

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50

«Рекомендовано»
Руководитель МО
Ромашова Ромашова А.Е./
Протокол № 5 от «07»
06 2017г.

«Согласовано» заместитель
директора
по УВР МОУ СОШ № 50
Афлетунова / Афлетунова О.В./
«07» 06 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №50
Бензар / Бензар И.Г./
Приказ № 100 от
08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Степень обучения: начальное общее, 4 «А» класс

Количество часов: 68 Уровень базовый

Учитель: Ромашова Анна Евгеньевна, высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе Примерной основной программы образовательной системы «Школа 2100», / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Авторы: А.А.Вахрушев, А.С. Раутиан и др. Москва Баласс, 2013.

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2017г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Часть 1. Человек и природа</p> <p>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; • применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); • называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; • объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; • объяснять, в чём главное отличие человека от животных; • находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. <p>2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; • доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. <p>Часть 2. Человек и человечество</p>	<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. • Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. • <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. • Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах . • Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. • <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные :

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Содержание курса.

Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)

Человек и его строение (18 ч)

Как устроен организм человека. Кожа – «пограничник» организма. Как человек двигается. Путешествие бутерброда. Как удаляются ненужные вещества. Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Для чего и как мы дышим. Волшебная восьмёрка. Что такое кровь? Круги кровообращения. Кровь и её транспортная функция внутри организма. Почему наш организм работает слаженно. Окна в окружающий мир. Многогранный мир чувств. Родители и дети. Отчего мы иногда болеем. Наши предки – древесные жители. На заре человечества.

Рукотворная природа (16 ч)

Рукотворная жизнь. На службе у человека. Покорение силы. Как человек использует свойства воды. Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Как человек использует свойства воздуха. Воздух, его состав и свойства. Горные породы и минералы. Свойства горных пород и минералов. Металлы. Использование различных металлов. Приручение огня. Электричество в природе.

Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч).

Человек и его внутренний мир (5 ч)

Кого можно назвать человеком? Человек – дитя природы и общества. Посмотри в своё «зеркало». Как понять, что творится у друга на душе? Переживания, испытанные временем. Как узнать человека? Основные качества личности. Характер.

Человек и общество (6 ч)

Что такое общество. Общество как взаимосвязь людей. Как жить в мире людей. Моё общество. Права человека. Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право. Права человека в обществе.

Человек и прошлое человечества (12 ч)

Первобытный мир. Древний мир. Средние века. Новое время. Новейшее время.

Человек и многоликое человечество (3 ч)

Короли, президенты и граждане. Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы и народы.

Кто во что верит. Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (8 ч)

Мировое хозяйство. Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Мировое сообщество государств.

Что человечество ценит больше всего? Как нам жить? Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» 4 класс

№ п/п	Раздел и основное содержание.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Диагностика (текущий и итоговый контроль)
Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)					
Человек и его строение (18 ч)					
Планируемые результаты.					
Предметные	Личностные	Метапредметные			
Должны знать: -об основных органах и системах органов человека, их функциях; -о болезнях и мерах борьбы с ними, о значении физкультуры; Должны уметь: -объяснять элементарные процессы, происходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения - ухаживать за своим телом; - составлять правильный режим дня.	Развитие самостоятельности в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Регулятивные: – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа; Познавательные: – выполнять анализ; – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; – учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия коллективных решений;			
1.	Как устроен организм человека.	1			
2.	Кожа – «пограничник» организма.	1			
3.	Как человек двигается.	1			
4.	Путешествие бутерброда.	1			
5.	Входная контрольная работа.	1			К/работа
6.	Анализ контрольной работы. Как удаляются ненужные вещества.	1			
7.	Для чего и как мы дышим.	1			
8.	Волшебная восьмёрка.	1			
9.	Что такое кровь?	1			

10.	Почему наш организм работает слаженно. Самостоятельная работа.	1			С/работа
11.	Окна в окружающий мир. Экскурсия «Многообразие природы».	1			Экскурсия
12.	Многогранный мир чувств.	1			
13.	Родители и дети.	1			
14.	Отчего мы иногда боеем.	1			
15.	Контрольная работа «Человек и его строение».	1			К/работа
16.	Анализ контрольной работы. Наши предки – древесные жители.	1			
17.	На заре человечества.	1			
18.	Человек и его строение.	1			

Рукотворная природа (16 ч)

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные			
<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовлении орудий труда и возникновения речи – как об основном отличии человека от животных; -об основных этапах становления человека и его разума; -важность воды для живых организмов и человека; -основные свойства льда, воды и пара (как твёрдого тела, жидкости, газа); -основные свойства воздуха (как газа); -применение важнейших полезных ископаемых; -об экологических кризисах на Земле, вызванных деятельностью человека -о единственной стратегии выживания человечества – вписывание своего хозяйства в круговорот веществ биосферы. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач; – признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия; – проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять анализ; – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; – учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия коллективных решений; 			
19.	Рукотворная жизнь.	1			
20.	На службе у человека.	1			

21.	Покорение силы.	1			
22.	Как человек использует свойства воды.	1			
23.	Как человек использует свойства воды.	1			
24.	Как человек использует свойства воздуха. Самостоятельная работа.	1			С/работа
25.	Горные породы и минералы.	1			
26.	Металлы.	1			
27.	Приручение огня.	1			
28.	Контрольная работа «Рукотворная природа».	1			К/работа
29.	Анализ контрольной работы. Как нам жить?	1			
30.	Экскурсия «Экология нашего города».	1			Экскурсия.
31.	Чудо – волны.	1			
32.	Человек проникает в тайны природы.	1			
33.	Рукотворная природа.	1			
34.	Рукотворная природа.	1			

Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч).

