

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50

«Рекомендовано»
Руководитель МО
А.Е. Ромашова
Ромашова А.Е./
Протокол № 5
от «07» 06 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ № 50
О.В. Афлетунова
Афлетунова О.В./
«07» 06 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Степень обучения: начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 132 Уровень: базовый

Учитель: Столярова Елена Павловна, высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, Степановой С.В. «Математика» - Москва: Просвещение, 2016г.

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2017

г. Комсомольск-на-Амуре
2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» 2класс.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Числа и величины <i>Учащийся научится:</i> <i>образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</i> сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины <i>длины</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; читать и записывать значение величины <i>время</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные Учащийся научится: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> <i>принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</i> <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</i> <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</i> <i>*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i></p> <p>Познавательные Учащийся научится: строить несложные модели математических</p>	<p>У учащегося будут сформированы: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i> <i>интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;</i> <i>первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</i> <i>потребности в проведении самоконтроля и в</i></p>

<p><i>группировать объекты по разным признакам; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i></p> <p>Арифметические действия Учащийся научится:</p> <p>воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения</i> и <i>вычитания</i>; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; называть и обозначать действия <i>умножения</i> и <i>деления</i>;</p> <p>использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</p> <p>заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</p> <p>умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</p> <p>читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</p> <p>находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</p> <p>применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться: вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её</i></p>	<p>понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p>применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p>осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);</p> <p>представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления</i></p>	<p><i>оценке результатов учебной деятельности.</i></p>
---	--	--

значении;
решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:
решать задачи с величинами: *цена, количество, стоимость*.

объектов с использованием свойств геометрических фигур;
анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (*пересказ, текст, таблицы*).

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:
самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться: изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться: выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника

(квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(136 часа)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(71ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(38ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

Календарно-тематическое планирование по математике.2 класс.

№п/п	Раздел и основное содержание	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Диагностика(текущий и итоговый контроль)
	1 четверть				
	Числа от 1 до 100. Нумерация	16			
	Предметные	личностные			Метапредметные
	<p>образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p>	<p>понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</p> <p>элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный</p>			<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <p>Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты</p>

				учебных действий, используя математические термины и записи;
1.	Числа от 1 до 20. Устная и письменная нумерация.	1		
2.	Десятки. Счёт десятками до 100	1		
3.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		
4.	Однозначные и двузначные числа.	1		
5.	Миллиметр. Конструирование коробочки. Математический диктант.	1		М.д1
6.	Число 100. Запись и чтение чисел от 1 до 100.	1		
7.	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.	1		
8.	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.	1		
9.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1		
10.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
11.	Задания творческого и поискового характера. Решение логических задач.	1		
12.	Входная контрольная работа.	1		Вх.к.р
13.	Анализ входной контрольной работы. Единицы стоимости: рубль, копейка. Зависимость между величинами.	1		
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Зависимость между величинами.	1		
15.	Решение задач на сложение и вычитание.	1		
16.	Тест по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100»	1		Тест1
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	20		
	Предметные	личностные		Метапредметные
	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;		Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос, Познавательные: применять полученные

		элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);			знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный
17.	Анализ тестовой работы. Задачи, обратные данной.	1			
18.	Сумма и разность отрезков.	1			

19.	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж к текстовой задаче	1			
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Контрольный устный счет.	1			КУС1
21.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
22.	Единицы измерения времени: час, минута. Определение времени по часам.	1			
23.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1			
24.	Способы нахождения длины ломаной.	1			
25.	Задания творческого и поискового характера. Математический диктант.	1			М.д.2
26.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1			
27.	Сравнение числовых выражений.	1			
28.	Периметр многоугольника.	1			
29.	Свойства сложения.	1			
30.	Сочетательное и переместительное свойство сложения. Контрольный устный счет.	1			КУС2
31.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1			
32.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1			
33.	Решение составных задач.	1			
34.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			
35.	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1			проект
36.	Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.	1			
2четверть					
Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.		28			
Предметные		личностные			Метапредметные
находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях, находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их			Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

		<p>применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p>		<p>составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, Познавательные: применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; Коммуникативные: -вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1		

38.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$	1			
39.	Прием вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$	1			
40.	Прием вычислений для случаев вида $36 + 4$. Математический диктант.	1			М.д.3
41.	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	1			
42.	Прием вычитания для случаев вида $60 - 24$.	1			
43.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
44.	Представление текста задачи (схема, таблица)	1			
45.	Планирование хода задачи.	1			
46.	Решение задач на отношение «меньше на..., больше на». Запись решения выражением.	1			
47.	Прием вычислений вида для случаев $26 + 7$. Контрольный устный счет.	1			КУС3
48.	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$.	1			
49.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$	1			
50.	Решение текстовых задач арифметическим способом.				
51.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
52.	Буквенные выражения	1			
53.	Запись и чтение буквенных выражений. Математический диктант.	1			М.д.4
54.	Нахождение значений буквенных выражений.	1			
55.	Знакомство с уравнениями	1			
56.	Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1			
57.	Решение уравнений вида $25 - x = 20, x - 2 = 8$	1			
58.	Связь между сложением и вычитанием.				
59.	Связь между сложением и вычитанием.	1			
60.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. Контрольный устный счет.	1			КУС4
61.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений.	1			
62.	Решение задач на присоединение части, на отношение «больше (меньше) на...»	1			
63.	Проверочная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	1			Пр.р1
64.	Анализ работы. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1			
	3 четверть				
	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	23			

