50  
Бензар И.Г.  
ФИО  
Приказ № 190 от 08.06 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По геометрии  
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) основное общее образование, 7 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Савченко Наталья Владимировны высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе Примерная программа основного общего образования по математике. Математика 5-9 классы. Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по математике. -М.: Просвещение, 2011г. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 класс. (составитель Т.А. Бурмистрова)-М.: Просвещение, 2011 г.  
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Принята решением  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«26» 06 2017 г.

г. Комсомольск-на-Амуре  
2017 - 2018 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр.

**Геометрические фигуры.** Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей. Теорема о перпендикуляре к прямой. Признаки параллельных прямых.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр, хорда.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур (треугольника).

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр треугольника.

Градусная мера угла.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество. Элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если..., то..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

**Геометрия в историческом развитии.** Возникновение геометрии из практики. От землемерия к геометрии. «Начала» Евклида. История пятого постулата.

**Повторение.**

**Резерв.**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН геометрия 7 класс

| № пп     | Кол-во часов | Наименование темы  | Дата (план) | Дата (факт) | УУД  | Планируемые результаты  |  |  | Диагностика (текущий и Итоговый контроль) |
|----------|--------------|--|-------------|-------------|--|---|--|--|---|
|          |              |  |             |             |  | Предметные  | Метапредметные   | Личностные   |   |
| <b>1</b> | <b>10</b>    | <b>Начальные геометрические сведения</b>                                       |             |             |  |   |  |  |   |
|          | 1            | № 1 Прямая и отрезок   |             |             | <p><b>Объяснять</b>, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными;</p> <p><b>Формулировать и обосновывать</b> утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов;</p> <p><b>Объяснять</b>, какие прямые называются перпендикулярными;</p> <p><b>Формулировать</b> и обосновывать утверждения о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей;</p> <p><b>Изображать</b> и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах;</p> <p><b>решать</b> задачи, связанные с этими простейшими фигурами</p> | <p>Знание: – основных понятий темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, луч, начало луча угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла, перпендикулярные прямые, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы – построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, измерения их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; геометрической фигуры луч, способы построения перпендикулярных прямых на местности – построения с помощью чертежного угольника перпендикулярных прямых углов, записи факта</p> | <p>П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; Р - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его</p> | <p>– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.</p> |   |
|          | 1            | № 2 Луч и угол   |             |             |  |   |  |  |   |
|          | 1            | № 3 Сравнение отрезков и углов   |             |             |  |   |  |  |   |
|          | 1            | № 4 Измерение отрезков   |             |             |  |   |  |  |   |
|          | 1            | № 5 Измерение углов  |             |             |  |   |  |  | ПР № 1                                    |
|          | 1            | № 6 Измерение углов  |             |             |  |   |  |  | ПР № 2                                    |
|          | 1            | № 7 Смежные и вертикальные углы  |             |             |  |   |  |  |   |
|          | 1            | № 8 Перпендикулярные прямые  |             |             |  |   |  |  | ПР № 3                                    |
|          | 1            | № 9 Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»                 |             |             |  |   |  |  | СР 1                                      |
|          | 1            | <b>№ 10 Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»</b> |             |             |  |   |  |  |   |

|          |           |   |  |  |   |  |   |   |        |
|----------|-----------|---|--|--|---|--|---|---|--------|
|          |           |   |  |  |   | <p>перпендикулярности прямых с помощью условных обозначений – построения с помощью чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерения с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов</p> <p>Умение: проводить измерительные работы, классификацию по выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом)</p> | <p>завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> |   |        |
| <b>2</b> | <b>17</b> | <b>Треугольники</b>                         |  |  |   |  |   |   |        |
|          | 1         | № 11 Треугольник. Равенство треугольников   |  |  | <b>Объяснить</b> какая а называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; <b>Изобразить</b> и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; <b>Формулировать</b> и | Знание: – основных понятий темы: треугольник, вершина, сторона, угол треугольника, периметр треугольника,  | П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной   | – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении |        |
|          | 1         | № 12 Первый признак равенства треугольников |  |  |   |  |   |   | ПП № 4 |

