

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Н.О. Назарова /Назарова Н.О./

Протокол № 5 от « 8 »

июня 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ СОШ № 50

Н.В. Савченко /Савченко Н.В./

«13» июня 2017г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50

И.Г. Бензар /Бензар И.Г./

ФИО

Приказ № 190 от «19» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Ступень обучения (класс): среднее общее образование 5–7 классы

Количество часов: 306 час.

Уровень: базовый

Учителя:

Назарова Н.О.(учитель 1 квалификационной категории), Колесникова А.М.(учитель высшей квалификационной категории), Ильченко А.С.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по английскому языку и в соответствии с концепцией курса, представленной в авторской программе курса английского языка «Английский языка» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. – М: Просвещение 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и материалов авторского учебно-методического комплекта «Английский язык» 5 класс (серия 2-11) (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ в перечне УМК на 2017-2018 учебный год.

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1
от «19» 08 2017г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2017 – 2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты+
<p>А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи 	<ul style="list-style-type: none"> • У учащихся основной школы будут развиты: • 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: • представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур; • осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности; • осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии; • обогащение опыта межкультурного общения; • 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; • 3) универсальные учебные действия: • регулятивные: • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. • Изучение иностранного языка внесет свой вклад в: • 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • знание правил поведения в классе, школе, дома; • стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; • уважительное отношение к родному языку; • уважительное отношение к своей

<p>(сообщение/рассказ/интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; <p>чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; <p>письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. <p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, 	<p>умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать 	<p>стране, гордость за её достижения и успехи;</p> <ul style="list-style-type: none"> уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; <p>2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. <p><u>Социокультурная компетенция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных 	<p>логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: • - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; • - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; • - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • - спрашивать, интересоваться чужим 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; • потребность в поиске истины; • умение признавать свои ошибки; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • уверенность в себе и своих силах; <p>3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и к достижениям людей; • уважительное отношение к людям разных профессий; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); • умение работать в паре/группе; взаимопомощь; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимание роли владения иностранными языками в современном мире. <p>Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного 	<p>мнением и высказывать свое;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; • - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; • - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); • - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; • - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; <p>специальные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать на английском языке с целью поиска конкретной информации; • читать на английском языке с целью детального понимания содержания; • читать на английском языке с целью понимания основного содержания; • понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; • понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке; • понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; 	<p>современного информационного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; <p>4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в здоровом образе жизни; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). <p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать с лексическими таблицами; • понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; • работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; • кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; • • догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; • иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; • использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; • использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; • организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; • работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; • пользоваться лингвострановедческим справочником; • переводить с русского языка на английский; • использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; • выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); • интерес к природе и природным явлениям; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах; • 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; • уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; • положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; • 7) воспитание уважения к культуре других народов; • интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; • представления о художественных и эстетических ценностях чужой
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>формируется авторами рабочих программ. В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется более 3 ч в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углубленно. Различия в условиях обучения дают основания представить тематическое планирование курса иностранного языка в двух вариантах.</p>		<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; • стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; • уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Распределение предметного содержания по годам обучения (306 часов)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК
<p>5 класс</p> <p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)</p> <p>Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по</p>	<p>Цикл 1. Let's make friends (<i>Урок 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I've got a new friend!</i>); Цикл 2. Rules around us (<i>Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?</i>); Цикл 3. It's fun to help people. (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. . We have done it! Урок 5. What's the news?</i>); Цикл 5. My favourite celebrations (<i>Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?</i>); Цикл 7. My future holiday (<i>Урок 3. When will you go to Brighton?</i>)</p> <p>Цикл 1. Let's make friends (<i>Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays</i>); Цикл 4. Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting</i>); Цикл 6. We've had a nice trip to England (<i>Урок 5. What excursion did you like best?</i>); Цикл 7. My future holiday (<i>Урок 1. Where are</i></p>

