

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО  
Ромашова А.Е. / *Ромашова*  
Протокол № 5 от «08»  
06 20 17 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ № 50  
Афлетунова О.В. / *Афлетунова*  
«07» 06 20 17 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ № 50  
Бензар И.Г. / *Бензар*  
Приказ № 110 от «08» 08 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Степень обучения начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 136      Уровень базовый

Учителя: Литвинчук О.Г. Полякова Л.И.

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» под редакцией М.И. Моро, Ю.М. Калягина, М.А. Байтовой.  
Москва «Просвещение» 2012г

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2017г.

г. Комсомольск-на-Амуре  
2017- 2018 учебный год

### Планируемые результаты изучения курса.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;</li> <li>-заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</li> <li>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>-читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;</li> <li>-определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>-воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</li> <li>-находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>-представлять информацию в знаково-символической или графической форме:</li> </ul>	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</li> <li>-уважительное отношение к иному мнению и культуре;</li> <li>-навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</li> <li>-определение наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>-положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</li> <li>-мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</li> <li>-интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</li> <li>-умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</li> <li>-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>-уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное</li> </ul>

<p>-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);</li> <li>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>-вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять действия с величинами;</li> <li>-выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);</li> <li>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> </ul>	<p>самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>-владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>-работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</li> <li>-использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>-владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>-осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> </ul>	<p>отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p> <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</li> <li>-адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;</li> <li>-устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.</li> </ul>
---	--	--

<p>-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;</p> <p>-находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>-устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>-решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>-оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</p> <p>-решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</p>	<p>-читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;</p> <p>-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</p> <p>-выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;</p> <p>-составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;</p>	
--	--	--

<p>-решать задачи в 3—4 действия;          -находить разные способы решения задачи.          Пространственные отношения.          Геометрические фигуры          Учащийся научится:          -описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;          -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);          -выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;          -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;          -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);          -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.          Геометрические величины          Учащийся научится:          -измерять длину отрезка;          -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;          -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).          Учащийся получит возможность научиться:          -распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;          -вычислять периметр многоугольника;</p>	<p>-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);          -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;          • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  <b>Коммуникативные</b>          Учащийся научится:          -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;          -признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;          -принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;          -принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	
--	--	--

<p>-находить площадь прямоугольного треугольника;</p> <p>-находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</p> <p>Работа с информацией</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>-читать несложные таблицы</p> <p>- таблицы;</p> <p>-заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</p> <p>-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p>-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).</p>	<p>-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</p> <p>-обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</p>	
--	--	--

### Содержание учебного предмета

#### **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (9ч)**

- Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2ч)
- Решение уравнений с неизвестным слагаемым (3ч)
- Обозначение геометрических фигур буквами(1ч)
- Страничка для любознательных (1ч)
- Повторение пройденного (1ч)

#### **Табличное умножение и деление (30ч)**

- Связь умножения и деления (3ч)
- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2ч)
- Зависимость между пропорциональными величинами (3ч)
- Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (8ч)
- Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (2ч)
- Проверочная работа (1ч)
- Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7. (10ч)
- - Контроль и учёт знаний (1ч)

#### **Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (31 ч)**

- Табличное умножение и деление с числами 8 и 9 (4ч)
  - Площадь .Способы сравнения фигур по площади (6ч)
  - Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a:a$ ,  $0:a$  при  $a=0$  (2ч)
  - Текстовые задачи в три действия (3ч)
  - Круг. Окружность (2ч)
  - Доли. Образование и сравнение долей (2ч)
  - Единицы времени: год, месяц, сутки (2ч)
  - Страничка для любознательных (2ч)
  - Повторение пройденного (2ч)
- Проверочная работа (1ч)  
Контроль и учёт знаний (1ч)

#### **Числа от 1 до 100 Вне табличное умножение и деление (28ч)**

- Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$  (6ч)

- Деление суммы на число. Связь между числами при делении (4ч)
- Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$  (3ч)
- Выражения с двумя переменными (1ч)
- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2ч)
- Приём нахождения частного и остатка (3ч)
- Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1ч)
- Страничка для любознательных (3ч)
- Повторение пройденного (4ч)
- Проверочная работа (1ч)