|   |   |  |  |  |   |  |       |        |
|---|---|--|--|--|---|--|-------|--------|
| 1 | № 13 Первый признак равенства треугольников           |  |  | доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; <b>Объяснять</b> , что называется перпендикуляром, проведенном из данной точки к данной прямой; <b>Формулировать</b> и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; <b>Объяснять</b> , какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; <b>Формулировать</b> и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного  | равные треугольники, соответственные элементы, признаки равенства треугольников медиана, высота, биссектриса, равнобедренный треугольник, основание, боковые стороны, равносторонний треугольник  | литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  | цели. | СР № 2 |
| 1 | № 14 Перпендикуляр к прямой                           |  |  | треугольника; <b>Решать</b> задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; <b>Формулировать</b> определение окружности; <b>Объяснять</b> , что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; <b>Решать</b> простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; <b>Сопоставлять</b> полученный результат с условием задачи; <b>Анализировать</b> возможные случаи | с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы, построения треугольников проведения измерений его элементов, записи результатов измерений, перевода текста (формулировки) первого признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, проведения доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников - доказательства и применения при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника | - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; Р - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и |       | ПР № 5 |
| 1 | № 15 Медианы, биссектрисы и высоты треугольника       |  |  |  |   |  |       | СР № 3 |
| 1 | № 16 Свойства равнобедренного треугольника            |  |  |  |   |  |       |        |
| 1 | № 17 Второй признак равенства треугольников           |  |  |  |   |  |       |        |
| 1 | № 18 Третий признаки равенства треугольников          |  |  |  |   |  |       |        |
| 1 | № 19 Второй и третий признаки равенства треугольников |  |  |  |   |  |       |        |
| 1 | № 20 Второй и третий признаки равенства треугольников |  |  |  |   |  |       | СР № 4 |
| 2 | № 21-22 Окружность                                    |  |  |  |   |  |       |        |
| 1 | № 23 Построения циркулем и линейкой                   |  |  |  |   |  |       |        |
| 1 | № 24 Задачи на построение                             |  |  |  |   |  |       | ПР № 6 |
| 1 | № 25 Задачи на построение                             |  |  |  |   |  |       |        |
| 1 | № 26 Решение задач по теме: «Треугольники»            |  |  |  |   |  |       | СР № 5 |

|          |           |  |  |  |   |  |   |   |        |  |        |
|----------|-----------|--|--|--|---|--|---|---|--------|--|--------|
|          | 1         |  |  |  |   | текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы; проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка. - грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника), овладевать азами графической культуры. | контрпримеры; К - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |   |        |  |        |
|          |           | <p><i>№ 27</i><br/><b>Контрольная работа №2 по теме:</b><br/><b>«Треугольники»</b></p> |  |  |   |  |   |   |        |  |        |
| <b>3</b> | <b>13</b> | <b>Параллельные прямые</b>   |  |  |   |  |   |   |        |  |        |
|          | 1         | № 28 Параллельные прямые   |  |  | <p><b>Формулировать</b> определение параллельных прямых; <b>объяснять</b> с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; <b>формулировать</b> и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; <b>объяснять</b>, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; <b>формулировать</b> аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее; и <b>формулировать</b> доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение</p> | <p>Знание:<br/>-основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей – накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, перевода текста (формулировки) признаков параллельности в графический образ параллельности прямых на основе</p>   | <p>П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным</p>  | <p>Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.</p> | ПП № 7 |  |        |
|          | 1         | № 29 Признаки параллельности двух прямых   |  |  |   |  |   |   |        |  |        |
|          | 1         | № 30 Признаки параллельности двух прямых   |  |  |   |  |   |   |        |  |        |
|          | 1         | № 31 Признаки параллельности двух прямых   |  |  |   |  |   |   |        |  | СР № 6 |
|          | 1         | № 32 Аксиома параллельных прямых   |  |  |   |  |   |   |        |  |        |
|          | 1         | № 33 Аксиома   |  |  |   |  |   |   |        |  |        |

