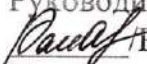



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50

«Рекомендовано»
Руководитель МО
 Гомашова А.Е./
Протокол № 5 от «7»
06 2017г.

«Согласовано» заместитель директора
по УВР МОУ СОШ № 50
 /Афлетунова О.В./
«07» 06 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №50
 /Бензар И.Г.
Приказ № 190 от «18»
08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Ступень обучения : начальное общее образование , 1-4 класс

Количество часов : 132 Уровень базовый

Учитель: Ляшок К.П., Чумак Г.В.

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» под редакцией М. И. Моро, Ю.М.Калягиной, М.А.Байтовой Москва: Просвещение, 2014г.

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1 от
«18» августа 2017г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2017 – 2018 учебный год

МАТЕМАТИКА

Планируемые результаты 1 класс

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Числа и величины Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; ● читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; ● объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; ● выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; ● распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько 	<p>Регулятивные Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; ● понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; ● принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; ● выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; ● осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; ● осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, 	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; ● начальные представления о математических способах познания мира; ● начальные представления о целостности окружающего мира; ● понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; ● проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; ● осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

<p>единиц в пределах 20) и продолжать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; •читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •вести счет десятками; •обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати. <p>Арифметические действия. Сложение и вычитание Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; •выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; •выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между 	<p>проговаривая последовательность выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; •фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии. <p>Познавательные Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; •понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); •проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; •определять закономерность 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; •начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); •приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
--	--	--

<p>сложением и вычитанием (в пределах 10);</p> <ul style="list-style-type: none"> •объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; •называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; •проверять и исправлять выполненные действия. <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; •составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; •отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; •устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое 	<p>следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; •осуществлять синтез как составление целого из частей; •иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура; •находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.); •выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; •находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> •учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; •способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.
---	--	--

действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже),

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками; определять общие цели работы,

перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность

намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не

<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см). <p>Работа с информацией</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие готовые таблицы; • строить несложные цепочки логических рассуждений; • определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; <p>проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</p>	<p>демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировано выражать свое мнение; <ul style="list-style-type: none"> • совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; • оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др. 	
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс.

1. «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. больше (меньше) на

2. Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Единица длины: сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

3. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

4. «Числа от 1 до 20. Нумерация». (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица длины: дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

5. «Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание» (21 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

6. Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Итоговый контроль- 1 час

Календарно-тематическое планирование.

1 класс 132 часов

№ п/п	Раздел и основное содержание	Кол- во часо в	Дата план	Дата факт	Диагностика (текущий итоговый контроль)
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)					
Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	
<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов • сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры • ориентироваться в окружающем пространстве • сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры • сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры 		<ul style="list-style-type: none"> - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. -Выполнять правила безопасного поведения в школе. -Адекватно воспринимать оценку учителя 		<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным 	

<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки 		<p>эталон.</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
--	--	---

1	Роль математики в жизни людей и общества.	1			
2	Счёт предметов .Сравнение групп предметов.	1			
3	Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо».	1			
4	Временные представления (раньше, позже, сначала)	1			
5	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между».	1			
6	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» .	1			
7	Сравнение групп предметов: «больше на...», «меньше на...».	1			
8	Пространственные и временные представления.	1			

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч)

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
-название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10;	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять

<p>- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;</p> <p>- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.</p> <p>Обучающийся будет уметь:</p> <p>- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p>- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;</p> <p>- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;</p> <p>- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- склонять числительные «один», «одна», «одно»;</p> <p>- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- узнать виды многоугольников;</p>	<p>положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>- Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами; соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один»; использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
---	---	---

- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.					
9	Понятия «много», «один». Цифра 1	1			
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1			
11	Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу. Состав числа 3.	1			
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Равенство, неравенство.	1			
13	Числа 3, 4. Состав чисел 3,4	1			
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			
15	Число 5. Состав числа 5.	1			
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			
20	Числа от 1 до 5: Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1			
21	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1			
22	Равенство. Неравенство.	1			
23	Многоугольник.	1			
24	Числа 6, 7. Состав чисел 6,7	1			
25	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 7	1			
26	Числа 8, 9. Состав чисел.	1			
27	Состав числа 9	1			
28	Число 10. Состав числа 10	1			
29	Числа от 1 до 10.	1			
30	Сантиметр – единица измерения длины	1			

