

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50

«Рекомендовано»  
Руководитель МО

*А.Е. Ромашова*  
Ромашова А.Е./  
Протокол № 5 от «07»  
06 2017г.

«Согласовано»

заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ № 50  
*О.В. Афлетунова*  
/Афлетунова О.В./  
«07» 06 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №50  
*И.Г. Бензар*  
/Бензар И.Г.  
Приказ № 190 от «08»  
08 2017г./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

Ступень обучения : начальное общее образование , 1-4 класс

Количество часов : 136      Уровень базовый

Учитель: Михайлова Н.М. ,

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» под редакцией М. И. Моро, Ю.М.Калягиной, М.А.Байтовой Москва: Просвещение, 2014г.  
решением

Принята

педагогического совета

Протокол № 1 от

*И.Г. Бензар*  
«08» 08 2017г.

г. Комсомольск-на-Амуре

2017- 2018 учебный год

# Математика

## Планируемые результаты.2 класс.

| Личностные результаты  | Метапредметные результаты  | Предметные результаты  |
|--|--|--|
| <p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</li> <li>• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li> <li>• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</li> <li>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность для</i></p> | <p><b>Регулятивные</b><br/>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</i></li> <li>• <i>оценивать правильность выполнения</i></li> </ul> | <p><b>Числа и величины</b><br/>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</li> <li>• сравнивать числа и записывать результат сравнения;</li> <li>• упорядочивать заданные числа;</li> <li>• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать и записывать значения величины <i>длины</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>; <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>; <math>1\text{ дм} = 10\text{ см}</math>;</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;</li> <li>• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности</li> </ul> | <p><i>действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>• *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</li> <li>• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>• применять полученные знания в изменённых условиях;</li> <li>• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и записывать значение величины <i>время</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;</li> <li>• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать объекты по разным признакам;</li> <li>• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul> <p><b>Арифметические действия</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения</i> и <i>вычитания</i>;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</li> <li>• выполнять проверку правильности</li> </ul> |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);</li> <li>• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</li> <li>• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;</li> <li>• анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> | <p>выполнения сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и обозначать действия <i>умножения</i> и <i>деления</i>;</li> <li>• использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</li> <li>• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</li> <li>• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</li> <li>• решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</li> <li>• моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> <li>• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</li> <li>• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</li> <li>• *контролировать ход совместной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</i></li> <li>• <i>применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</i></li> <li>• <i>называть компоненты и результаты действий умножения и деления;</i></li> <li>• <i>устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</i></li> <li>• <i>выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</i></li> </ul> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление;</i></li> <li>• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</li> <li>• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i></li> </ul> |
|--|--|--|

*работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- изображать прямоугольник (квадрат) на разлинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

#### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

• читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

• вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• проводить логические рассуждения и делать выводы;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если...*, *то...;* *все;* *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;</i></li><li><i>• общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.</i></li></ul> |
|--|--|--|

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.2 класс.**



## **«Числа от 1 до 100» 136 часов.**

### **Раздел 1. Нумерация (14 часов)**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

### **Раздел 2. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (77 часов)**

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Раздел 3. Умножение и деление. (39 часов)**

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

## **Раздел 4. Итоговое повторение. (6 часов)**

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

## **Календарно-тематическое планирование по математике. 2 класс**

| №  | Дата     |          | Тема урока  | Кол-во<br>Часов | Педагогическая<br>диагностика   |  |
|--|----------|----------|---|-----------------|---|--|
|  | пла<br>н | фа<br>кт |   |                 |   |  |
| <b>Предметные</b>  |          |          | <b>Личностные</b>   |                 | <b>Метапредметные</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</li> <li>• сравнивать числа и записывать результат сравнения;</li> <li>• упорядочивать заданные числа;</li> <li>• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> </ul> |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</li> <li>• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li> <li>• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный</li> </ul> |                 | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</li> </ul> |  |
|  |          |          | <b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>   |                 | <b>14</b>   |  |
| 1.   |          |          | Числа от 1 до 20. Устная и письменная нумерация.  |                 | 1   |  |

