

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Коростелева Н.И./

Протокол № 7

от «0» июля 2017г.



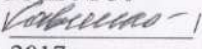
«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МОУ СОШ № 50

Савченко Н.В./

«7» июля 2017г.



«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50

Бензар И.Г./

Приказ № 190 от «29» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Ступень обучения – 10 – 11 класс, среднее общее образование

Количество часов – 68+68. Уровень - базовый

Учитель: Крылова Надежда Сумановна, первая квалификационная категория

Программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования по предмету «Обществознание. 10 – 11 классы», изд-во «Просвещение» 2012 г. и авторской программы Л.Н.Боголюбова.

Учебники: Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2011

- Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2012

Принята решением
педагогического совета

протокол № 7

от «29» 08 2017г.

Комсомольск-на-Амуре
2017-2019 учебный год

**Содержание программы курса «Обществознание» (базовый уровень)
10 класс - 2 часа в неделю (68 ч.)**

Специфика социально-гуманитарного знания. Введение в философию – 11 часов

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Философия человека. Социальная философия – 14 часов

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе.

Естественнонаучные, социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.

Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.

Деятельность как способ существования людей – 12 часов

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.
Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.
Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Знание, сознание, познание – 12 часов

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии.
Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность.
Научное мышление и современный человек. Основные принципы научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.

Духовное развитие общества – 17 часов

Духовный мир личности. Мораль и нравственность. Наука и образование. Роль религии в жизни общества. Массовая культура. Место искусства в духовной культуре

Повторение – 2 часа.

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№ п\п	Дата проведения		Раздел программы	Кол-во часов	Тема урока	Диагностика (текущий и итоговый контроль)
	План	Факт				
1-2			I раздел «Специфика социально-гуманитарного знания. Введение в философию»	11 1 1	Курс обществознания: цели, задачи, формы работы. Естественные и социально-гуманитарные знания, их общие черты.	Фронтальная работа
3-4				1 1	Социальные науки, их классификация. Философия и наука. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	Фронтальная и индивидуальная работа.
5-6				2	Входная диагностика. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	тест
7				1	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	Работа в группах.
8				1	Из истории русской философской мысли. Место философии в системе обществознания	Работа в группах.
9				1	Контрольная работа по разделу «Специфика социально-гуманитарного знания»	
10-11				2	Тестовая работа по теме «Специфика гуманитарного знания»	Тест в формате ЕГЭ
12			II раздел «Философия человека. Социальная философия»	14 1	Происхождение человека и становление общества.	Фронтальная и индивидуальная работа
13				1	Сущность человека как проблема философии. Факторы формирования личности.	Фронтальная и индивидуальная работа
14-15				1 1	Общество и общественные отношения. Виды общественных отношений	Практическая работа
16				1	Взаимодействие природы и общества.	Работа в группах
17				1	Общество как развивающаяся система.	Работа в группах
18-19				2	Типология обществ.	Практическая работа

20				1	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехории.	Работа в группах
21				<i>1</i>	Исторический процесс	Работа в группах
22				1	Проблема общественного прогресса	Работа в группах
23				1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Фронтальная и индивидуальная работа
24-25				2	Контрольная работа по разделу «Философия человека. Социальная философия»	Тест в формате ЕГЭ
26	III раздел «Деятельность как способ существования людей»			12		
				1	Деятельность людей и ее многообразие. Структура деятельности.	
27				1	Мотивы деятельности.	Индивидуальная работа
28				1	Сознательное и бессознательное в поведении людей	
29				1	Деятельность и общение	Работа в группах
30				1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Индивидуальная работа
31				1	Трудовая деятельность	Урок - деловая игра. Работа в группах
32				<i>1</i>	Изобретательская деятельность	Практическая работа
33				1	Экономическая деятельность	Групповая работа
34				1	Политическая деятельность	Групповая работа
35				1	Свобода в деятельности человека	Урок-анализ.
36-37				2	Контрольная работа по разделу «Деятельность как способ существования людей»	Тест в формате ЕГЭ
38	IV раздел «Знание, сознание, познание»			12		
				1	Знание и сознание. Мышление и речь.	Фронтальная и индивидуальная работа
39				1	Познание	
40				1	Истина и ее критерии.	Тест
41				1	Научное познание.	
42				1	Ненаучное познание	
43				<i>1</i>	Социальное познание	
44				1	Самопознание	Практическая работа
45-46				2	Мировоззрение, его виды и формы.	индивидуальная работа
47				1	Проблема познаваемости мира.	Защита проекта. презентация

