

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

 Ромашова А.Е./


Протокол № 5 от «07»

06 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МОУ СОШ № 50

 /Афлетунова О.В./

«07» 06 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №50

 /Бензар И.Г./

Приказ № 190 от «08»

08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Степень обучения: начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 68 Уровень: базовый

Учитель: Михайлова Наталья Михайловна.

Программа разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», - Москва: Просвещение. 2014г.

Принята решением
Педагогического совета

Протокол № 1

от «08» 08 2017г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир». 2 класс.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; — называть субъект Российской Федерации, в котором находится город, где живут учащиеся; — различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; — приводить примеры народов России; — сравнивать город и село, городской и сельский дома; — различать объекты природы и предметы рукотворного мира; — оценивать отношение людей к окружающему миру; — различать объекты и явления неживой и живой природы; — находить связи в природе, между природой и человеком; — проводить наблюдения и ставить опыты; — измерять температуру воздуха, воды, тела человека; — определять объекты природы с помощью атласа-определителя; — сравнивать объекты природы, делить их на группы; — ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; — находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; — соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; — различать составные части экономики, объ- 	<p align="center">Регулятивные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; — сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); — выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); — планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; — фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; — оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; — соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; — контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. <p align="center">Познавательные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабо- 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; — представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); — представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; — овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; — понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; — познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; — представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; — эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных

<p>яснять их взаимосвязь;</p> <ul style="list-style-type: none"> — прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; — узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; — различать виды транспорта; — приводить примеры учреждений культуры и образования; — определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; — различать внешнее и внутреннее строение тела человека; — правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; — соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; — различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; — соблюдать основные правила противопожарной безопасности; — правильно вести себя при контактах с незнакомцами; — оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; — приводить примеры семейных традиций; — соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; — ориентироваться на местности разными способами; — различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; 	<p>чих тетрадах для передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; — использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; — анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; — классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; — сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); — осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; — устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; — строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; — проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; — моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки). <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>Обучающийся научится:</p>	<p>сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> — этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; — способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; — установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; — бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> — различать водоёмы, узнавать их по описанию; — читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; — находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; — различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны. 	<ul style="list-style-type: none"> — включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; — формулировать ответы на вопросы; — слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; — высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); — поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; — признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; — употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; — понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); — готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему. 	
--	--	--

Содержание учебного курса. 2 класс.

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия. Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа. Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру. 2класс.

№п/п	Раздел и основное содержание	Ко- личе- ство часов	Дата (план)	Дата (факт)	Диагностика(текущий и итоговый контроль)
	1 ЧЕТВЕРТЬ	16			
	<i>Где мы живём?</i>	4			
	Предметные	личностные		Метапредметные	
	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p> <p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i></p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях</p>		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю</p>	
1.	Родная страна. Наш «адрес» в мире	1			
2.	Что нас окружает. Экскурсия.	1			Экскурсия1
3.	Природа и рукотворный мир.	1			
4.	Проект «Город и село»	1			Проект1
	<i>Природа.</i>	20			
	Предметные	личностные		Метапредметные	

	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться</i> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i></p> <p>Научатся выявлять причины исчезновения изумительных растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. <i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i></p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>			<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>
5.	Неживая и живая природа. Экскурсия.	1			Экскурсия2
6.	Явления природы. Температура и термометр .				
7.	Практическая работа: «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека »	1			Практич.р.1
8.	Что такое погода. Предсказание погоды.	1			
9.	Осенние изменения в живой и неживой природе. Экскурсия.	1			Экскурсия3
10.	Живая и неживая природа осенью.	1			
11.	Звёздное небо. Созвездия.	1			
12.	Горные породы и минералы. Практическая работа: «Знакомство с горными породами и минералами»	1			Практич.р.2
13.	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека	1			
14.	Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Практическая работа «Свойства воды»	1			Практич.р.3
15.	Виды животных. Виды растений. Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1			Практич.р.4

16.	Невидимые нити. Экологические связи в окружающем мире.				
	2 ЧЕТВЕРТЬ	14			
17.	Дикорастущие и культурные растения . Практическая работа: «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений ».				Практич.р.5
18.	Дикие и домашние животные				
19.	Комнатные растения. Практическая работа «Приемы ухода за комнатными растениями».				Практич.р.6
20.	Животные живого уголка.				
21.	Кошки и собаки различных пород.				
22.	Красная книга России.				
23.	Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга»				Проект2
24.	Проверочная работа по разделу «Природа»				Пр.р.1
	Жизнь города и села	10			
	Предметные	личностные		Метапредметные	
	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. <i>Получат возможность научиться осознать причастность членов семьи к областям экономики страны.</i> Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. <i>Получат возможность научиться обобщить план рассказа.</i> Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)		<p>Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции</p>	

				участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание
25.	Анализ ошибок проверочной работы . Экономик и её составные части.	1		
26.	Материалы и объекты труда.	1		
27.	Строительство в городе. Виды строительных материалов.	1		
28.	Знакомство с достопримечательностями родного города. Экскурсия.	1		Экскурсия4
29.	Виды транспорта.	1		
30.	Культура и образование.	1		
	3 ЧЕТВЕРТЬ	22		
31.	Разнообразие профессий их роль в экономике и в жизни людей .	1		
32.	Разнообразие профессий их роль в экономике и в жизни людей .Проект «Профессии»	1		Проект3
33.	Наблюдение зимних явлений в природе. Экскурсия	1		Экскурсия5
34.	Зимние явления в живой и неживая природе .			
	Здоровье и безопасность	9		
	Предметные	личностные		Метапредметные
	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i> Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i> Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять ПДД, изученные правила безопасного поведе-</i>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)		Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

	<i>ния в лесу и на воде, при встрече с незнакомцем,</i>				Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы
35.	Строение тела человека	1			
36.	Режим дня школьника. Правила личной гигиены.	1			
37.	Режим питания и разнообразие пищи.	1			
38.	Правила безопасного поведения на дороге.	1			
39.	Школа пешехода. Практическая работа «Отработка правил перехода улицы»	1			Практич.р.7
40.	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1			
41.	Правила противопожарной безопасности.	1			
42.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1			
43.	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»	1			Пр.р.2
	Общение	7			
	Предметные	личностные		Метапредметные	
	Научатся объяснять, что такое культура общения. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i> Научатся составлять родословное древо своей семьи. Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i> Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Научатся формулировать правила этикета. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)		Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и пози-	

				цию, задавать вопросы
44.	Анализ проверочной работы . Семья как единство близких людей.	1		
45.	Семья как единство близких людей.	1		
46.	Проект «Родословная»	1		Проект4
47.	Правила поведения и культура общения в школе.	1		
48.	Правила этикета в общении.	1		
49.	Правила поведения в гостях. Практическая работа «Отработка основных правил этикета»	1		Практич.р.8
50.	Правила поведения в общественных местах . Проверочная работа по теме «Общение»	1		Пр.р.3
	Путешествия	18		
	Предметные	личностные	Метапредметные	
	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Научатся называть части реки; анализировать схему. Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. <i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i> Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материи, страны, города. Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	

51.	Анализ ошибок проверочной работы. Горизонт. Стороны горизонта.	1			
52.	Ориентирование на местности	1			
	4 ЧЕТВЕРТЬ	16			
53.	Знакомство с компасом. Практическая работа: «Определение сторон горизонта по компасу »				Практич.р.9
54.	Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. Экскурсия.				Экскурсия6
55.	Формы земной поверхности				
56.	Водоёмы. Разнообразие водоёмов.				
57.	Весенние изменения в живой и неживой природе. Экскурсия				Экскурсия7
58.	Весенние явления в живой и неживой природе.				
59.	Россия на карте. Изображение нашей страны на карте.				
60.	Достопримечательности Хабаровского края.				
61.	Проект «Города России».				Проект5
62.	Москва- столица России. Достопримечательности Москвы. Московский Кремль.				
63.	Итоговая диагностическая работа.				ИДР
64.	Анализ ошибок итоговой диагностической работы. Город на Неве. Достопримечательности Санкт-Петербурга.				

65.	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа: « Основные приемы чтения карты»				Практич.р.10
66.	Путешествие по материкам .Части света: Европа и Азия				
67.	Физическая и политическая карта мира. Практическая работа: «Физическая и политическая карты»				Практич.р.11
68.	Проект «Страны мира».				Проект6

Виды и формы контроля по курсу «Окружающий мир» 2 класс.

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал	Количество работ	Дата(план)	Дата(факт)
1четверть		1.Экскурсия.	3		
		2.Практическая работа.	4		
		3.Проект.	1		
2четверть		1.Экскурсия.	1		
		2.Практическая работа.	2		
		3.Проект.	1		
		4.Проверочная работа.	1		
3четверть		1.Экскурсия.	1		
		2.Практическая работа.	2		
		3.Проект.	2		
		4.Проверочная работа.	2		
4четверть		1.Экскурсия.	2		
		2.Практическая работа.	3		
		3.Проект.	2		
		4.Итоговая контрольная работа.	1		

Итого за год	1.Экскурсия.	7		
	2.Практическая работа.	11		
	3.Прект.	6		
	4.Проверочная работа.	3		
	5.Итоговая контрольная работа.	1		