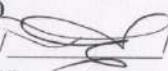
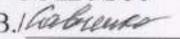


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

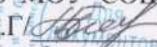
«Рекомендовано»

Руководитель МО  
Коростелева Н.И.   
Протокол № 4 от  
«10» июня 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ № 50  
Савченко Н.В.   
«13» июня 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50  
Бензар И.Г.   
Приказ № 18 от «19» июня 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**

Ступень обучения - 9 А,Б класс, основное общее образование

Количество часов - 34. Уровень: базовый

Учитель: Крылова Надежда Сумановна, 1 КК

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.Л. Городецкой, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 6-9 классы, базовый уровень. М.:Просвещение, 2010 г.

Принята решением  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» июня 2017 г.

г. Комсомольск-на-Амуре, 2017 - 2018 гг.

**Планируемые результаты освоения курса «обществознание»**

Компетенция	Характеристика	Формирование компетенций	
		учителем	обучающимися
1.Ценностно - смысловая	Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков,	Объяснение нового материала: лекция с использованием приобретенной учащимися информацию. Умение ориентироваться в конкретной обстановке; Применение предметной логики при составлении нестандартных заданий. Вовлекает учащихся в предметные олимпиады, которые включают в себя нестандартные задания, требующие применения учеником именно предметной логики, а не материала из школьного курса	Умение ориентироваться в конкретной обстановке; Применение предметной логики при решении нестандартных заданий, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.
2.Общекультурная компетенция	Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций	Работа с символическим текстом: структурирование Составление развернутого плана. Создание познавательных и ситуативных задач. Владение эффективными способами организации свободного времени	Умение применять терминологию. Постепенное освоение научного языка в обозначениях понятий. Написание развернутых ответов по определенной проблематике. Уметь грамотно и лаконично излагать научные факты и собственную позицию по изучаемым проблемам

3. личностного самосовершенствования.	направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. развитии необходимых современному человеку личностных качеств, Развитие навыков критического отношения к результатам вычислений, навыков самоконтроля.	Формирование ответственности за принятое решение, умение планировать работу по выполнению заданий. Решение заданий на развитие навыков самоконтроля, задач, содержащих информативную часть; тестирование	Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.
4. Учебно – познавательная	Познавательный интерес - это один из важнейших мотивов обучения учащихся .для формирования грамотной, логически верной речи используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий и др.	Формирование функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания. Во время устной работы всегда следить за грамотностью речи учеников ;	Умение использовать тестовые конструкции с информационно – познавательной направленностью, тестовые конструкции с лишними данными; Умение учащихся сравнивать, сопоставлять и противопоставлять факты.
5. Информационная	Обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире энциклопедий, каталогов, CD-Rom, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств.	Выработка навыков работы со справочной литературой; выделять главное, структурировать материал методом работы по памяткам – алгоритмам. Проведение уроков- семинаров, уроков – конференций.	Умение пользоваться компьютерными технологиями, умение работать со справочной литературой – поиск информации для подготовки сообщений проектов. Самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников
6. Коммуникативная	Поведение в обществе, учиться представлять себя и свою работу.	Работа по формированию навыков различных коллективных приемов работы: рецензирование ответов учащихся, комментирование выполнения заданий.	Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию, отстаивать личную точку зрения.
	Работа в группах, парная работа.	Руководство во время работ в группах.	Распределение обязанностей в группах, оценка друг друга и самооценка.

## Содержание курса «Обществознание»

**Введение – 2 часа**

**Тема 1. Гражданин. Государство. Право – 8 ч.**

Гражданин — человек свободный и ответственный. Гражданин — человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Высшие проявления гражданственности. Обязанности гражданина.

Исторический путь утверждения прав человека. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека как идеал современного права. Права человека мера его свободы.

Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.

Частная жизнь гражданина. Основные стороны частной жизни. Право на неприкосновенность частной жизни. Частное право.

Имущественные отношения. Собственность и ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Собственность и предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика.

**Тема 2. Права человека и гражданина. 15 ч.**

Духовная жизнь. Право человека на духовную свободу. духовно богатый человек. Человеческое достоинство.

Свобода совести. Религиозное верование. Притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести.

Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка. Домашнее строительство. Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет, деловая жилка. Справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье.

Потребитель и его права. Публичная жизнь. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина.

Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод. Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор. дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда.

Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика. Право на образование. Образование — сочетание интересов личности и общества. Гуманизация образования. Самообразование. Основные звенья системы образования России. Право на доступ к культурным ценностям.

**Тема 3. Личность и мораль (8 часов.)**

Личность и моральная ответственность. Что такое личность? Мораль и право — величайшие общечеловеческие ценности. Моральный выбор, моральный контроль.

Что такое мораль? Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Моральные ценности и идеалы.

Добро и зло — основные понятия этики. Добро — выражение положительных моральных явлений. Зло — нарушение морали. Критерий морального поведения. Роль морали в жизни человека и общества. Моральная оценка. Мораль — регулятор деятельности. Человек не раб обстоятельств. Роль внутренних духовных убеждений. Воспитательная роль морали.