|    |  |  |           |                         |
|----|--|--|-----------|-------------------------|
| 2. |  | Десятки. Счёт десятками до 100   | 1         |                         |
| 3. |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел.   | 1         |                         |
| 4. |  | Однозначные и двузначные числа.  | 1         |                         |
| 5. |  | Миллиметр. Конструирование коробочки. Математический диктант.                                | 1         | Математический диктант1 |
| 6. |  | Число 100. Запись и чтение чисел от 1 до 100.  | 1         |                         |
| 7. |  | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.   | 1         |                         |
| 8. |  | Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .                                  | 1         |                         |
| 9. |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.   | 1         |                         |
| 10 |  | Задания творческого и поискового характера. Решение логических задач.                        | 1         |                         |
| 11 |  | Решение логических задач.  | 1         |                         |
| 12 |  | Входная контрольная работа. Единицы стоимости: рубль, копейка. Зависимость между величинами. | 1         | ВКР                     |
| 13 |  | Анализ ошибок входной контрольной работы. Решение задач на сложение и вычитание.             | 1         |                         |
| 14 |  | Тест по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100»  | 1         | Тест1                   |
|    |  | <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>  | <b>77</b> |                         |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</li> <li>• выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;</li> <li>• называть и обозначать действия <i>умножения и деления</i>;</li> <li>• использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</li> <li>• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</li> </ul> | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</li> <li>• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li> <li>• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</li> </ul> | <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос,</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания в изменённых условиях;</li> <li>• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> </ul> |  |
|---|--|--|--|

|     |  |  |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|--|--|
|     |  |  |   |   | в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный |  |
| 15. |  |  | Задачи, обратные данной.  | 1 |  |  |
| 16. |  |  | Сложение и вычитание отрезков.  | 1 |  |  |
| 17. |  |  | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж к текстовой задачи | 1 |  |  |
| 18. |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. КУС                           | 1 | КУС1   |  |
| 19. |  |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.                                | 1 |  |  |
| 20. |  |  | Единицы измерения времени: час, минута. Определение времени по часам.         | 1 |  |  |
| 21. |  |  | Ломаная линия. Длина ломаной линии.   | 1 |  |  |
| 22. |  |  | Способы нахождения длины ломаной.   | 1 |  |  |
| 23. |  |  | Проверочная работа «Сложение и вычитание».                                    | 1 | Проверочная работа1  |  |
| 24. |  |  | Анализ ошибок проверочной работы. Порядок действий в выражениях со скобками.  | 1 |  |  |

|   |  |  |  |                         |
|---|--|--|--|-------------------------|
| 25.   |  | Сравнение числовых выражений.  | 1  |                         |
| 26.   |  | Периметр многоугольника. Математический диктант  | 1  | Математический диктант2 |
| 27.   |  | Свойства сложения.   | 1  |                         |
| 28.   |  | Сочетательное и переместительное свойство сложения.  | 1  |                         |
| 29.   |  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений   | 1  |                         |
| 30.   |  | Решение составных задач. КУС.  | 1  | КУС2                    |
| 31.   |  | Контрольная работа «Сложение и вычитание».   | 1  | Контрольная работа1     |
| 32.   |  | Анализ ошибок контрольной работы. Свойства сложения.   | 1  |                         |
| 33.   |  | Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  | 1  |                         |
| 34.   |  | Задания творческого и поискового характера.  | 1  |                         |
| 35.   |  | Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  | 1  |                         |
| <b>Предметные:</b>  |  | <b>Личностные:</b>   | <b>Метапредметные:</b>   |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>• применять переместительно и сочетательное свойства сложения при вычислениях, находить значения числовых выражений в 2 действия,</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li> <li>• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</li> <li>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Регулятивные:</b></li> <li>• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>составлять под руководством учителя план действий для решения учебных</li> </ul> |                         |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять переместительно и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</li> </ul> | <p>определённых заданий и упражнений);</p> | <p>задач,</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания в изменённых условиях;</li> <li>• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> </ul> |   |
|   |  | <p><b>Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.</b></p>   |   |
| 36.   |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.   | 1 |

