

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50

«Рекомендовано»
Руководитель МО
Ромашова А.Е.
Протокол № 5 от «07»
06 2017г.

«Согласовано» заместитель
директора
по УВР МОУ СОШ № 50
Афлетунова О.В.
«07» 06 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №50
Бензар И.Г.
Приказ № 190 от «29»
08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Ступень обучения: начальное общее , 4 «А» класс

Количество часов: 136 Уровень базовый

Учитель: Ромашова Анна Евгеньевна, высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе Примерной основной программы образовательной системы «Школа 2100», / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Авторы: Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, Москва. Баласс, 2013.

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2017г.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>1-й уровень (необходимый) Учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду); - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; - использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; - использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов; - рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; - объяснять соотношение между разрядами; - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе; - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. • <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). • В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.</p>

<p>системы счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношениях между ними; - использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); - выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; - выполнять умножение и деление с 1 000; - решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); - решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположном направлении; - решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); 	<p>среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. • Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять простой план</i> учебно-научного текста. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. 	
---	--	--

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- прочесть записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a + x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одного из компонентов;

- вычислять объём параллелепипеда;

- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;

• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; строить окружность по заданному радиусу;

-выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

-распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, рёбра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;

- находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.

Учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1.000.000.000.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
-осознанно создавать алгоритмы

вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;

- иметь представление о решении задач на части;

- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;

- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;

- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;

- распознавать объёмные тела - параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр - при изменении их положения в пространстве;

- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;

- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами результатом действия необходимо применить несколько раз:

$$x \pm b = c; (x \pm b) : c = d; a \pm x \pm b = c \text{ и}$$

<p>др.;</p> <ul style="list-style-type: none">- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;- решать простейшие задачи на принцип Дирихле;- находить вероятности простейших случайных событий;- находить среднее арифметическое нескольких чисел.		
--	--	--

Содержание учебного предмета

Всего 136 часов (4 часа в неделю)

Числа от 1 до 100. (26 ч.)

Многочисленные числа. (102 ч.)

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе. (8 ч.)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 1 000 000.

Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. Разрядные слагаемые. Чтение и запись многозначных чисел .
Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рационального вычисления. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление чисел .

Операции устного умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. . Письменные приёмы умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное..

Величины.

Объём. Единицы объёма: 1 см^3 , 1 дм^3 , 1 м^3 . Соотношения между единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Оценка площади. Приближенное вычисление площадей. Площади составных фигур.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. .

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние, время. Работа, производительность труда, время работы. Функциональные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; работа, производительность труда, время работы; цена, количество, стоимость.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение задач на встречное движение, движение в противоположном направлении, движение вдогонку, движение с отставанием. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Изменение положения объёмных фигур в пространстве. Объёмные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов. Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел. Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Элементы алгебры.

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и значения свойств арифметических действий. Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$.

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Понятие о вероятности случайного события.

Понятие среднее арифметическое нескольких чисел. Задачи нахождение среднего арифметического.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов..

Круговые диаграммы, чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

Задачи на принцип Дирихле.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Математике» 4 класс

№ п/п	Раздел и основное содержание.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Диагностика (текущий и итоговый контроль)
Раздел I. Числа от 1 до 100. (26 ч.)					
Сложение, вычитание, умножение, деление чисел. 8 ч.					
Планируемые результаты.					
Предметные	Личностные	Метапредметные			
<p>Знать: - название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000 -соотношение между разрядами -названия количества разрядов, содержащихся в каждом класса</p> <p>Уметь: -выполнять устные вычисления в случаях сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; -вычислять значение числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них; - решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.</p>	<p>Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>			
1.	Числа от 1 до 1000. Запись и чтение. Разрядные слагаемые.	1			
2.	Запись и чтение чисел от 1 до 1000	1			
3.	Арифметические действия над числами Сложение.	1			
4.	Сложение и вычитание над числами в пределах 1000	1			
5.	Арифметические действия над числами. Вычитание.	1			
6.	Арифметические действия над числами. Умножение. Матем. диктант.	1			Матем. диктант.
7.	Арифметические действия над числами Деление.	1			

8.	Умножение и деление над числами в пределах 1000	1			
Дроби 18 ч.					
Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	
<p>-расширение представления о дробных числах</p> <p>-знакомство с алгоритмами определения части от числа, числа по его части, с алгоритмом определения, какую часть одно число составляет от другого;</p> <p>-сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;</p> <p>-сравнивать дроби с разными числителями и знаменателями;</p> <p>- сложение и вычитание правильных дробей</p> <p>-решение текстовых задач и уравнений на основе изученных алгоритмов действий с дробями.</p>		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
9.	Дроби. Нахождение части от числа.	1			
10.	Нахождение части от числа.	1			
11.	Входная контрольная работа.	1			Входная к/работа.
12.	Анализ контрольной работы. Нахождение числа по его части.	1			
13.	Нахождение числа по его части.	1			
14.	Сравнение дробей. Контрольный устный счёт.	1			КУС
15.	Сравнение дробей.	1			
16.	Чтение и сравнение дробей.	1			
17.	Решение задач с дробями.	1			
18.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
19.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
20.	Решение текстовых задач. Математический диктант	1			Матем. диктант.
21.	Деление меньшего числа на большее.	1			

22.	Какую часть одно число составляет от другого.	1			
23.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
24.	Сложение и вычитание дробей.	1			
25.	Контрольная работа «Дроби».	1			К/работа.
26.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей.	1			

Раздел II. Многочисленные числа (102 ч.)