### **Нумерация (13ч)**

- Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц (9ч)
- Единицы массы: килограмм, грамм (1ч)
- Страничка любознательных (1ч)
- Повторение пройденного (2ч)
- Проверочная работа (1ч)

### **Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (10ч)**

- Приёмы устных вычислений (3ч)
- Приёмы письменных вычислений (3ч)
- Виды треугольников (1ч)
- Странички для любознательных (1ч)
- Повторение пройденного (1ч)
- Взаимная проверка знаний (1ч)

### **Умножение и деление (12ч)**

- Приём устного умножения и деления (3ч)
- Приём письменного деления на однозначное число (3ч)
- Знакомство с калькулятором (1ч)
- Повторение пройденного (1ч)

### **Итоговое повторение (9ч)**

- Проверка знаний (1ч)



**Календарно-тематическое планирование.**

**3класс 136 часов**

№ п/п	Раздел и основное содержание	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Диагностика (текущий итоговый контроль)
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 9 часов.</b>					
<b>Планируемые результаты.</b>					
<b>Предметные</b>		<b>Личностные</b>		<b>Метапредметные</b>	
<p>Учащиеся должны <b>знать/ понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность чисел в пределах 100;</li> <li>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.</li> </ul> <p>Учащиеся должны <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать,</li> <li>записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>– представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией</li> <li>-научатся решать уравнения способом подбора числа;</li> <li>-выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы;</li> <li>- понимать причины успеха/неуспеха.</li> </ul>		<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять своё отношение</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность для формирования: собственного мнения и позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</li> <li>- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> </ul>	
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и	1			

	вычитания.				
3	Выражение с переменной.	1			
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			
5	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Контрольный устный счёт	1			<b>КУС</b>
6	Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого..	1			
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
8	Решение текстовых задач.	1			
9	Проверочная работа по теме: « Сложение и вычитание»	1			<b>Проверочная работа</b>
<b>Раздел 2. Табличное умножение и деление. 30 часов.</b>					
<b>Планируемые результаты.</b>					
<b>Предметные</b>		<b>Личностные</b>		<b>Метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>;</li> <li>- научатся заменять сложение умножением;</li> <li>- решать задачи на умножение и обратные им;</li> <li>- учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul> <p>Понимать зависимость между величинами</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;</li> <li>- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;</li> <li>- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;</li> <li>- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;</li> <li>- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</li> </ul>	
10	Анализ проверочной работы. Связь умножения и деления	1			
11	Связь между компонентом и результатом умножения. Математический диктант.	1			<b>М.д</b>
12	Четные и нечетные числа.	1			
13	Умножение и деление с числом 3.	1			
14	Решение задач с понятиями « стоимость». « количество», « общая стоимость»	1			
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество» .	1			

16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобками. Тест	1			<b>Тест</b>
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобками.	1			
18	Зависимость между пропорциональными величинами.	1			
19	Зависимость между пропорциональными величинами. Контрольный устный счёт.				<b>КУС</b>
20	Проверочная работа по теме: «Порядок действий»	1			<b>Проверочная работа</b>
21	Анализ проверочной работы. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
23	Задачи на кратное сравнение чисел.	1			
24	Входная диагностика	1			<b>Входная диагностика</b>
25	Анализ входной диагностики. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1			
26	Табличное умножение и деление с числом 4.	1			
27	Табличное умножение и деление с числом 4.	1			
28	Прямые и обратные задачи.	1			
29	Задачи на кратное сравнение. Математический диктант.	1			<b>М.д.</b>
30	Задачи на кратное и разностное сравнение	1			
31	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1			
32	Умножение и деление с числом 5.	1			
33	Решение задач на сравнение.	1			
34	Решение задач на сравнение.	1			
35	Решение задач разного вида.	1			
35	Умножение и деление с числом 6.	1			
36	Решение задач с использованием схематического чертежа и рисунка.	1			