|   |  |  |  |  |  |   |  |  |        |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--------|
|   | параллельных прямых  |  |  | теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; <b>объяснять</b> , в чем заключается метод доказательства от противного; <b>приводить примеры</b> использования этого метода; <b>решать</b> задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми | признаков параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений – общего способа действий по построению параллельных прямых – построения параллельных прямых по выработанному алгоритму, записи выполняемых действий с помощью принятых обозначений, доказательства параллельности построенных прямых – содержания ключевых понятий: аксиома, аксиоматический подход в геометрии, теорема, обратная к данной, теорема – следствие – формулировки аксиомы параллельных прямых, следствий из аксиомы параллельных прямых, определения параллельности прямых на основе нового признака параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений<br>Умение: – передавать содержание прослушанного | критериям – владеть общим приемом решения задач. – уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; Р – учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – различать способ и результат действия. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. – уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; К – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – контролировать действия партнера – слушать партнера; формулировать, |  |  |        |
| 1 | № 34 Аксиома параллельных прямых   |  |  |  |  |   |  |  |        |
| 1 | № 35 Аксиома параллельных прямых   |  |  |  |  |   |  |  |        |
| 1 | № 36 Аксиома параллельных прямых   |  |  |  |  |   |  |  | СР № 7 |
| 1 | № 37 Решение задач по теме: «Параллельные прямые»                                    |  |  |  |  |   |  |  |        |
| 1 | № 38 Решение задач по теме: «Параллельные прямые»                                    |  |  |  |  |   |  |  |        |
| 1 | № 39 Решение задач по теме: «Параллельные прямые»                                    |  |  |  |  |   |  |  | СР № 8 |
| 1 | <b>№ 40</b><br><b>Контрольная работа №3 по теме:</b><br><b>«Параллельные прямые»</b> |  |  |  |  |   |  |  |        |

|          |           |  |  |  |  |  |  |   |        |
|----------|-----------|--|--|--|--|--|--|---|--------|
|          |           |  |  |  |  | <p>материала в сжатом виде (конспект); – структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой.</p> <p>– работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции.</p> | <p>аргументировать и отстаивать свое мнение – договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>             |   |        |
| <b>4</b> | <b>18</b> | <b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>         |  |  |  |  |  |   |        |
|          | 1         | № 41 Сумма углов треугольника                                    |  |  | <p><b>Формулировать</b> теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника; <b>проводить</b> классификацию треугольников по углам; <b>формулировать</b> и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, следствия из не, теорему о неравенстве треугольника; <b>формулировать</b> и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников; <b>формулировать</b> определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными</p> | <p>Знание: – содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника ; – теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника,</p>   | <p>П - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> | <p>Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.</p> | ПР № 8 |
|          | 1         | № 42<br>Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники |  |  |  |  |  |   |        |
|          | 1         | № 43 Соотношения между сторонами и углами                        |  |  |  |  |  |   |        |



|   |   |  |  |   |   |   |        |
|---|---|--|--|---|---|---|--------|
|   | треугольника  |  |  | прямыми; <b>решать</b> задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости <b>проводить</b> по ходу решения дополнительные <b>построения</b> , <b>сопоставлять</b> полученный результат с условием задачи, в задачах на построение <b>исследовать</b> возможные случаи. | неравенство треугольников прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойств прямоугольного треугольник ; признаков равенства прямоугольных треугольников способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений<br>Умение: проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; приводить примеры, подбирать аргументы – осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ основных понятий темы: треугольника | - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; Р - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; К - учитывать разные мнения и стремиться к координации |        |
| 1 | № 44 Соотношения между сторонами и углами треугольника  |  |  |   |   |   | ПР № 9 |
| 1 | № 45 Неравенство треугольника   |  |  |   |   |   |        |
| 1 | <b>№ 46</b><br><b>Контрольная работа № 4 по теме:</b><br><b>«Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b> |  |  |   |   |   |        |
| 1 | № 47 Некоторые свойства прямоугольных треугольников   |  |  |   |   |   |        |
| 1 | № 48 Прямоугольные треугольники   |  |  |   |   |   |        |
| 1 | № 49 Признаки равенства прямоугольных треугольников   |  |  |   |   |   |        |
| 1 | № 50 Признаки равенства прямоугольных треугольников   |  |  |   |   |   | СР № 9 |
| 1 | № 51 Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми  |  |  |   |   |   |        |
| 1 | № 52 Построение треугольника по трем элементам  |  |  |   |   |   |        |