Числа от 1 до 1 000 000. 11 ч.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000 000 - как образуется каждая следующая счётная единица; - название и последовательность разрядов в записи числа; - название и последовательность первых трёх классов; - сколько разрядов содержится в каждом классе; - соотношения между разрядами - сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000 - выполнять устные вычисления (в пределах 1000). 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание значения математики в собственной жизни; - восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; - интерес к предметно – исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики. 	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.</p>

27.	Многочисленные числа. Разряды и классы.	1			
28.	Чтение и запись многочисленных чисел. Контрольный устный счёт.	1			КУС
29.	Сравнение чисел.	1			
30.	Разрядные слагаемые.	1			
31.	Умножение числа 1000. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000.	1			

32.	Чтение и запись многозначных чисел.	1			
33.	Чтение и запись многозначных чисел.	1			
34.	Миллион. Класс миллионов.	1			
35.	Чтение и запись многозначных чисел. Миллиард.	1			
36.	Сравнение многозначных чисел.	1			
37.	Сравнение многозначных чисел. Математический диктант	1			Матем. диктант.

Величины 11 ч.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -единицы измерения величин (длина, масса, площадь), соотношение между ними; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вычислять площадь и периметр фигур -вычислять объём параллелепипеда (куба) - распознавать геометрические фигуры -выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры. 	<p>Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве.</p>	<p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.</p>

38.	Единицы длины.	1			
39.	Единицы массы. Грамм, тонна.	1			
40.	Единицы измерения величин.	1			
41.	Единицы площади.	1			
42.	Единицы площади. Контрольный устный счёт.	1			КУС
43.	Площадь прямоугольного треугольника.	1			
44.	Приближенное вычисление площадей. Палетка.	1			
45.	Единицы объема.	1			
46.	Решение задач на нахождение площади.	1			
47.	Точные и приближенные значения величин. Самостоятельная работа.	1			Сам.работа.
48.	Решение текстовых задач.	1			

Сложение и вычитание многозначных чисел. 8 ч.

Планируемые результаты.

Предметные		Личностные	Метапредметные			
<p>Знать: -функциональную связь между величинами (производительность труда, время работы, работа)</p> <p>Уметь: -выполнять прикидку результатов арифметических действий; -выполнять сложение и вычитание (в пределах 1000 000); -вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них; - решение простых и составных, раскрывающих смысл арифметических действий, соотношения между числами и зависимость между величинами (производительность труда, время работы, работа) - решение текстовых задач в 2 – 3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.</p>		<p>-восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>- восприятие эстетики логического умозаключения, точности математического языка</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам, к школе;</p> <p>- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;</p> <p>- способности реализовать собственный творческий потенциал, - применения знания о математике</p> <p>-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.</p>	<p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.</p>			
49.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности.		1			
50.	Сложение многозначных чисел. Математический диктант		1			Матем. диктант.
51.	Вычитание многозначных чисел.		1			
52.	Административная контрольная работа.		1			К/работа.
53.	Анализ контрольной работы. Производительность.		1			
54.	Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности.		1			
55.	Решение текстовых задач. Взаимосвязь работы, времени и		1			

	производительности.				
56.	Решение текстовых задач. Контрольный устный счёт.	1			КУС
Умножение и деление чисел. 72 ч.					
Планируемые результаты.					
Предметные	Личностные	Метапредметные			
<p>Знать:</p> <p>-функциональную связь между величинами (производительность труда, время работы, работа, скорость, время, расстояние)</p> <p>выполнять:</p> <p>устные вычисления (в пределах 1000 000) в случаях, сводимых к вычислению в пределах 100 и, письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений</p> <p>- выполнять умножение и деление с 1000</p> <p>Решать простые и сложные задачи на движение;</p> <p>- решать уравнения вида $a + x = b$; $x - a = b$.</p>	<p>широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;</p> <p>- восприятие эстетики логического умозаключения, точности математического языка</p> <p>- способности реализовать собственный творческий потенциал, применения знания о математике</p>	<p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.</p>			
57.	Умножение чисел. Группировка множителей.	1			
58.	Арифметические действия над числами.	1			
59.	Умножение многозначных чисел на однозначные.	1			
60.	Умножение чисел.	1			
61.	Умножение многозначных чисел.	1			
62.	Решение задач на одновременное движение двух объектов навстречу друг другу.	1			
63.	Решение задач на одновременное движение двух объектов в противоположном направлении.	1			
64.	Арифметические действия над числами. Деление.	1			

