

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50

«Рекомендовано»
Руководитель МО
Ромашова А.Е./
Протокол № 5 от «7»
06. 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ № 50
Афлетунова О.В./
«07» 06 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №50
Бензар И.Г./
Приказ № 190 от «08»
08 2017г./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Ступень обучения: начальное общее , 1класс

Количество часов: 66 Уровень базовый

Учитель: Ляшок Кристина Петровна, Чумак Галина Владимировна, первая квалификационная категория

Программа разработана на основе: «Программа для общеобразовательных учреждений 1—4 классы», А.А.Плешаков,
Окружающий мир, Просвещение, 2014

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2017г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) Использование знаково-символических средств представления информации для</p>	<p>1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) Принятие и освоение социальной</p>

<p>5) Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Что и кто? 21 ч.

Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. Проект «Моя малая родина». Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. Презентация проекта «Моя малая Родина»

Как, откуда и куда? 12 ч.

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные

энергосберегающие бытовые приборы. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. Презентация проекта «Моя семья»

Где и когда? 11 ч.

Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Проект «Мой класс и моя школа». Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Почему и зачем? 22 ч.

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. Взаимоотношения

человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Проект «Мои домашние питомцы». Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёт. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Календарно-тематическое планирование.

1 класс 66 часов

№ п/п	Раздел и основное содержание	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Диагностика (текущий итоговый контроль)
Введение 1 ч.					
1	Природа – это то, что нас окружает.	1			
Что и кто? 20 ч.					
Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	
<p>научатся :</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы об окружающем мире; • отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой; • составлять текст по картинке; • <i>отличать достопримечательности города Москвы</i> <p>узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); • о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, 		<p>Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях</p>		<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	

	национальную одежду от другой; • <i>о столице нашей родины Москве.</i>				
2	Наши помощники.	1			
3	Наша Родина – Россия. Российская Федерация.	1			
4	Народы, населяющие Россию, их обычаи.	1			
5	Москва - столица России	1			
6	Родной край – частица России.	1			
7	Наблюдения за сезонными изменениями осенью. Экскурсия в природу	1			Экскурсия
8	Солнце – ближайшая к нам звезда.	1			
9	Горные породы и минералы.	1			
10	Растения, их разнообразие.	1			
11	Комнатные растения.	1			
12	Роль растений в жизни людей.	1			
13	Части растения: лист.	1			
14	Части растений: лиственные и хвойные деревья.	1			
15	Насекомые, их отличия.	1			
16	Рыбы, их отличия.	1			
17	Птицы, их отличия.	1			
18	Звери, их отличия.	1			
19	Хозяйство семьи.	1			
20	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1			
21	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1			
Как, откуда и куда? 12 ч.					
Планируемые результаты.					

Предметные		Личностные			Метапредметные	
<p>Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.</p> <p>Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки</p>		<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>			<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>	
22	Семья - самое близкое окружение человека	1				
23	Значение воды для хозяйственной жизни человека.	1				
24	Электричество на службе человека.	1				
25	Средства связи: почта, телеграф.	1				
26	Водные богатства, их разнообразие(река, море).	1				
27	Свойства воды.	1				
28	Условия, необходимые для роста растений.	1				
29	Наблюдение роста растений, фиксация изменения	1				
30	Наблюдения за жизнью животных. Условия, необходимые для жизни животных.	1				
31	Наблюдения за сезонными изменениями зимой.	1				Экскурсия.

	Экскурсия в природу				
32	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1			
33	Презентация проекта «Моя семья».	1			
Где и когда? 11 ч.					
Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	
<p>Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.</p> <p>Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты</p>		<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>		<p>Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание</p>	
34	Младший школьник, правила поведения в школе, на уроке.				
35	Смена дня и ночи, времен года.	1			
36	Смена времен года.	1			

37	Общее представление о природной зоне. Антарктида	1			
38	Общее представление о природной зоне. Тропический лес. Саванна.	1			
39	Перелетные и зимующие птицы России.	1			
40	Зависимость жизни человека от природы.	1			
41	Появление и усовершенствование велосипеда. Устройство велосипеда.	1			
42	Жизни взрослого человека. Профессии.	1			
43	Одежда. История появления одежды и развитие моды.	1			
44	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1			

Почему и зачем? 22 ч.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).</p> <p>Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему</p> <p>Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию,</p>

					задавать вопросы
45	Солнце – ближайшая к нам звезда.				
46	Естественный спутник Земли – Луна.	1			
47	Примеры явлений природы: дождь, ветер.	1			
48	Человек и его домашний питомец. Уход за домашними животными.	1			
50	Примеры явлений природы: радуга. Цвета радуги.	1			
51	Домашние животные: кошки, собаки.	1			
52	Охрана природных богатств: растений. Правила поведения в природе.	1			
53	Наблюдения за сезонными изменениями весной. Экскурсия в природу	1			Экскурсия.
54	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.	1			
55	Роль витаминов в жизнедеятельности человека	1			
56	Соблюдение правил гигиены	1			
57	Средства связи и средства массовой информации.	1			
58	Автомобиль- наземный транспорт, их разнообразие и назначение.	1			
59	Поезда- наземный и подземный транспорт. Виды поездов.	1			
60	Корабли- водный транспорт. Виды кораблей.	1			
61	Самолёты - воздушный транспорт. Виды самолётов.	1			
62	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге.	1			
63	Взаимосвязь между человеком и природой. Диагностическая работа	1			Диагностическая работа
64	Анализ диагностической работы. Освоение космоса.	1			
65	Безопасность на дорогах города. Экскурсия.	1			Экскурсия.

66	Экология как наука.	1			
----	---------------------	---	--	--	--