Человек и его внутренний мир (5 ч)

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Должны знать понятия и явления: -личность; характер; эмоции; самооценка; общение; -общество; мораль; право; собственность; Должны уметь: -осознавать проявление тех или иных черт характера; отличать черты характера от эмоций; -узнавать эмоции по их проявлениям; оценивать свои эмоциональные состояния; -соотносить свои поступки с нормами поведения.</p>	<p>Развитие самостоятельности в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Регулятивные: – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; – составлять план действий при отработке способа; – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательные: – выполнять анализ; – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: – оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p>

					– учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия коллективных решений;
35.	Кого можно назвать человеком?	1			
36.	Посмотри в своё «зеркало».	1			
37.	Как понять, что творится у друга на душе?	1			
38.	Переживания, испытанные временем.	1			
39.	Как узнать человека?	1			

Человек в мире людей (6 ч)

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные			
<p>Знать, что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы.</p> <p>Уметь объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы разрешения конфликтов.</p>	<p>– проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач;</p> <p>– признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия;</p> <p>– проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>– определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>– составлять план действий при отработке способа;</p> <p>– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>– выполнять анализ;</p> <p>– устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <p>– выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>– учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <p>– прогнозировать последствия коллективных решений;</p>			
40.	Что такое общество.	1			
41.	Как жить в мире людей.	1			
42.	Моё общество.	1			
43.	Права человека.	1			
44.	Человек в мире людей.	1			

45.	Контрольная работа «Человек в мире людей».	1			
Человек и прошлое человечества (12 ч)					
Планируемые результаты.					
Предметные	Личностные	Метапредметные			
<p>Должны знать:</p> <p>-эпохи всемирной истории: Первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.</p> <p>-цивилизация и цивилизации ;расы ;национальность; монархия; республика; религии мира; атеизм; конфликты; мировые войны; ООН; общечеловеческие ценности; основные права человека, глобальные проблемы современности.</p> <p>Должны уметь:</p> <p>-различать социальные общности внутри современного человечества;</p> <p>-по отдельным признакам отличать различные эпохи всемирной истории человечества;</p> <p>-ориентироваться в историческом времени (соотносить год с веком, определять последовательность событий);</p> <p>-ориентироваться в основных проблемах современного мира.</p>	<p>– осознает себя гражданином России, объясняет, что связывает его с историей, культурой, судьбой народа России;</p> <p>– способен признавать свои плохие поступки и отвечать за них;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>– определять цель учебной деятельности;</p> <p>– составлять план действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>– выполнять анализ;</p> <p>– устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>– учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <p>– прогнозировать последствия коллективных решений;</p>			
46.	Анализ контрольно работы. Первобытный мир.	1			
47.	Первобытный мир.	1			
48.	Древний мир.	1			
49.	Древний мир. Самостоятельная работа.	1			С/работа
50.	Средние века.	1			

51.	Средние века.	1			
52.	Экскурсия «Изменения в природе под влиянием человечества»	1			Экскурсия
53.	Новое время.	1			
54.	Новое время.	1			
55.	Новейшее время.	1			
56.	Новейшее время.	1			
57.	Проверочная работа.	1			П/работа

Человек и многоликое человечество (3ч)

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Знать, что единое человечество состоит из граждан разных государств. Уметь объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и диктатуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России; доказывать, что Россия является демократической республикой.</p>	<p>– проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач; – признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия; – проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.</p>	<p>Регулятивные: – определять цель учебной деятельности; – составлять план действий Познавательные: – выполнять анализ; – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; Коммуникативные: – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; – учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия коллективных решений;</p>

58.	Анализ проверочной работы. Короли, президенты и граждане.	1			
59.	Расы и народы.	1			
60.	Кто во что верит.	1			

Человек и единое человечество (8 ч)

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Знать, что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы. Уметь перечислять известные</p>	<p>– проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач; – признает важность учебы и</p>	<p>Регулятивные: – определять цель учебной деятельности; – составлять план действий Познавательные:</p>

<p>глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная поговорка «Сытый голодного не разумеет».</p>	<p>познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия; – проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.</p>	<p>– выполнять анализ; – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; Коммуникативные: – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; – учиться подтверждать аргументы фактами; – прогнозировать последствия коллективных решений;</p>			
61.	Всероссийская проверочная работа.	1			ВПР
62.	Анализ всероссийской проверочной работы. Мировое хозяйство.	1			
63.	Мировое сообщество государств.	1			
64.	Что человечество ценит больше всего?	1			
65.	Как нам жить?	1			
66.	Экскурсия в краеведческий музей.	1			Экскурсия
67.	Человек и единое человечество.	1			
68.	Человек и единое человечество.	1			

Перечень обязательных видов работ по курсу «Окружающий мир» 4 класс

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал	Количество работ	Дата план	Дата факт
1 четверть	16	Входная контрольная работа. Экскурсия Самостоятельная работа. Контрольная работа	1 1 1 1		
2 четверть	14	Контрольная работа Экскурсия Самостоятельная работа.	1 1 1		
3 четверть	22	Контрольная работа Экскурсия Самостоятельная работа.	1 1 1		
4 четверть	16	Всероссийская проверочная работа Экскурсия Проверочная работа	1 1 1		
Итого	68 часов (2 часа в неделю)	Экскурсия Контрольная работа Проверочная работа Всероссийская проверочная работа	4 4 1 1		