|     |  |   |   |                         |  |
|-----|--|---|---|-------------------------|--|
| 37. |  | Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60+18$                                       | 1 |                         |  |
| 38. |  | Прием вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$  | 1 |                         |  |
| 39. |  | Прием вычислений для случаев вида $36 + 4$ . Математический диктант.                                    | 1 | Математический диктант3 |  |
| 40. |  | Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$   | 1 |                         |  |
| 41. |  | Прием вычитания для случаев вида $60 - 24$ .  | 1 |                         |  |
| 42. |  | Решение задач на отношение «больше на...».  | 1 |                         |  |
| 43. |  | Проверочная работа по теме «Устные приемы вычислений»   |   | Проверочная работа2     |  |
| 44. |  | Анализ ошибок проверочной работы. Решение задач на отношение «меньше на...». Запись решения выражением. | 1 |                         |  |
| 45. |  | Прием вычислений вида для случаев $26 + 7$ .  | 1 |                         |  |
| 46. |  | «Устные приёмы сложения и вычитания»  | 1 |                         |  |
| 47. |  | Проверочная работа «Устные приёмы сложения и вычитания»   | 1 | Проверочная работа3     |  |
| 48. |  | Анализ ошибок проверочной работы. Решение задач в 1-2 действия.   | 1 |                         |  |
| 49. |  | Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$ .   | 1 |                         |  |
| 50. |  | Повторение приемов вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$ . КУС.                               | 1 | КУС3                    |  |
| 51. |  | Буквенные выражения   | 1 |                         |  |

|     |  |   |   |                         |
|-----|--|---|---|-------------------------|
| 52. |  | Запись и чтение буквенных выражений   | 1 |                         |
| 53. |  | Нахождение значений буквенных выражений.  | 1 |                         |
| 54. |  | Знакомство с уравнениями .Математический диктант.                                 | 1 | Математический диктант4 |
| 55. |  | Решение уравнений подбором неизвестного числа.                                    | 1 |                         |
| 56. |  | Проверка сложения.  | 1 |                         |
| 57. |  | Проверка вычитания  | 1 |                         |
| 58. |  | Приёмы сложения и вычитания чисел. Решение задач изученных видов.                 | 1 |                         |
| 59. |  | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от1 до 100».                       | 1 | Контрольная работа2     |
| 60. |  | Анализ ошибок контрольной работы. Устные приёмы сложения и вычитания.             | 1 |                         |
| 61. |  | Решение задач на присоединение части, на отношение «больше на...», «меньше на...» | 1 |                         |
| 62. |  | «Проверка сложения и вычитания».  | 1 |                         |
| 63. |  | Письменный приём вычисления вида $45 + 23$  | 1 |                         |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>• Предметные:</b> воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения</i> и <i>вычитания</i>;</p> <p><b>•</b> выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <p><b>•</b> понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p><b>•</b> элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной</p> | <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>• выполнять план действий и проводить</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;</li> </ul> | <p>деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</p> | <p>пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>• применять полученные знания в изменённых условиях;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> </ul> |
|--|--|---|

|     |  |  |   |   |                         |  |
|-----|--|--|---|---|-------------------------|--|
|     |  |  | <b>Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.</b> |   |                         |  |
| 64. |  |  | Письменный приём вычисления $57 - 26$                         | 1 |                         |  |
| 65. |  |  | Проверка сложения и вычитания. КУС                            | 1 | КУС4                    |  |
| 66. |  |  | Письменные приемы сложения и вычитания.                       | 1 |                         |  |
| 67. |  |  | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. М/д.                 | 1 | Математический диктант5 |  |
| 68. |  |  | Решение задач на разностное сравнение                         | 1 |                         |  |
| 69. |  |  | Письменный приём сложения $37 + 48$                           | 1 |                         |  |

