

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Ромашова А.Е. / *Ромашова*

Протокол № 5 от «07»

06 20 17 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОУ СОШ №

50 Афлетунова О.В. / *Афлетунова*

«07» 06 20 17 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50

Бензар И.Г. / *Бензар*

Приказ № 190 от «08» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Ступень обучения начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 68 Уровень базовый

Учитель: Литвинчук О. Г. Полякова Л.И.

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией А.А. Плешакова
Москва Издательство «Просвещение» 2016 года

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2017г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты учебного предмета.

Предметные результаты.	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) Активное использование речевых</p>	<p>1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Росси, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) Развитие самостоятельности и</p>

	<p>средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
--	--	---

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества.: Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, протыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы - потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тепла, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы, Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического — труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, - ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предубеждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнения воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленное производство и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые - люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества, каждого.

Календарно-тематическое планирование.

3 класс 68 часов

№ п/п	Раздел и основное содержание	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Диагностика (текущий итоговый контроль)
Как устроен мир. 6 часов.					
Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	
<p>понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p>		<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p>		<p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
1	Природа, ее разнообразие.	1			
2	Растения, животные, грибы, бактерии – царство живой природы. Роль природы в жизни людей. Проект.	1			
3	Человек - часть природы, разумное существо.	1			
4	Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.	1			
5	Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества: человечество.	1			
6	Мир глазами эколога. Экология – наука о связях между живыми	1			Тест.

	существами и окружающей их средой. Меры по охране природы. Тест.				
Раздел 2. Эта удивительная природа. 18 часов.					
Планируемые результаты.					
Предметные	Личностные	Метапредметные			
<p>Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.</p> <p>Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.</p> <p>Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p> <p>Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.</p>			
7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа.	1			Практическая работа.
8	Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.	1			
9	Воздух, его состав и свойства, значение воздуха для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения. Проверочная работа.	1			Проверочная работа.
10	Вода, его состав и свойства. Три состояния воды. Практическая работа	1			Практическая работа.
11	Круговорот воды в природе. Практическая работа.	1			Практическая работа.
12	Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнения. Экономия воды в быту.	1			
13	Почва и ее состав. Разрушение твердых пород в природе. Живые существа почвы. Практическая работа.	1			Практическая работа.
14	Входная диагностика.	1			Входная диагностика.

15	Анализ входной диагностики. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы.	1			
16	Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.	1			
17	Дыхание и питание растений.	1			
18	Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и в жизни человека. Практическая работа.	1			Практическая работа.
19	Растения из Красной книги России. Охрана растений. Проект.	1			
20	Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери).	1			
21	Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания, экологическая пирамида.	1			
22	Размножение и развитие животных. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги. Охрана животных.	1			
23	Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и в жизни человека. Съедобные, несъедобные грибы. Грибы из Красной книги и охрана грибов.	1			
24	Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни. Тест.	1			Тест.

Раздел 3. Мы и наше здоровье. 10 часов.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Называть и показывать на модели органы человека.</p> <p>Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.</p> <p>Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.</p> <p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки;</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и</p>

	способы решения проблем творческого и поискового характера.			выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы; сотрудничество с учителем и учащимися.
25	Организм человека. Органы и системы органов.	1		
26	Органы чувств(зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.	1		
27	Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Практическая работа	1		Практическая работа.
28	Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического – труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Практическая работа.	1		Практическая работа
29	Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система – ее роль в организме. Гигиена питания. Проект.	1		
30	Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.	1		
31	Контрольная работа по теме « Мы наше здоровье»	1		Контрольная работа
32	Анализ контрольной работы. Закаливание воздухом, водой, солнцем.	1		
33	Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия.	1		
34	Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.	1		

Раздел 4. Наша безопасность. 7 часов.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы,	Адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и

<p>езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p> <p>Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>		<p>усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации;</p> <p>оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>
--	--	---

35	Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечки газа. Практическая работа.	1			Практическая работа
36	Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.	1			
37	Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	1			
38	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.	1			
39	Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.	1			
40	Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.	1			
41	Опасные животные: змеи. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Проект	1			

Раздел 5. Чему учит экономика. 12 часов.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги»;</p> <p>понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики;</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p>умение с достаточной полнотой и</p>

	<p>приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; раскрывать роль науки в экономическом развитии; называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые; раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых; анализировать правила охраны полезных ископаемых.</p>	<p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>			<p>точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки; осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>
42	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.	1			
43	Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товара и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.	1			
44	Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Практическая работа.	1			Практическая работа.
45	Растениеводство – отрасль сельского хозяйства. Практическая работа.	1			Практическая работа.
46	Животноводство – отрасль сельского хозяйства.	1			
47	Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность. Проект	1			
48	Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Практическая работа.	1			Практическая работа.
49	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.	1			
50	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.	1			
51	Загрязнение море нефтью как пример экологической катастрофы.	1			
52	Экологические прогнозы, их сущность и значение.	1			

53	Построение безопасной экономики общества в 21 веке. одна из важнейших задач	1			
Раздел №6		Путешествия по городам и странам. 15 часов			
Планируемые результаты.					
Предметные	Личностные		Метапредметные		
<p>Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; называть города, которые входят в Золотое кольцо; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы. Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>		<p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		

<p>фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.</p> <p>Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.</p> <p>Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.</p> <p>Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.</p> <p>Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.</p>					
54	Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны.	1			
55	Города России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности.	1			
56	Охрана памятников истории и культуры. Проект.	1			
57	Страны, граничащие с Россией – наши ближайшие соседи.	1			
58	Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте.	1			
59	Столицы зарубежной Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия.	1			
60	Столицы Европы: Дания, Исландия.	1			
61	Комплексная работа.	1			Комплексная работа.
62	Анализ комплексной работы. Природа, культура, экономика стран зарубежной Европы.	1			
63	Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	1			
64	Союз трех стран: Бельгия, Нидерланды, Люксембург.	1			

65	Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.	1			
66	Путешествие во Франции и Великобритании.				
67	На юге Европы. Тест.	1			Тест.
68	По знаменитым местам мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества, каждого.	1			
	Итого	68			

График проведения экскурсий, практических и проверочных работ.

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал		
			Дата-план	Дата факт
1 четверть	18 часов	Практическая работа		
		Экскурсия		

		Проверочная работа			
		Входная диагностика			
		Тест			
2 четверть	14 часов	Практическая работа			
		Тест			
		Промежуточная диагностика			
3 четверть	20 часов	Практическая работа			
		Тест			
		Проверочная работа			
4 четверть	16 часов	Практическая работа			
		Экскурсия			
		Тест			
		Итоговая диагностика			
Итого	68 часов	Практическая работа			
		Экскурсии			
		Тест			
		Проверочная работа			
		Диагностика			