48-49			2	Контрольная работа по разделу «Знание, сознание, познание»	Тест в формате ЕГЭ
50		V раздел «Духовное развитие общества»	17 1	Сущность и особенности духовной культуры	
51-52			2	Мораль и нравственные ориентиры деятельности	
53			1	Наука в жизни современного общества	
54			1	Роль религии как формы духовной культуры.	
55			1	Религиозные объединения и организации в России. Практическая работа	Практическая работа
56			1	Мировые религии.	
57			1	Искусство в жизни человека и общества	Работа в группах
58-59			2	Многообразие видов искусства.	Работа в группах. Презентации
60			1	Художественные эпохи и направления в искусстве прошлого	Фронтальная и индивидуальная работа
61			1	Социальная и личностная значимость образования.	
62-63			2	Развитие образования в современной России. Антикоррупция в образовании	Защита проектов. Презентация.
64-65			2	Контрольная работа по разделу V «Духовное развитие общества»	Тест в формате ЕГЭ
66			1	Итоговый урок за курс обществознания в 10 классе «Специфика социально-гуманитарного знания»	Зачет. Защита проектов
67-68		VII. Повторение	2 1 1	Повторение по теме «Деятельность как способ существования людей» Повторение по теме «Знание, сознание, познание»	

Перечень обязательных работ:

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Темы, разделы	Практические работы	Контрольные работы	Тесты
9		1	<i>Контрольная работа по разделу «Специфика социально-гуманитарного знания»</i>		1	
10-11		2	Тестовая работа по теме «Специфика гуманитарного знания»			2
15		1	Виды общественных отношений	1		
18-19		2	Типология обществ.	2		
24-25		2	<i>Контрольная работа по разделу «Философия человека. Социальная философия»</i>		2	
32		1	Изобретательская деятельность	<i>1</i>		
36-37		2	<i>Контрольная работа по разделу «Деятельность как способ существования людей»</i>		2	
40		1	Истина и ее критерии.			1
44		2	Самопознание	1		
48-49		2	<i>Контрольная работа по разделу «Знание, сознание, познание»</i>		2	
55		1	Религиозные объединения и организации в России. Практическая работа	1		
64-65		2	Контрольная работа по разделу V «Духовное развитие общества»		2	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ключевые компетенции, которые призваны формировать курс «Обществознание, можно представить в виде двух групп, *первая* из которых формируется *многими* учебными предметами с использованием их специфических возможностей, а *вторая* — преимущественно средствами *обществознания* на основе соответствующего содержания этого учебного предмета.

К *первой* группе можно отнести: компетенцию в сфере *самостоятельной познавательной деятельности* (курс обществоведения знакомит школьников с элементами гносеологии, основными способами и процедурами любой познавательной деятельности, помогает овладеть способами приобретения знания, из различных источников социальной информации: философских, научных, статистических, правовых, политических и т.п.);

компетенцию в сфере *трудовой* деятельности (специфика обществоведения состоит в раскрытии экономических, социологических, этических и правовых аспектов трудовой деятельности);

компетенцию, связанную с возникновением *информационного общества* (обществоведческий курс дает философско-социологическую характеристику этого общества, развивает интерес к социальной информации, способность ориентироваться в ее потоках, критическое отношение к информации и рекламе, распространяемым по каналам СМИ и Интернета).