Долг и совесть. Объективные обязанности и ответственность. долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Нравственные основы любви, брака и семьи. Любовь и мораль. Брак, семья и мораль. Моральный долг мужчины и, моральный долг женщины в семье. Нравственная культура Мораль и выгода. Человек — творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных помыслов и поступков. **Итоговый контроль (1 час)**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела (блока) Тема урока	Коли- чество часов	Диагностика (текущий итоговый контроль)
	план	факт			
<b>Введение</b>				<b>2 ч.</b>	
<b>1</b>			Вводный урок. Содержание курса “Обществознание”: специфика и формы работы	<b>1</b>	Терминологический практикум. Знание терминов за курс 8 класса, формирование общих представлений об обществознании.
<b>2</b>			<b>Входная диагностическая работа «Человек природа общество»</b>	<b>1</b>	<b>Входная диагностическая работа</b>
<b>Глава I. Гражданин. Государство. Право.</b>				<b>8 ч.</b>	
<b>3</b>			Роль права в жизни человека, общества, государства	<b>1</b>	Таблицы Теории происхождения права,
<b>4</b>			Система законодательства.	<b>1</b>	Составить схему Виды юридической ответственности.
<b>5</b>			Правовая ответственность.	<b>1</b>	
<b>6</b>			Правовое государство: право выше власти	<b>1</b>	Составить схемы «Ценности государства», «Форма государства
<b>7</b>			<b>Проверочная работа «Гражданское общество и государство»</b>	<b>1</b>	Составить кластер «Государство», <b>тест</b>
<b>8</b>			Конституция России.	<b>1</b>	
<b>9</b>			Основы конституционного строя России.	<b>1</b>	
<b>10</b>			<b>Лабораторная работа «Гражданин.</b>	<b>1</b>	<b>Лабораторная работа над статьями</b>

		<b>Государство. Право»</b>		Конституции РФ (по заданиям)
<b>Глава 2. Права человека и гражданина.</b>			<b>15ч.</b>	
<b>11</b>		Гражданин – человек свободный и ответственный	<b>1</b>	Творческое задание - нарисовать словесный портрет гражданина и обывателя.
<b>12</b>		Всеобщая декларация прав человека.	<b>1</b>	1
<b>13</b>		Международное гуманитарное право	<b>1</b>	Лабораторная работа с документами по предложенным заданиям
<b>14</b>		Частная и публичная жизнь гражданина	<b>1</b>	Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»,
<b>15</b>		<b>Диагностическая работа «Права человека и гражданина»</b>	<b>1</b>	<b>Диагностическая работа № 1 в формате ОГЭ</b>
<b>17</b>		Анализ контрольной работы Труд и трудовое право	<b>1</b>	Составить словарь темы.
<b>18</b>		Собственность и предпринимательство	<b>1</b>	<b>Практикум</b>
<b>19</b>		Духовная жизнь	<b>1</b>	Составить кластер «Духовная жизнь»
<b>20</b>		Свобода совести	<b>1</b>	Составить словарь темы.
<b>21</b>		Семейное право	<b>1</b>	таблица «Права и обязанности супругов».
<b>22</b>		Домашнее строительство	<b>1</b>	Задание по группам: рассчитать семейный бюджет. По заданным параметрам.
<b>23</b>		Социальные права человека	<b>1</b>	Анализ документа Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
<b>24</b>		Политические права и свободы	<b>1</b>	Лабораторная работа с документами
<b>25</b>		Право на образование	<b>1</b>	Лабораторная работа с документами (по предложенным заданиям)
		Права человека и гражданина	<b>1</b>	<b>понятийный диктант.</b>
<b>26</b>		<b>Личность и мораль</b>	<b>9 ч.</b>	
<b>27</b>		Личность и личный выбор	<b>1</b>	Решение познавательных задач. Моделирование ситуаций и анализ их

28		Что такое мораль?	1	Выполнение проблемных заданий
29		Диагностическая работа «Добро и зло»	1	<b>Диагностическая работа № 2 в формате ОГЭ</b>
30		Долг и совесть	1	Моделирование ситуаций и их анализ
		Роль морали в жизни человека и общества	1	Выполнение проблемных заданий.
31		Нравственные основы брака и семьи	1	мини- сочинение
32		Нравственная культура	1	Выполнение проблемных заданий.
33		Личность и мораль	1	
34		Итоговая контрольная работа по курсу обществознания	1	<b>Итоговая Контрольная работа по курсу 9 класса</b>

#### График проведения контрольных работ

№	Тема работы	Форма проведения	Дата выполнения	
			план	факт
1.	Человек природа общество.	Входная диагностическая		
2.	Правовая ответственность.	Проверочная работа - тест		
3	Гражданин. Государство. Право	Лабораторная работа над статьями Конституции РФ		
4.	Права человека и гражданина	Диагностическая работа № 1 в формате ОГЭ		
5.	Личность и мораль.	Диагностическая работа № 2 в формате ОГЭ		
	Гражданин. Государство. Право	Итоговая контрольная работа		