37	Решение задач с понятиями «расход», «количество», «общий расход» Контрольный устный счёт.	1			<b>КУС</b>
38	Решение задач с понятиями «расход», «количество», «общий расход»	1			
39	Таблица умножения и деления с числом 7	1			
<b>Раздел 3. « Числа от 1 до 100» Табличное умножение и деление ( продолжение) 31часов.</b>					
<b>Планируемые результаты.</b>					
<b>Предметные</b>	<b>личностные</b>	<b>метапредметные</b>			
будет иметь представление о площади фигуры; -познакомится с понятием квадратный сантиметр; - научится измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; - решать задачи изученных видов; - пользоваться таблицей умножения и деления. - научатся составлять таблицу умножения и деления на 8. - решать задачи на приведение к 1. -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	- Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. - понимание значения математических знаний в собственной жизни; - понимание значения математики в жизни и деятельности человека; - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; - умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;	- применять установленные правила в планировании способа решения; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -составлять план и последовательность действий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.			
40	Площадь. Единицы площади.	1			
41	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			
42	Квадратный сантиметр	1			
43	Площадь прямоугольника	1			
44	Нахождение площади прямоугольника.	1			
45	Вычисление площади фигур. Тест	1			<b>Тест</b>
46	Таблица умножения и деления с числом 8	1			
47	Таблица умножения и деления с числом 8	1			
48	Таблица умножения и деления с числами 7.8 Математический	1			<b>М.Д.</b>

	диктант				
49	Таблица умножения и деления на 9.	1			
50	Квадратный дециметр.	1			
51	Решение задач на нахождение массы.	1			
52	Составление таблицы умножения.	1			
53	Решение задач с использованием чертежа. Контрольный устный счёт.	1			<b>КУС</b>
54	Квадратный метр.	<b>1</b>			
55	Решение задач с понятиями «цена», «количество», «стоимость»	<b>1</b>			
56	Проверочная работа по теме «Площадь. Нахождение площади прямоугольника»	<b>1</b>			<b>Проверочная работа</b>
57	Анализ проверочной работы. Умножение на 1.	<b>1</b>			
58	Умножение на 0. Промежуточная диагностика. Контрольная работа	<b>1</b>			<b>Контрольная работа</b>
59	Анализ контрольной работы. Умножение на 0.	<b>1</b>			
60	Деление вида: $a:a$ , $0:a$ , при $a \neq 0$	<b>1</b>			
61	Деление нуля на число. Математический диктант.	<b>1</b>			<b>М.Д.</b>
62	Решение задач разного вида	<b>1</b>			
63	Доли. Образование и сравнение долей.	<b>1</b>			
64	Круг.	<b>1</b>			
65	Окружность. Диаметр окружности.	<b>1</b>			
66	Решение задач на нахождение долей.	<b>1</b>			
67	Единицы времени: год, месяц.	<b>1</b>			
68	Сутки.	<b>1</b>			
69	Проверочная работа по теме: «Единицы времени»	<b>1</b>			<b>Проверочная работа</b>
70	Анализ проверочной работы. Табличное умножение и деление.	<b>1</b>			

**Раздел 4. Внетабличное умножение и деление. 28 часов.**

**Планируемые результаты.**

<b>Предметные</b>		<b>Личностные</b>		<b>Метапредметные</b>	
<p>- Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию;</p> <p>- научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера;</p> <p>- научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах</p>		<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;</p> <p>-понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p> <p>-понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</p> <p>-восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</p>		<p>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение рассуждения, обобщения;</p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;</p> <p>- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;</p> <p>-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;</p> <p>- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>-самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</p>	
71	Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 69 : 3$ .	1			
72	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .	1			
73	Умножение суммы на число.	1			
74	Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами.	1			

75	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1			
76	Умножение двузначного числа на однозначное	1			
77	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			
78	Деление суммы на число.	1			
79	Деление суммы на число.	1			
80	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
81	Прием деления для случаев вида $69 : 3$ , $78 : 2$	1			
82	Взаимосвязь компонентов деления.	1			
83	Проверка деления с помощью умножения.	1			
84	Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1			
85	Проверка умножения.	1			
86	Решение уравнений.	1			
87	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1			
88	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1			
89	Проверочная работа по теме «Решение уравнений».	1			<b>Проверочная работа</b>
90	Анализ проверочной работы. Прием нахождения частного и остатка.	1			
91	Прием нахождения частного и остатка.	1			
92	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	1			
93	Деление с остатком для случаев вида $34 : 9$ Приемы нахождения частного и остатка.	1			
94	Решение задач на деление с остатком.	1			
95	Деление меньшего числа на большее.	1			