<p>Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p> <p>Школьное образование.</p> <p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p> <p>Человек и окружающий мир.</p> <p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.</p> <p>Известные люди.</p> <p>Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)</p> <p>6 класс</p> <p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.</p> <p>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы</p>	<p><i>you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?); Цикл 8. My best impressions (Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)</i></p> <p>Цикл 1. Let's make friends (Урок 4. Welcome to my school!); Цикл 2. Rules around us. (Урок 2. Do you have to do it?); Цикл 3. It's fun to help people (Урок 5. What's the news?); Цикл 6. We've had a nice trip to England (Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?; Урок 3. Have you ever ...?; Урок 4. Would you like to ...?); Цикл 8. My best impressions (Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)</p> <p>Цикл 3. It's fun to help people (Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 4. We have done it!)</p> <p>Цикл 2. Rules around us (Урок 3. It might be interesting, but ...)</p> <p>Цикл 4. Every day and at weekends (Урок 1. We like Wales!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting); Цикл 5. My favourite celebrations (Урок 1. What is your favourite holiday?; Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?; Урок 4. While we were celebrating ...; Урок 5. Is it your number one holiday?); Цикл 6. We've had a nice trip to England (Урок 1. We had a nice time in London); Цикл 8. My best impressions (Урок 1. London street events; Урок 2. A tour of London; Урок 3. What were they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 6. Brain of Britain)</p> <p>Цикл 1. What do you look like? (Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?); Цикл 2. What are you like? (Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p>	<p><i>about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I'm sorry! – That's OK.); Цикл 3. Home sweet home (Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?); Цикл 4. Do you like to go shopping? (Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)</i></p>
<p>Досуг и увлечения. Занятия в свободное время (12 часов)</p>	<p>Цикл 2. What are you like? (Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?); Цикл 4. Do you like to go shopping? (Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p>	<p>Цикл 5. Does your health depend on you? (Урок 1. I have a horrible headache; Уроки 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроки 5–6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)</p>
<p>Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)</p>	<p>Цикл 2. What are you like? (Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?); Цикл 7. What are you going to be? (Урок 8. My work is school)</p>
<p>Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)</p>	<p>Цикл 7. What are you going to be? (Уроки 1–2. Who are they? What are they?; Уроки 3–4. Do people like what they do?; Уроки 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?)</p>
<p>Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов).</p>	<p>Цикл 6. Whatever the weather ... (Урок 1. What is the weather like?; Урок 2. If the weather is fine ...; Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?; Урок 5. Where will you go?)</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди (2 часа).</p> <p>7 класс</p>	<p>Цикл 7. What are you going to be? (Урок 5. What had been before?)</p>

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям (18 часов)

Досуг и увлечения.

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея (20 часов)

Школьное образование.

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе.

Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)

Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.

Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам пожилым

Цикл 3. Can people do without you? (*Урок 3. What would you like me to do?; Урок 4. What makes you help other people?;*) **Цикл 5.** Are you happy with your friends? (*Урок 1. What are your friends like?; Урок 2. What makes a good friend? Урок 3. Do you have any problems with your friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урок чтения. Some friend!; Урок 5. Could we be pen friends with you?; Урок 6. Why do children from different countries make friends?;*) **Цикл 10.** Are we different or alike? (*Урок 1. How do we see each other?*)

Цикл 1. Are you happy at school? (*Урок 1. How did you spend your holidays?;*) **Цикл 2.** What are you good at? (*Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?;*) **Цикл 8.** How do you spend your free time? (*Урок 1. What do you do in your free time?; Урок 2. What's your hobby?; Урок 3. What is the best way not to waste time?; Урок 4. What about watching a good film?; Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?;*) **Цикл 9.** What are the most famous sights of your country? (*Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?*)

Цикл 1. Are you happy at school? (*Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What's your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean?; Урок 6. What is a progressive school like?;*) **Цикл 2.** What are you good at? (*Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?;*) **Цикл 3.** Can people do without you? (*Урок 5. What a great idea!*)

Цикл 3. Can people do without you? (*Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you take part in charity events?; Урок 4. What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea!; Урок 6. What are the fundraising ideas?;*) **Цикл 4.** Are you a friend of the planet? (*Урок 1. What do these signs mean?; Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson. Have you ever seen an otter?; Урок 3. Who should be in charge of the planet?; Урок 4. Are you worried about nature?; Урок 5. Have you ever been to a national*

людям и инвалидам (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.

