

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»  
Руководитель МО  
Ромашова А.Е. / *Ромашова*  
Протокол № 5 от «07»  
06 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ № 50  
Афлетунова О.В. / *Афлетунова*  
«06» 06 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ № 50  
Бензар И.Т. / *Бензар*  
Приказ № 110 от «19» 08 2017 г.



---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« Мир геометрии» (факультатив)

Ступень обучения: начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 34      Уровень    базовый

Учителя: Литвинчук О.Г. Полякова Л.И.

Программа разработана на основе авторской программы «Элементы геометрии в начальных классах». 1-4 кл. Шадриной И.В.

Принято решением  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 29 августа 2017 г.

г. Комсомольск-на-Амуре

2017 – 2018 г

### Планируемые результаты изучения курса.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Описывать геометрические фигуры; сопоставлять пространственные фигуры, находить сходство и различие; выделять фигуры, имеющие грани.</p> <p>описывать многогранники, многоугольники на основе на примере фигур; выделять многогранники на рисунках, сопоставлять понятия: многоугольник грань многогранника, сторона многоугольника - ребро многогранника, вершина многоугольника - вершина многогранника. взаимное расположение многоугольников, отношение сторон;</p> <p>измерять площадь геометрических фигур. определять площадь фигуры с помощью различных мерок; измерять площадь с помощью палетки.</p> <p>находить периметр многоугольников по чертежам; конструировать модели многоугольников из деталей игры «Пентамино»; строить окружности.</p> <p>конструировать из деталей игры «Волшебный круг», различные варианты построения заданных фигур; измерять радиус данных окружностей.; узнают понятия «хорда», «диаметр».; строить хорду, диаметр окружности.</p> <p>Третьеклассники научатся: сопоставлять окружность, круг, сферу, шар, выявлять их сходства и</p>	<p><b><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>анализировать ошибки и определять пути их преодоления;</p> <p>различать способы и результат действия; адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации; проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.</p> <p><b><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;</p> <p>представление об основных выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</p> <p>моральных нормах.</p>

различия; находить модели сферы, шара; определять «радиус сферы (шара)», «диаметр сферы (шара)».

анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп; устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения; осуществлять синтез как составление целого из частей; выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; формулировать проблему; строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах; устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*  
строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии; выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; различать обоснованные и необоснованные суждения; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового

характера.

**Коммуникативные \_\_\_\_\_ универсальные  
учебные действия**

*Обучающийся научится:*

принимать участие в совместной работе коллектива;

диалог, работая в парах, группах;

допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;

координировать свои действия с действиями партнеров;

корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;

задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль совместных действий;

совершенствовать математическую речь;

высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

критически относиться к своему и чужому мнению;

уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

принимать самостоятельно решения;

содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

## Содержание учебного курса. 34 часа

### **Многогранники и многоугольники 9ч.**

Описание данных геометрических фигур, выделение сходств и различий. Формирование на их примерах понимания отношений «общее \_ частное». Анализ утверждений о свойствах фигур, выбор правильных, обоснование выбора. Сопоставление линий с их названиями. Достижение незавершенных рисунков. Сопоставление пространственных фигур, выделение сходств и различий. Выделение среди них фигур, имеющих грани. Описание многогранников, многоугольников на примере этих фигур. Выделение многогранников, многоугольников на рисунках, среди окружающих предметов. Элементы многогранника, многоугольника. Сопоставление понятий: многоугольник - грань многогранника, сторона многоугольника - ребро многогранника, вершина многоугольника - вершина многогранника. Взаимное расположение многоугольников, отношение сторон. Конструирование многоугольников из деталей игры «Тетрамино». Определение многогранника. Построение моделей многогранников из пластилина, счетных палочек. Изображение многогранников на плоскости. Различные виды многогранников (выпуклые, невыпуклые - без использования этих терминов). Количество вершин (граней) многоугольника (многогранника), определяющее их название. Понятие диагонали многоугольника. Оценка верности логических рассуждений о свойствах многоугольника (многогранника).

### **Периметр многоугольника 4ч.**

Понятие периметра многоугольника как длины замкнутой ломаной. Нахождение периметра по чертежам многоугольников. Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино». Метр как основа метрической системы мер, приведение в систему знаний о единицах длины метрической системы мер - миллиметре, сантиметре, дециметре, метре, километре.