|           |   |  |  |  |  |   |  |  |         |
|-----------|---|--|--|--|--|---|--|--|---------|
| 1         | № 53 Построение треугольника по трем элементам  |  |  |  | с углом в $30^\circ$ ; – доказательств свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников; применения их при решении поисковых задач | различных позиций в сотрудничестве ;<br>- контролировать действия партнера<br>- слушать партнера;<br>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |         |
| 1         | № 54 Построение треугольника по трем элементам  |  |  |  |  |   |  |  | СР № 10 |
| 1         | № 55 Решение задач по теме:<br>«Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»                                  |  |  |  |  |   |  |  |         |
| 1         | № 56 Решение задач по теме:<br>«Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»                                  |  |  |  |  |   |  |  |         |
| 1         | № 57 Решение задач по теме:<br>«Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»                                  |  |  |  |  |   |  |  | СР № 11 |
| 1         | <b>№ 58</b><br><b>Контрольная работа № 5 по теме:</b><br><b>«Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»</b> |  |  |  |  |   |  |  |         |
| <b>12</b> | <b>Повторение</b>   |  |  |  |  |   |  |  |         |
| 3         | № 59-61<br>Повторение по теме<br>«Треугольники»   |  |  |  |  |   |  |  |         |
| 3         | № 62-64<br>Повторение по  |  |  |  |  |   |  |  |         |

|  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |   | теме<br>«Параллельные<br>прямые»  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | № 65-68<br>Повторение по<br>теме<br>«Соотношение<br>между сторонами<br>и углами<br>треугольника |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | № 69-70<br>Итоговая<br>контрольная<br>работа  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ геометрия 7 класс**

| №<br>пп | Вид работы  | Дата |      |
|---------|---|------|------|
|         |   | план | факт |
| 1       | Практическая работа № 1 по теме «Измерение отрезков»  |      |      |
| 2       | Практическая работа № 2 по теме «Измерение углов»   |      |      |
| 3       | Практическая работа № 3 по теме «Перпендикулярные прямые»   |      |      |
| 4       | Самостоятельная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»                              |      |      |
| 5       | <b>№ 10 Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»</b>                      |      |      |
| 6       | Практическая работа № 4 по теме «Первый признак равенства треугольников»                            |      |      |
| 7       | Самостоятельная работа № 2 по теме «Первый признак равенства треугольников»                         |      |      |
| 8       | Практическая работа № 5 по теме «Перпендикуляр к прямой»  |      |      |
| 9       | Самостоятельная работа № 3 по теме «Медианы, биссектрисы и высоты треугольника»                     |      |      |
| 10      | Самостоятельная работа № 4 по теме «Второй и третий признаки равенства треугольников»               |      |      |
| 11      | Практическая работа № 6 по теме «Задачи на построение»  |      |      |
| 12      | Самостоятельная работа № 5 по теме «Треугольники»   |      |      |
| 13      | <b>№ 27 Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</b>   |      |      |
| 14      | Практическая работа № 7 по теме «Параллельные прямые»   |      |      |
| 15      | Самостоятельная работа № 6 по теме «Признаки параллельности двух прямых»                            |      |      |
| 16      | Самостоятельная работа № 7 по теме «Аксиома параллельных прямых»                                    |      |      |
| 17      | Самостоятельная работа № 8 по теме «Параллельные прямые»  |      |      |
| 18      | <b>№ 40 Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»</b>                                    |      |      |
| 19      | Практическая работа № 8 по теме «Сумма углов треугольника»  |      |      |
| 20      | Практическая работа № 9 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»                 |      |      |
| 21      | <b>№ 46 Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b>     |      |      |
| 22      | Самостоятельная работа № 9 по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников»                 |      |      |
| 23      | Самостоятельная работа № 10 по теме «Построение треугольника по трем элементам»                     |      |      |
| 24      | Самостоятельная работа № 11 по теме «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»         |      |      |
| 25      | <b>№ 58 Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»</b> |      |      |
| 26      | № 69-70 Итоговая контрольная работа   |      |      |
| 34      |   |      |      |



