

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50

«Рекомендовано»
Руководитель МО
Ромашова А.Е.
Протокол № 5 от «07»
06 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ № 50
Афлетунова О.В.
«07» 06 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №50
Бензар И.Г.
Приказ № 190 от «19»
08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативу «Мир геометрии»

Степень обучения: начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 34 Уровень: базовый

Учитель: Столярова Елена Павловна, высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе авторской программы «Мир геометрии» О.Б.Шамсудиновой.-Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012г.

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «19» 08 2017г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты изучения курса.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.</p> <p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p> <p>Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.</p> <p>Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.</p> <p>Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.</p>	<p>Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».</p> <p>Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.</p> <p>Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).</p> <p>Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p>Анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.</p> <p>Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.</p> <p>Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.</p> <p>Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</p> <p>Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.</p> <p>Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.</p> <p>Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.</p>	<p>Развитие любознательности, сообразительности при выполнении;</p> <p>Разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p>Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения</p> <p>Преодолевать трудности – качество весьма важных в практической деятельности любого человека;</p> <p>Воспитание чувства справедливости, ответственности;</p> <p>Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p>

Содержание учебного курса. 34 часа

Точка. Линия. 18 часов

Общее понятие. Прямая линия. Луч. Отрезок. Длина отрезка. Знакомьтесь – линейка. Сравнение длин отрезков (накладывание, глазомер, измерение). Кривая линия. Сходство и различие.

Углы. 7 часов

Луч, угол, вершина угла. Плоскость, перпендикуляр, прямой угол, виды углов, сравнение углов.

Треугольники. 4 часа

Треугольник, вершина, стороны. Виды треугольников, построение треугольников, составление из треугольников других фигур.

Четырехугольники. 5 часов

Четырехугольники, вершины, стороны, диагональ. Квадрат. Построение квадрата и его диагоналей. Прямоугольник. Построение прямоугольника и его диагоналей. Виды четырехугольников. Сходство и различие.

Календарно-тематическое планирование.

2 класс 34 часа

№ п/п	Раздел и основное содержание	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Диагностика (текущий итоговый контроль)
Раздел1. Точка. Линия 18 часов					
Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	
<p>Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.</p>		<p>Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения Преодолевать трудности – качество весьма важных в практической деятельности любого человека; Воспитание чувства справедливости, ответственности;</p>		<p>Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения. Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).</p>	
1	. Знакомство с Веселой Точкой.	1			
2	Цвета радуги. Их очередность.	1			
3	Линии. Прямая линия и ее свойства.	1			
4	Луч. Отрезок	1			
5	Длина отрезка	1			
6	Сравнение длин отрезков (накладывание, глазомер, измерение)	1			

7	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1			
8	Кривая линия. Точки пересечения кривых линий.	1			
9	Пересекающиеся линии.	1			
10	Решение топологических задач. Понятия «За, перед, внутри, снаружи, на, под»	1			
11	Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1			
12	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	1			
13	Первоначальное знакомство с сетками.	1			
14	Отрезок. Имя отрезка.	1			
15	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1			
16	Ломаная линия.	1			
17	Ломаная линия. Длина ломаной.	1			
18	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1			
Раздел 2. Углы. 7 часов					
Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнение алгоритмов.		Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		Способность принимать и сохранять цели и задачи цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.	
19	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1			
20	Острый угол. Имя прямого угла.	1			

21	Тупой угол. Имя тупого угла.	1			
22	Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия.	1			
23	Острый, прямой и тупой углы.	1			
24	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1			
25	Острый угол. Имя острого угла.	1			

Раздел 3. Треугольники. 4 часа.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные			
<p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p> <p>Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.</p>	<p>Развитие любознательности, сообразительности при выполнении; Разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p>Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения</p>	<p>Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.</p> <p>Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.</p> <p>Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.</p>			
26	Треугольник.				
27	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.				
28	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.				
29	Треугольник. Виды треугольников.				

Раздел 4. Четырехугольники.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.</p> <p>Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов</p>	<p>Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения Преодолевать трудности – качество весьма важных в практической деятельности любого человека;</p> <p>Воспитание чувства справедливости, ответственности;</p>	<p>Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.</p> <p>Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.</p> <p>Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с</p>

решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.	заданным условием. Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.			
30	«В городе четырёхугольников». Четырёхугольник. Прямоугольник. Трапеция.				
31	Равносторонний прямоугольный четырёхугольник - квадрат.				
32	Квадрат.				
33	Ромб.				
34	Танграм: древняя китайская головоломка.				
	Итого	34			