### **Окружность 2ч.**

Окружность. Круг. Шар. Сфера.

### **Прямоугольник и ромб 2ч.**

Упорядочение понятий от общих к частным: прямоугольник, ромб как частные случаи четырехугольника, квадрат как частный случай четырехугольника, прямоугольника, ромба. Выделение прямоугольников, ромбов среди многоугольников, квадратов среди многоугольников, ромбов. Нахождение периметра ромба, стороны ромба по его периметру. Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино». Моделирование четырехугольников из счетных палочек. Решение задач на построение.

### **Призма 4ч.**

Описание призмы. Определение призмы, ее элементов. Виды призм. Высота прямой призмы. Выделение призмы среди прочих фигур. Вид данного многогранника с разных сторон. Призма в различных проекциях. Изготовление модели призмы из пластилина по чертежу. Вычисление высоты призмы по данным периметрам основания и боковой грани. Развертки многогранников, определение среди них разверток призмы. Выделение на развертках элементов призмы (боковых граней, ребер, оснований).

### **Прямоугольный параллелепипед 2ч.**

Понятие прямоугольного параллелепипеда как частного случая шестигранника и прямой призмы. Понятие куба как частного вида прямоугольного параллелепипеда. Выделение прямоугольных параллелепипедов (кубов) в окружающих предметах. Упорядочение данных понятий от общих к частным. Работа с развертками прямоугольных параллелепипедов (кубов), выделение на них элементов фигуры (противоположных граней, соседних граней). Построение прямоугольного параллелепипеда (куба) по его развертке. Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино». Логические высказывания о свойствах квадрата, ромба и куба. Построение многогранников из кубиков.

### **Виды треугольников 5ч.**

Углы, виды углов. Треугольники, классификация треугольников по углам, соотношению сторон. Сопоставление треугольников с соответствующими описаниями. Выделение треугольников, образованных диагоналями прямоугольника, определение их вида. Логические высказывания об углах в треугольнике. Прямоугольный треугольник, элементы треугольника. Решение задач на построение треугольников. Подведение под понятие о сумме двух сторон треугольника и третьей его стороне. Построение треугольной призмы по данным проекциям. Конструирование треугольников из счетных палочек. Периметр треугольника.

### **Пирамида 6ч.**

Понятие пирамиды. Названия пирамид (по многоугольнику, лежащему в основании). Выделение пирамид среди других фигур. Изображение ее на плоскости. Изготовление модели пирамиды из пластилина, палочек одинаковой длины, по чертежу. Сравнение и анализ свойств пирамиды и конуса. Развертка пирамиды. Связь количества граней, ребер пирамиды с количеством сторон многоугольника в основании. Понятие тетраэдра, октаэдра. Построение развертки тетраэдра (октаэдра).

## Календарно-тематическое планирование.

3 класс 34 часа

№ п/п	Раздел и основное содержание	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Диагностика (текущий итоговый контроль)
<b>Раздел 1. Многогранники и многоугольники 9ч.</b>					
<b>Планируемые результаты.</b>					
<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>			
<p>описывать геометрические фигуры; сопоставлять пространственные фигуры, находить сходство и различие; выделять фигуры, имеющие грани.</p> <p>описывать многогранники, многоугольники на основе на примере фигур; выделять многогранники на рисунках, сопоставлять понятия: многоугольник грань многогранника, сторона многоугольника - ребро многогранника, вершина многоугольника - вершина многогранника. взаимное расположение многоугольников, отношение сторон.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;</p> <p>представление об основных моральных нормах.</p>	<p>-принимать и сохранять учебную задачу; планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>анализировать ошибки и определять пути их преодоления;</p> <p>различать способы и результат действия; адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.</p> <p>анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; анализировать информацию, выбирать</p>			

					рациональный способ решения задачи; находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп; устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения; осуществлять синтез как составление целого из частей;
--	--	--	--	--	---