|     |  |  |   |                         |  |
|-----|--|--|---|-------------------------|--|
| 70. |  | Письменный приём сложения $37 + 53$  | 1 |                         |  |
| 71. |  | Проверочная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд».   | 1 | Проверочная работа4     |  |
| 72. |  | Анализ ошибок проверочной работы. Прямоугольник. Построение прямоугольника. Решение задач на разностное сравнение. | 1 |                         |  |
| 73. |  | Письменный приём сложения вида $87 + 13$   | 1 |                         |  |
| 74. |  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.   | 1 |                         |  |
| 75. |  | Письменный приём вычитания вида $32 + 8$ , $40 - 8$ . КУС.   | 1 | КУС5                    |  |
| 76. |  | Письменный приём вычитания вида $50 - 24$ .  | 1 |                         |  |
| 77. |  | «Письменные приёмы сложения и вычитания»   | 1 |                         |  |
| 78. |  | Проверочная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания».   | 1 | Проверочная работа.5    |  |
| 79. |  | Анализ ошибок проверочной работы. Решение нестандартных задач.   | 1 |                         |  |
| 80. |  | Задания творческого и поискового характера   | 1 |                         |  |
| 81. |  | Письменный приём вычитания вида $52 - 24$ .  | 1 |                         |  |
| 82. |  | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. М/д.   | 1 | Математический диктантб |  |
| 83. |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника   | 1 |                         |  |
| 84. |  | Квадрат. Свойства квадрата.  | 1 |                         |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| 85.  |  | Построение прямоугольника, квадрата на клетчатой бумаге.   | 1 |   |  |
| 86.  |  | «Письменные приёмы сложения и вычитания». КУС.   | 1 | КУС6  |  |
| 87.  |  | Задания творческого и поискового характера.  | 1 |   |  |
| 88.  |  | Решение логических задач.  | 1 |   |  |
| 89.  |  | «Письменные приёмы сложения и вычитания»   |   |   |  |
| 90.  |  | Проверочная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания»  | 1 | Проверочная работаб   |  |
| 91.  |  | Анализ ошибок проверочной работы. Решение логических задач.  | 1 |   |  |
| <p><b>Предметные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</li> </ul> |  | <p><b>Личностные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</li> </ul> |   | <p><b>Метапредметные.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить несложные модели</li> </ul> |  |

|      |  |  |  |           |   |
|------|--|--|--|-----------|---|
|      |  |  |  |           | математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</li> </ul> |
|      |  |  | <b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел</b>                                  | <b>39</b> |   |
| 92.  |  |  | Конкретный смысл действия умножения  | 1         |   |
| 93.  |  |  | Прием умножения, основанный на замене произведения суммой одинаковых слагаемых. КУС. | 1         | КУС7  |
| 94.  |  |  | Прием умножения с использованием сложения  | 1         |   |
| 95.  |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения  | 1         |   |
| 96.  |  |  | Периметр прямоугольника. М/д   | 1         | Математический диктант7   |
| 97.  |  |  | Приемы умножения 1 и 0.  | 1         |   |
| 98.  |  |  | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».                         | 1         | К/Р3  |
| 99.  |  |  | Анализ ошибок контрольной работы. Письменные приёмы сложения и вычитания»            | 1         |   |
| 100. |  |  | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения .                               | 1         |   |

|      |  |  |   |                         |  |
|------|--|--|---|-------------------------|--|
| 101. |  | Названия компонентов действия умножения.   | 1 |                         |  |
| 102. |  | Названия компонентов действия умножения. Решение логических задач.   | 1 |                         |  |
| 103. |  | Переместительное свойство умножения  | 1 |                         |  |
| 104. |  | Повторение переместительного свойства умножения.   | 1 |                         |  |
| 105. |  | Решение задач на умножение   | 1 |                         |  |
|      |  |  |   |                         |  |
| 106. |  | Конкретный смысл действия деление.   | 1 |                         |  |
| 107. |  | Деление на равные части.   | 1 |                         |  |
| 108. |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. М/д   | 1 | Математический диктант8 |  |
| 109. |  | Название компонентов и результата деления.   | 1 |                         |  |
| 110. |  | Связь между компонентами и результатом действия умножения.   | 1 |                         |  |
| 111. |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.                                 | 1 |                         |  |
| 112. |  | Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел».  | 1 | Проверочная работа7     |  |
| 113. |  | Анализ ошибок проверочной работы. Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |                         |  |
| 114. |  | Решение задач действием деления.   | 1 |                         |  |



|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| 115.  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.   | 1 |   |  |
| 116.  |  | Взаимосвязь умножения и деления.   | 1 |   |  |
| 117.  |  | Приёмы умножения и деления на 10.  | 1 |   |  |
| 118.  |  | Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  | 1 |   |  |
| <p><b>Предметные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и обозначать действия <i>умножения и деления</i>;</li> <li>• использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</li> <li>• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</li> <li>• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> </ul> |  | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</li> </ul> |   | <p><b>Метапредметные.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>• применять полученные знания в изменённых условиях;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому,</li> </ul> |  |