65.	Деление круглых чисел. Математический диктант	1			Матем. диктант.
66.	Арифметические действия над числами.	1			
67.	Деление числа на произведение.	1			
68.	Деление круглых многозначных чисел на круглые числа.	1			
69.	Арифметические действия над числами.	1			
70.	Деление с остатком на 10, 100. 1000.	1			
71.	Деление круглых чисел с остатком. Контрольный устный счёт.	1			КУС
72.	Уравнения.	1			
73.	Арифметические действия над числами.	1			
74.	Уравнения.	1			
75.	Арифметические действия над числами. Деление.	1			
76.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1			
77.	Арифметические действия над числами.	1			
78.	Письменное деление многозначных чисел на однозначные.	1			
79.	Деление многозначных чисел на однозначные. Математический диктант.	1			Матем. диктант.
80.	Арифметические действия над числами.	1			
81.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1			
82.	Контрольная работа «Арифметические действия над числами».	1			К/работа.
83.	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначных чисел.	1			
84.	Письменное деление многозначных чисел на круглые.	1			
85.	Арифметические действия над числами. Деление.	1			
86.	Деление многозначных чисел на круглые. Контрольный устный счёт.	1			КУС
87.	Решение текстовых задач. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	1			
88.	Решение текстовых задач. Одновременное движение в противоположном направлении.	1			
89.	Умножение на двузначное число.	1			
90.	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	1			
91.	Умножение многозначных чисел на двузначное число. Математический диктант.	1			Матем. диктант.
92.	Решение текстовых задач. Движение в противоположном направлении.	1			

93.	Умножение многозначных чисел на трехзначное число.	1			
94.	Умножение многозначных чисел на трехзначное число.	1			
95.	Умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное числа.	1			
96.	Решение текстовых задач на движение. Движение с отставанием.	1			
97.	Решение текстовых задач на движение. Движение вдогонку.	1			
98.	Контрольная работа «Арифметические действия над числами».	1			К/работа.
99.	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач на движение. Движение в противоположном направлении и встречном движении.	1			
100.	Решение текстовых задач на встречное движение.	1			
101.	Решение текстовых задач на движение в противоположном направлении	1			
102.	Решение задач на движение вдогонку. Контрольный устный счёт.	1			КУС
103.	Решение задач на движение с отставанием.	1			
104.	Решение текстовых задач на движение.	1			
105.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.	1			
106.	Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий.	1			
107.	Арифметические действия над числами Сложение.	1			
108.	Арифметические действия над числами. Умножение.	1			
109.	Арифметические действия над числами. Деление. Математический диктант.	1			Матем. диктант.
110.	Вычисление значений числовых выражений.	1			
111.	Среднее арифметическое.	1			
112.	Письменное деление многозначных чисел на трехзначное число.	1			
113.	Деление многозначных чисел на трехзначное число.	1			
114.	Арифметические действия над числами. Деление.	1			
115.	Всероссийская проверочная работа.	1			ВПР
116.	Анализ всероссийской проверочной работы. Арифметические действия над числами Умножение.	1			
117.	Круговая диаграмма.	1			
118.	Круговая диаграмма.	1			
119.	Арифметические действия над числами. Сложение.	1			
120.	Числовой луч, координаты точки на числовом луче. Контрольный	1			КУС

	устный счёт.				
121.	Числовой луч, координаты точки на числовом луче.	1			
122.	Адрес в таблице. Пара чисел.	1			
123.	Координаты точек на плоскости.	1			
124.	Координаты точек на плоскости.	1			
125.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1			
126.	Прямоугольная система координат на плоскости. Математический диктант.	1			Матем. диктант.
127.	Задачи с альтернативным условием.	1			
128.	Задачи с альтернативным условием.	1			

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе. 8 ч.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
Уметь: выполнять устное и письменное умножение и деление многозначных чисел; осуществлять проверку вычислений; решать текстовые задачи. Знать: алгоритм письменных приемов умножения и деления многозначных чисел.	Готовность и способность обучающегося к саморазвитию. Самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве.	Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.

129.	Арифметические действия над числами. Сложение.	1			
130.	Арифметические действия над числами. Вычитание.	1			
131.	Арифметические действия над числами. Умножение. Контрольный устный счёт.	1			КУС
132.	Арифметические действия над числами. Деление.	1			
133.	Порядок действий в выражениях.	1			
134.	Решение занимательных задач.	1			
135.	Решение нестандартных задач.	1			
136.	Решение занимательных задач.	1			

Перечень обязательных видов работ по математике

Четверть	Количество часов	Контрольные работы	Количество работ	Дата	
				По плану	Факт.
I	32	Входная контрольная работа. Математический диктант. Контрольный устный счет. Контрольная работа.	1 2 2 1		
II	28	Административная контрольная работа. Математический диктант. Контрольный устный счет. Самостоятельная работа.	1 2 2 1		
III	44	Контрольная работа. Математический диктант. Контрольный устный счет.	2 3 3		
IV	32	Всероссийская проверочная работа. Математический диктант. Контрольный устный счет.	1 2 2		
Итого	136 часов (4 часа в неделю)	Математический диктант. Контрольный устный счет. Контрольная работа.	9 9 5		