	Предметные	личностные			Метапредметные
	<p>воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения</i> и <i>вычитания</i>;</p> <p>выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</p> <p>выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;</p>	<p>понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</p>			<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>Познавательные: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p>Коммуникативные: осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные</p>

					мнения;
65.	Письменный приём вычисления вида $45 + 23$	1			
66.	Письменный приём вычисления $57 - 26$	1			
67.	Проверка сложения и вычитания. Математический диктант.	1			М.д.5
68.	Проверка сложения и вычитания	1			
69.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1			
70.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник(квадрат)	1			
71.	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1			
72.	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Контрольный устный счет.	1			Кус5
73.	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			
74.	Квадрат.	1			
75.	Квадрат. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.	1			
76.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
77.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1			
78.	Проверочная работа по теме «Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание»	1			Пр.р2
79.	Анализ работ.Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание	1			
80.	Письменный приём сложения $37 + 48$	1			
81.	Письменный приём сложения $37 + 53$. Математический диктант.	1			М.д6
82.	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	1			
83.	Письменный приём вычитания вида $32 + 8$, $40 - 8$.	1			
84.	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$.	1			
85.	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1			
86.	Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	1			Пр.р3
87.	Анализ проверочной работы. Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1			
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел	23			
	Предметные	личностные			Метапредметные
	заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения			Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в

	читать и записывать числовые выражения в 2 действия;	к школе			познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания
88.	Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия <i>умножение</i> . Контрольный устный счет.	1			Кус6
89.	Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия <i>умножение</i> .	1			
90.	Связь между сложением и умножением.	1			
91.	Связь между сложением и умножением.	1			
92.	Приемы умножения 1 и 0.	1			
93.	Приемы умножения 1 и 0. Математический диктант.	1			М.д.7
94.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	1			
95.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	1			
96.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	1			
97.	Периметр прямоугольника. Вычисление периметра прямоугольника. Контрольный устный счет.	1			Кус7
98.	Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия <i>деление</i> .	1			
99.	Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия <i>деление</i> .	1			
100.	Тестовая работа «Связь между делением и умножением»	1			Тест2
101.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи,	1			

	раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .				
102.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .	1			
103.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (<i>и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>), истинность утверждений.	1			
104.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (<i>и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>), истинность утверждений.	1			
	4 четверть	1			
105.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			
106.	Приёмы умножения и деления на 10.	1			
107.	Приёмы умножения и деления на 10. Математический диктант.	1			М.д8
108.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость.	1			
109.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1			
110.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			
	Табличное умножение и деление.	15			
	Предметные	личностные			Метапредметные
	называть и обозначать действия <i>умножения</i> и <i>деления</i> ; использовать термины: уравнение, буквенное выражение; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);			Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; Познавательные: иметь общее представление о базовых межпредметных

					<p>понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p>Коммуникативные: осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p>
111.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1			
112.	Приемы умножения числа 2. Контрольный устный счет.	1			Кус8
113.	Приемы умножения числа 2.	1			
114.	Табличное умножение и деление. Деление на 2.	1			
115.	Деление на 2. Решение задач действием умножения и деления.	1			
116.	Деление на 2. Решение задач действием умножения и деления.	1			
117.	Задания творческого и поискового характера	1			
118.	Умножение и деление на 2.	1			
119.	Умножение числа 3 и на 3. Таблица умножения на 3.	1			
120.	Умножение числа 3 и на 3. Таблица умножения на 3. Математический диктант.	1			М.д.9
121.	Деление на 3.	1			
122.	Деление на 3.	1			
123.	Табличное умножение и деление на 2 и на 3	1			
124.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
125.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на	1			Пр.р.4

	3»				
	Повторение	11			
	Предметные	личностные	Метапредметные		
	<p>решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>;</p> <p>выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</p> <p>составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</p>	Принятие образа «хорошего ученика»	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
126.	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1			
127.	Итоговая контрольная работа за год.	1			И.к.р
128.	Анализ работ. Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1			
129.	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1			
130.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
131.	Решение уравнений. Контрольный устный счет.	1			Кус9

132.	Периметр прямоугольника.	1			
133.	Приемы умножения 1 и 0.	1			
134.	Нахождение значений буквенных выражений.	1			
135.	Решение логических задач.	1			
136.	Табличное умножение и деление на 2 и на 3	1			
	ИТОГО	136			

Перечень обязательных видов работ по курсу «Математика» 2 класс.

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал	Количество работ	Дата план	Дата факт
1 четверть	32	Входная контрольная работа	1		
		Проект	1		
		Проверочная работа	-		
		Тест	1		
		Математический диктант	2		
		Контрольный устный счет	2		
2 четверть	28	Проект	-		
		Проверочная работа	1		
		Тест	-		
		Математический диктант	2		
		Контрольный устный счет	2		
3 четверть	44	Проект	-		
		Проверочная работа	2		
		Тест	1		
		Математический диктант	3		
		Контрольный устный счет	3		
4 четверть	32	Интегрированная диагностическая работа	1		
		Проект	-		
		Проверочная работа	1		
		Тест	-		
		Математический диктант	2		
		Контрольный устный счет	2		
Итого	136	Входная контрольная работа	1		
		Итоговая контрольная работа	1		
		Проект	1		
		Проверочная работа	4		
		Тест	2		
		Математический диктант	9		
		Контрольный устный счет	9		