96	Проверка деления с остатком.	1			
97	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1			
98	Тест по теме «Деление с остатком».	1			Тест

**Раздел 5. Нумерация. 13 часов.**

**Планируемые результаты.**

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>-считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними;</p> <p>- считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними;</p> <p>-научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение;</p> <p>-научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.</p>	<p>-мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики;</p> <p>- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</p> <p>- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>	<p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>-использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;</p> <p>- использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p>

99	Анализ теста. Устная и письменная нумерация разряда счетных единиц.	1			
100	Образование и название трёхзначных чисел.	1			
101	Запись трёхзначных чисел.	1			
102	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1			



103	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.	1			
104	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1			
105	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			
106	Сравнение трёхзначных чисел.	1			
107	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1			
108	Единицы массы – килограмм, грамм.	1			
109	Письменная нумерация в пределах 1000	1			
110	Решение задач разного вида.	1			
111	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1			<b>Проверочная работа</b>

**Раздел 6. Числа от одного до тысячи. Сложение и вычитание 10 часов.**

**Планируемые результаты.**

<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>Учащиеся должны знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность чисел в пределах 100;</li> <li>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.</li> <li>– читать,</li> <li>записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>– представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся получит возможность для формирования: собственного мнения и позиции;</li> <li>-положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;</li> <li>-понимание значения математических знаний в собственной жизни;</li> <li>-понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</li> <li>-восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</li> <li>-умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добывать новые знания: находить необходимую информацию</li> <li>- Продолжать учиться планировать учебную деятельность на уроке.</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия</li> <li>- Обучающийся продолжает учиться:</li> <li>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> </ul>

112	Приёмы устных вычислений.	1			
-----	---------------------------	---	--	--	--

113	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1			
114	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1			
115	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1			
116	Приёмы письменных вычислений.	1			
117	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			
118	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1			
119	Виды треугольников.	1			
120	Приемы письменных вычислений. Сложение и вычитание.	1			
121	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1			<b>Контрольная работа</b>

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 12 часов.**

**Планируемые результаты.**

<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>- научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах;</p> <p>- научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму;</p> <p>-научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат;</p> <p>-научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в</p>	<p>-интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>-умение работать в группе, учитывать мнение других;</p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p>

	другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.				
122	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1			
123	Приемы устных вычислений.	1			
124	Нахождение частного при делении двузначного числа на двузначное. Математический диктант.	1			М/д
125	Виды треугольников.	1			
126	Прием письменного умножения на однозначное число.	1			
127	Приемы письменных вычислений. Итоговая контрольная работа	1			<b>Итоговая контрольная работа</b>
128	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1			
129	Прием письменного умножения на однозначное число.	1			
130	Прием письменного умножения и деления.	1			
131	Прием письменного деления на однозначное число.	1			
132	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1			
133	Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Контрольный устный счёт.	1			<b>КУС</b>
134	Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	1			
135	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	1			
136	Геометрические фигуры и величины.	1			
	Итого	<b>136</b>			

### График контрольных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал		
			Дата план	Дата факт
1 четверть	36 часов	Входная контрольная работа	1	

		Проверочная работа	2		
		Математический диктант	2		
		Тест	1		
		Контрольный устный счет	2		
2 четверть	28 часов	Администр.контрольная работа	1		
		Проверочная работа	1		
		Математический диктант	2		
		Контрольный устный счет	2		
		Тест	1		
3 четверть	40 часов	Тест			
		Контрольная работа			
		Проверочная работа			
		Математический диктант			
4 четверть	36 часов	Контрольный устный счет			
		Контрольная работа			
		Проверочная работа			
		Математический диктант			
Итого	136 часов	Контрольный устный счет			
		Итоговая диагностика			
		Контрольный устный счет			
		Проверочная работа			
		Математический диктант			

		Диагностика			
--	--	-------------	--	--	--