|      |  |  |  |   |                                |
|------|--|--|--|---|--------------------------------|
|      |  |  |  |   | чтобы учитывать разные мнения; |
|      |  |  | <b>Табличное умножение и деление.</b>  |   |                                |
| 119. |  |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2                                |   |                                |
| 120. |  |  | Приемы умножения числа 2.  | 1 |                                |
| 121. |  |  | Деление на 2. Решение задач действием умножения и деления.<br>КУС.                     | 1 | КУС8                           |
| 122. |  |  | Задания творческого и поискового характера   | 1 |                                |
| 123. |  |  | Задачи на нахождение произведения.   | 1 |                                |
| 124. |  |  | Проверочная работа «Умножение и деление на 2»  | 1 | Проверочная работа 8           |
| 125. |  |  | Анализ ошибок проверочной работы. Умножение числа 3 и на 3.<br>Таблица умножения на 3. | 1 |                                |
| 126. |  |  | Деление на 3.М/д.  | 1 | Математический диктант9        |
| 127. |  |  | «Умножение и деление на 3»   |   |                                |
| 128. |  |  | Умножение числа 3и на 3.Таблица умножения на 3.  | 1 |                                |
| 129. |  |  | Итоговая контрольная работа.   | 1 | ИКР                            |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
| 130.   |  | Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Таблица умножения на 2 и на 3.  | 1 |   |  |  |
| <p><b>Предметные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>;</li> <li>выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</li> <li>составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</li> </ul> |  | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</li> </ul> |   | <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>применять полученные знания в изменённых условиях;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> </ul> <p>уважительно вести диалог с товарищами.,</p> |  |  |
|  |  | <b>Повторение</b>  |   | <b>6</b>  |  |  |
| 131.   |  | Повторение табличного умножения и деления на 2 и на 3.КУС.   | 1 | КУС9  |  |  |

|      |  |   |      |  |  |
|------|--|---|------|--|--|
| 132. |  | Решение задач на деление на равные части.             | 1    |  |  |
| 133. |  | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника. | 1    |  |  |
| 134. |  | «Сложение и вычитание. Свойства сложения»             | 1    |  |  |
| 135. |  | «Числовые выражения»                                  | 1    |  |  |
| 136. |  | «Единицы длины. Геометрические фигуры»                | 1    |  |  |
|      |  | Итого   | 136ч |  |  |

**Виды и формы контроля по курсу «Математика» 2 класс.**

| Период обучения | Количество часов | Диагностический и практический материал | Количество работ | Дата(план) | Дата (факт) |
|-----------------|------------------|---|------------------|------------|-------------|
| 1 четверть      |                  | Входная контрольная работа              | 1                |            |             |
|                 |                  | Тест                                    | 1                |            |             |
|                 |                  | Проверочная работа                      | 2                |            |             |
|                 |                  | Математический диктант                  | 2                |            |             |
|                 |                  | КУС                                     | 2                |            |             |
|                 |                  | Контрольная работа.                     | 1                |            |             |
| 2 четверть      |                  | Проверочная работа                      | 2                |            |             |
|                 |                  | КУС                                     | 1                |            |             |
|                 |                  | Математический диктант                  | 2                |            |             |
|                 |                  | Контрольная работа.                     | 1                |            |             |
| 3 четверть      |                  | Проверочная работа                      | 3                |            |             |
|                 |                  | Математический диктант                  | 3                |            |             |
|                 |                  | КУС                                     | 4                |            |             |
|                 |                  | Контрольная работа.                     | 1                |            |             |

|              |  |                              |   |  |  |
|--------------|--|------------------------------|---|--|--|
| 4 четверть   |  | Математический диктант.      | 2 |  |  |
|              |  | КУС                          | 2 |  |  |
|              |  | Проверочная работа.          | 2 |  |  |
|              |  | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| Итого за год |  | Математический диктант       | 9 |  |  |
|              |  | КУС                          | 9 |  |  |
|              |  | Проверочная работа           | 9 |  |  |
|              |  | Тест                         | 1 |  |  |
|              |  | Контрольная работа           | 3 |  |  |
|              |  | Входная контрольная работа   | 1 |  |  |
|              |  | Итоговая контрольная работа  | 1 |  |  |