Ко *второй* группе относятся:

компетенция в сфере *гражданско-общественной, социальной деятельности* (курс обществоведения содержит существенные элементы культуры, без которых невозможно сознательное выполнение типичных *социальных ролей* — гражданина, семьянина, работника, собственника, потребителя; он содействует развитию способности *брать на себя ответственность*, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликт ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов; особое внимание уделяется раскрытию правовых и моральных норм, формированию умения оценивать с позиций этих норм конкретные жизненные ситуации, воспитание готовности руководствоваться этими нормами в своей повседневной жизни);

компетенция в *семейно-бытовой сфере* (обществоведение характеризует демографические, социологические, нравственно-психологические, правовые основы семьи, проблему свободного времени);


компетенция, относящаяся к *жизни в полиэтничном, многокультурном и многоконфессиональном обществе*. Курс обществоведения, наряду с курсом истории, дает материал, позволяющий сформировать понимание опасных последствий расизма и ксенофобии, различных проявлений этнического и религиозного экстремизма. Он может содействовать воспитанию толерантности по отношению к иному образу мыслей и образу жизни, формированию способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:

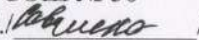
Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50


«Рекомендовано»

Руководитель МО
Коростелева Н.И. /  /
Протокол № 4
от «10» июня 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ № 50
Савченко Н.В. /  /
«13» июня 2017г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50
Бензар И.Г. /  /
Приказ № 190 от «19» юня 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Ступень обучения – 11 класс, среднее общее образование

Количество часов – 102 Уровень - профильный

Учитель: Крылова Надежда Сумановна, ИКК

Программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования по предмету «Обществознание. 10 – 11 классы», изд-во «Просвещение» 2012 г. и авторской программы Л.Н.Боголюбова.

Учебники: Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2011

- Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2012

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1
от «19» юня 2017 г.

Комсомольск-на-Амуре
2017-2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ключевые компетенции, которые призваны формировать курс «Обществознание, можно представить в виде двух групп, *первая* из которых формируется *многими* учебными предметами с использованием их специфических возможностей, а *вторая* — преимущественно средствами *обществознания* на основе соответствующего содержания этого учебного предмета.

К *первой* группе можно отнести: компетенцию в сфере *самостоятельной познавательной деятельности* (курс обществоведения знакомит школьников с элементами гносеологии, основными способами и процедурами любой познавательной деятельности, помогает овладеть способами приобретения знания, из различных источников социальной информации: философских, научных, статистических, правовых, политических и т.п.);

компетенцию в сфере *трудовой* деятельности (специфика обществоведения состоит в раскрытии экономических, социологических, этических и правовых аспектов трудовой деятельности);

компетенцию, связанную с возникновением *информационного общества* (обществоведческий курс дает философско-социологическую характеристику этого общества, развивает интерес к социальной информации, способность ориентироваться в ее потоках, критическое отношение к информации и рекламе, распространяемым по каналам СМИ и Интернета).

Ко *второй* группе относятся:

компетенция в сфере *гражданско-общественной, социальной деятельности* (курс обществоведения содержит существенные элементы культуры, без которых невозможно сознательное выполнение типичных *социальных ролей* — гражданина, семьянина, работника, собственника, потребителя; он содействует развитию способности *брать на себя ответственность*, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликт ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов; особое внимание уделяется раскрытию правовых и моральных норм, формированию умения оценивать с позиций этих норм конкретные жизненные ситуации, воспитание готовности руководствоваться этими нормами в своей повседневной жизни);

компетенция в *семейно-бытовой сфере* (обществоведение характеризует демографические, социологические, нравственно-психологические, правовые основы семьи, проблему свободного времени);

компетенция, относящаяся к *жизни в полиэтничном, многокультурном и многоконфессиональном обществе*. Курс обществоведения, наряду с курсом истории, дает материал, позволяющий сформировать понимание опасных последствий расизма и ксенофобии, различных проявлений этнического и религиозного экстремизма. Он может содействовать воспитанию толерантности по отношению к иному образу мыслей и образу жизни, формированию способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Содержание программы курса «Обществознание» (профильный уровень) 11 класс - 3 часа в неделю (102 ч.)

Глава 1. Социальное развитие современного общества (41 ч.)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Международное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования международных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Глава 2. Политическая жизнь современного общества (35 ч.)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология.

Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Глава 3. Духовная культура (12 ч.)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Глава 4. Современный этап мирового развития (10 ч.)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Повторение (3 ч.)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
11 КЛАСС (102 ЧАСА)**

№ п/п	Дата проведения		Раздел программы	Количество часов	Тема урока		Виды контроля, измерители
	План	Факт					
1-3	I раздел «Социальное развитие современного общества»		41	1	Социальная структура и социальные отношения. Понятия.		Входной контроль
				2	Входная диагностика «Социальная структура и социальные отношения» (2)		
4-6				2	Социальные институты.		опрос
				1	Социальные институты. Государство. Образование. Семья и брак		
7-9				2	Роль экономики в жизни общества (2)		
				1	Роль экономики в жизни общества. Экономическая сфера		
10-12				2	Социальные статусы и роли (2)		
				1	Социальные статусы и роли. Понятия, определение, взаимодействие		
13-15				2	Социальные ценности и нормы(2)		
				1	Виды соц. норм		
16				1	Контрольная работа по теме: «Социальные нормы и институты»		Тест
17-19				2	Отклоняющееся поведение и социальный контроль (2)		
				1	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Виды девиаций		
20-21				2	Социальные интересы и формы социального взаимодействия		
22-24				1	Этнос и нация.		
				1	Этническое многообразие.		
				1	Менталитет.		
25-27				2	Межэтнические отношения и национальная политика.(2)		Проверка выполненных работ

				1	Межэтнические проблемы		
28				1	Тест по теме: «Межэтнические отношения»		Тест
29-30				2	Демография современной России		
31-33				2	Институт семьи и брака. (2)		Зачет
				1	Государственная политика поддержки семьи		
34-35				2	Быт и бытовые отношения		
36-38				2	Молодежь в современном обществе (2).		
				1	Молодежная субкультура		
39-40				2	Социальная структура российского общества		Презентация
41				1	Контрольная работа «Социальное развитие современного общества»		Контрольная работа
42-44	II раздел «Политическая жизнь современного общества»			35			
				2	Политическая система и политический режим.(2)		
				1	Виды политических режимов.		
45-46				2	Демократия (2)		
47				1	Проблемы современной демократии.		
48-49				2	Государство в политической системе		
50-52				2	Правовое государство и гражданское общество. (2)		
				1	Общественный контроль		
53-55				2	Политические партии и движения. (2)		
				1	Типы партийных систем		
56				1	Тестирование по теме: «Политическая система»		Тест
57-60				2	Политическое сознание и политическое поведение.(2)		
				1	Идеология и политическая психология.		
				1	Политическое поведение		
61-63				2	Роль СМИ в политической жизни. (2)		
				1	Влияние СМИ		
64-65				2	Лидеры и элиты в политической жизни		
66-68				2	Выборы в демократическом обществе.(2)		

				1	Политические технологии		
69				1	Тестирование по теме: «Политические партии»		Тест
70-72				2	Человек в политической жизни (2)		
				1	Типология политических культур		
73-74				2	Политический конфликт		
75-76				2	Политический процесс		
77				1	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь современного общества»		Контрольная работа
78-79	III раздел «Духовная культура»			12			
				2	Духовное развитие общества		
80-81				2	Духовный мир личности		
82-84				1	Категории мораль и нравственность.		
				2	Мораль и нравственность.(2)		
85				1	Тестирование по теме «Духовный мир человека»		Тест
86				1	Наука		
87				1	Образование		
88				1	Роль религии в жизни общества		
89				1	Место искусства в духовной культуре		
90				1	Массовая культура		
91				1	Контрольная работа по теме «Духовная культура»		Самостоятельная работа № 3
92-93	IV раздел «Современный этап мирового развития»			10			
				2	Многообразие современного мира		
94				1	Глобализация и ее последствия		
95				1	Сетевые структуры в современной мировой политике		
96				1	Целостность и противоречивость современного мира		
97				1	Контрольная работа по теме «Современный этап мирового развития»		Контрольная работа
98-99				2	Итоговая работа «Духовная, политическая и социальная сферы общественной жизни»		
100 - 102	Повторение			3			тест
				1	Повторение курса «Обществознание» 11 класс		
				2	Решение заданий 2 части ЕГЭ		