1	Многоугольники	1			
2	Многогранники	1			
3	Кристаллы	1			
4	Конструирование многоугольников из деталей игры «Тетрамино».	1			
5	Построение моделей многогранников из пластилина, счетных палочек.	1			
6	Изображение многогранников на плоскости.	1			
7	Различные виды многогранников (выпуклые, невыпуклые - без использования этих терминов).	1			
8	Понятие диагонали многоугольника	1			
9	Количество вершин (граней) многоугольника (многогранника), определяющее их название.	1			

## Раздел 2. Периметр многоугольника 4 ч.

### Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
измерять площадь геометрических фигур. определять площадь фигуры с помощью различных мерок; измерять площадь с помощью палочки. находить периметр многоугольников	. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;	анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; находить сходства, различия, закономерности, основания



<p>по чертежам; конструировать модели многоугольников из деталей игры «Пентамино».</p>	<p>понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;</p> <p>представление об основных моральных нормах.</p>	<p>для упорядочения объектов;</p> <p>классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;</p> <p>устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>принимать участие в совместной работе коллектива;</p> <p>вести диалог, работая в парах, группах;</p> <p>допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;</p> <p>координировать свои действия с действиями партнеров;</p> <p>корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;</p>			
10	Площадь фигуры	1			
11	Площадь прямоугольника	1			
12	Периметр многоугольника	1			
13	Конструирование моделей многоугольников из деталей игры «Пентамино».	1			
<b>Раздел 3. Окружность 2 ч.</b>					
<b>Планируемые результаты.</b>					
<b>Предметные</b>		<b>Личностные</b>		<b>Метапредметные</b>	
<p>строить окружности.</p> <p>конструировать из деталей игры «Волшебный круг», различные варианты построения заданных фигур; измерять радиус данных окружностей.; узнают понятия «хорда», «диаметр».;</p> <p>строить хорду, диаметр окружности.</p>		<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>понимание причин успеха в учебной деятельности; умение определять границы</p>		<p>принимать участие в совместной работе коллектива; вести диалог, работая в парах, группах; допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;</p> <p>координировать свои действия с действиями партнеров;</p>	

	Третьеклассники научатся: сопоставлять окружность, круг, сферу, шар, выявлять их сходства и различия; находить модели сферы, шара; определять «радиус сферы (шара)», «диаметр сферы (шара)».	своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя; представление об основных моральных нормах.			корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию; задавать вопросы для организации собственной и сов_ местной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместных действий; совершенствовать математическую речь; высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.
14	Окружность и круг		1		
15	Шар и сфера		1		
<b>Раздел 4. Прямоугольник и ромб 2 ч.</b>					
<b>Планируемые результаты.</b>					
	<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>			<b>Метапредметные</b>
	выделять прямоугольники, ромбы среди многоугольников, квадратов среди прямоугольников, ромбов; -находить периметр ромба, стороны ромба по его периметру; конструировать модели многоугольников из деталей игры «Пентамино»; моделировать четырехугольники из счетных палочек. -решать задачи на построение.	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения Преодолевать трудности – качество весьма важных в практической деятельности любого человека; Воспитание чувства справедливости, ответственности; Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.			Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
16	Упорядочение понятий от общих к частным: прямоугольник, ромб как частные случаи четырехугольника, квадрат как частный случай четырехугольника, прямоугольника, ромба.		1		
17	Выделение прямоугольников, ромбов среди многоугольников,		1		

	квадратов среди прямоугольников, ромбов. Нахождение периметра ромба, стороны ромба по его периметру				
<b>Раздел 5 Призма 4ч.</b>					
<b>Планируемые результаты.</b>					
<b>Предметные</b>		<b>Личностные</b>		<b>Метапредметные</b>	
<p>выделять призмы среди прочих фигур. описывать призмы, определять ее элементы; -изготавливать модель призмы из пластилина по чертежу; делать развертки многогранников, определять среди них развертки призмы.</p>		<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; понимание причин успеха в учебной деятельности; умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя; представление об основных моральных нормах.</p>		<p>принимать и сохранять учебную задачу; планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; анализировать ошибки и определять пути их преодоления; различать способы и результат действия; адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.</p>	
18	Описание призмы. Определение призмы, ее элементов. Виды призм	1			
19	Высота прямой призмы. Выделение призмы среди прочих фигур.	1			
20	. Изготовление модели призмы из пластилина по чертежу.	1			
21	Развертки многогранников, определение среди них разверток призмы. Выделение на развертках элементов призмы (боковых граней, ребер, оснований).	1			
<b>Раздел 6 Прямоугольный параллелепипед 2ч.</b>					
<b>Планируемые результаты.</b>					
<b>Предметные</b>		<b>Личностные</b>		<b>Метапредметные</b>	
<p>выделять прямоугольный параллелепипед (куб) в окружающих предметах; выполнять построение прямоугольного параллелепипеда (куба) по его развертке;</p>		<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; понимание причин успеха в учебной деятельности; умение определять границы</p>		<p>принимать и сохранять учебную задачу; планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством</p>	