31	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1			
32	Число 0.Его получение и обозначение.	1			
33	Сравнение чисел	1			
34	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10	1			
35	Решение задач в одно действие на сложение.	1			
36	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	1			
«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». (56 ч).					
Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	
37	Знаки «+» плюс, «-» минус, «=» равно.	1			
38	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания.	1			
39	Прибавить и вычесть число 2.	1			
40	Название компонентов и результатов сложения.	1			
41	Название компонентов и результатов сложения.	1			
42	Задача (условие, вопрос).	1			
43	Задача (условие, вопрос).	1			
44	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			
45	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1			
46	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1			
48	Нахождение значений числовых выражений в одно	1			

	действие.				
49	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1			
50	Решение текстовых задач на сложение и вычитание в одно действие.	1			
51	Решение текстовых задач на сложение и вычитание в одно действие.	1			
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1			
53	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1			
54	Решение задач на сложение и вычитание.	1			
55	Прибавить и вычесть число 3.	1			
56	Сложение и вычитание однозначных чисел.	1			
57	Прибавить и вычесть число 3. Приём вычислений.	1			
58	Сложение и вычитание однозначных чисел.	1			
59	Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1			
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			
62	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1			
63	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	1			
64	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			
65	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			
66	Решение задач на сложение и вычитание.	1			
67	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1			
68	Решение задач на сложение и вычитание.	1			
69	Перестановка слагаемых.	1			
70	Перестановка слагаемых и её применение для случаев	1			

	прибавления 5, 6, 7, 8, 9.				
71	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1			
72	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1			
73	Состав чисел в пределах 10.	1			
74	Состав чисел в пределах 10.	1			
75	Состав числа 10. Решение задач.	1			
76	Приемы вычислений : при сложении – прибавление по частям	1			
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1			
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1			
79	Решение задач на сложение и вычитание.	1			
80	Решение задач на сложение и вычитание.	1			
81	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1			
82	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1			
83	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1			
84	Вычитание из чисел 8, 9.	1			
85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1			
86	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1			
87	Вычитание из числа 10	1			
88	Приемы вычислений: вычитание числа по частям.	1			
89	Килограмм.	1			
90	Килограмм.	1			
91	Литр.	1			
92	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1			
93	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1			

«Числа от 1 до 20. Нумерация». (12 ч)

Планируемые результаты.

Предметные		Личностные		Метапредметные	
94	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1			
95	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1			
96	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			
97	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			
98	Дециметр.	1			
99	Десятичный состав чисел от 11 до 20.	1			
100	Чтение и запись чисел от 11 до 20.	1			
101	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1			
102	Сложение и вычитание чисел вида $10 + 7$; $17 - 7$	1			
103	Сравнение чисел с помощью вычитания.	1			
104	Сравнение чисел.	1			
105	Десятичный состав чисел от 11 до 20. Решение задач на сложение и вычитание.	1			
«Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание» (21 ч)					
Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
107	Решение задач в два действия на сложение и вычитание.	1			
108	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
109	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1			

110	Сложение вида $\square + 4$.	1			
111	Сложение вида $\square + 5$.	1			
112	Сложение вида $\square + 6$.	1			
113	Сложение вида $\square + 7$.	1			
114	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.	1			
115	Таблица сложения.	1			
116	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1			
117	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10	1			
118	Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание	1			
119	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1			
120	Вычитание вида $11 - \square$.	1			
121	Вычитание вида $12 - \square$.	1			
122	Вычитание вида $13 - \square$.	1			
123	Вычитание вида $14 - \square$.	1			
124	Вычитание вида $15 - \square$.	1			
125	Вычитание вида $16 - \square$.	1			
126	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	1			

Итоговое повторение (6)

Планируемые результаты.

Предметные		Личностные		Метапредметные	
127	Мониторинговая работа(итоговая).	1			
128	Анализ итоговой работы. Решение задач на сложение и вычитание	1			
129	Числа от 1 до 20	1			
130	Сложение и вычитание до 10 Нумерация. Табличное сложение и вычитание.	1			

131	Сложение и вычитание до 20 Нумерация. Табличное сложение и вычитание.	1			
132	Табличное сложение и вычитание. Решение задач изученных видов.	1			