<p>строить логические высказывания о свойствах квадрата, ромба и куба.</p>	<p>своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя; представление об основных моральных нормах.</p>	<p>учителя; анализировать ошибки и определять пути их преодоления; различать способы и результат действия; -адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп; устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения; осуществлять синтез как составление целого из частей; выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; формулировать проблему; строить рассуждения об объекте, его</p>
--	---	---

22	Понятие прямоугольного параллелепипеда как частного случая шестигранника и прямой призмы. Понятие куба как частного вида прямоугольного параллелепипеда	1			
23	Работа с развертками прямоугольных параллелепипедов (кубов), выделение на них элементов фигуры	1			

**Раздел 7. Виды треугольников 5ч.**

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
определять виды углов. строить логические высказывания об углах в треугольнике;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	принимать и сохранять учебную задачу; планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных

<p>-различать прямоугольный треугольник, элементы треугольника. находить площадь прямоугольного треугольника.</p>	<p>умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; понимание причин успеха в учебной деятельности; умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя; представление об основных моральных нормах.</p>	<p>действий в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; анализировать ошибки и определять пути их преодоления; различать способы и результат действия; адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп; устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения; осуществлять синтез как составление целого из частей; выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; формулировать проблему; строить рассуждения об объекте</p>			
24	Углы, виды углов. Треугольники, классификация треугольников по углам, соотношению сторон	1			
25	Сопоставление треугольников с соответствующими описаниями. Выделение треугольников, образованных диагоналями прямоугольника, определение их вида	1			
26	Логические высказывания об углах в треугольнике. Прямоугольный треугольник, элементы треугольника	1			

27	Решение задач на построение треугольников. Подведение под понятие о сумме двух сторон треугольника и третьей его стороне.	1			
28	Построение треугольной призмы по данным проекциям. Конструирование треугольников из счетных палочек. Периметр треугольника.	1			

### Раздел 8. Пирамида. 6ч.

#### Планируемые результаты

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>выделять пирамиды среди других фигур;</p> <p>называть пирамиды по многоугольнику, лежащему в основании;</p> <p>изображать пирамиду на плоскости;</p> <p>изготавливать модель пирамиды из пластилина, палочек одинаковой длины, по чертежу;</p> <p>сравнивать свойства пирамиды и конуса (связь количества граней, ребер пирамиды с количеством сторон многоугольника в основании)</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;</p> <p>представление об основных моральных нормах.</p>	<p>принимать участие в совместной работе коллектива;</p> <p>вести диалог, работая в парах, группах;</p> <p>допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;</p> <p>координировать свои действия с действиями партнеров;</p> <p>корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;</p> <p>задавать вопросы для организации собственной и сов_местной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль совместных действий;</p> <p>-совершенствовать математическую речь;</p> <p>высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания. принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>анализировать ошибки и определять пути их</p>

			преодоления; различать способы и результат действия; адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.
29	Понятие пирамиды. Названия пирамид (по многоугольнику, лежащему в основании).	1	
30	Выделение пирамид среди других фигур. Изображение ее на плоскости.	1	
31	Изготовление модели пирамиды из пластилина, палочек одинаковой длины, по чертежу.	1	
32	Сравнение и анализ свойств пирамиды и конуса. Развертка пирамиды	1	
33	Связь количества граней, ребер пирамиды с количеством сторон многоугольника в основании.	1	
34	Понятие тетраэдра, октаэдра. Построение развертки тетраэдра (октаэдра).	1	
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>	