Знаменитые люди и их достижения (26 часов)

park?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 3. Do you worry about the same problems?)

Цикл 6. What is best about your country? (*Урок 1. What items can best represent your culture?; Урок чтения. What's best in your country?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?); Цикл 7. Do you have an example to follow? (*Урок 1. Who are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3. What kinds of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урок чтения. Make the world a better place; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?); Цикл 8. How do you spend your free time? (*Урок чтения. A day out in London.); Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (*Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown?; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4. What are your New Wonders of the World?; Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?); Цикл 10. Are we different or alike? (*Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?*)****

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

5 класс	6 класс	7 класс
Говорение		
<p>Обучение <i>диалогической форме речи</i> направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение <i>монологической форме речи</i> – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.</p>		
Аудирование		
<p>Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none">• речь учителя и одноклассников;• тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);• информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;• разные жанры текста:<ul style="list-style-type: none">– публицистический;–– прагматический;– научно-популярный;• разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:<ul style="list-style-type: none">– сообщения;– описания;– диалоги;– телефонные разговоры;		

- интервью;
- аудиоэкскурсии;
- аудиорекламу;
- инструкции;
- прогноз погоды;
- объявления;
- сообщения в аэропорту, самолёте;
- стихотворения;
- песни.

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);

- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds” (например: АВ-6, R-5–6), “Letters and sounds” (например: АВ-6), “Spelling rules” (например: АВ-5, р. 6; АВ-6, р. 21), “Reading rules” (например: АВ-5, р. 6).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 484 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа			
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	Всего
Продуктивная	108	202	205	515
Рецептивная	88	86	126	174

Общий лексический запас	196	288	331	484
-------------------------	-----	-----	-----	-----

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

<p style="text-align: center;">5 класс</p> <p>Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы,</p> <p>предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; • устойчивые словосочетания (<i>to take a photo, to make a trip, etc.</i>); • интернациональная лексика (<i>a puzzle, graffiti, etc.</i>); • многозначные слова (<i>sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать</i>); 	<p style="text-align: center;">6 класс</p> <p>Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; • устойчивые словосочетания (<i>to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.</i>); • интернациональная лексика (<i>an office, a DVD player, etc.</i>); • многозначные слова (<i>careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный</i>); • фразовые глаголы (<i>to have on, to get on, to try on, to look for</i>); • речевые функции: <i>apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be ...);*
-
-
- *so.*; *giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement));

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));
 - словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);
 - конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- **многозначные слова (set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);**

- **синонимы (to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);**
- антонимы (*to appear – to disappear*);

-
-

- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);

- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion

<p>прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));</p> <ul style="list-style-type: none"> - словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone); - конверсия (a smile – to smile). 	<p>(donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle));</p> <ul style="list-style-type: none"> - словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit); - конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

<p>Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе 5 класс</p>	<p>Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе 6 класс</p>
<p>1. Имя существительное</p> <ul style="list-style-type: none"> • притяжательный падеж имён существительных (<i>Philip and Alice's farm</i>). <p>2. Артикль</p> <ul style="list-style-type: none"> • артикли с устойчивыми выражениями (<i>to have dinner, to play the piano</i>). <p>3. Имя числительное</p> <ul style="list-style-type: none"> • составные числительные (<i>three hundred and seventy-five, etc.</i>); • числительные для обозначения дат и больших чисел. 	<p>1. Имя существительное</p> <ul style="list-style-type: none"> • исчисляемые и неисчисляемые существительные; • особые случаи образования множественного числа (<i>goose – geese, woman – women, etc.</i>); • притяжательный падеж имён существительных (<i>the baker's</i>). <p>2. Артикль</p> <ul style="list-style-type: none"> • неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии. <p>3. Имя прилагательное</p> <ul style="list-style-type: none"> • степени сравнения прилагательных (<i>as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting</i>). <p>4. Имя числительное</p> <ul style="list-style-type: none"> • числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

5. Глагол

- видо-временная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never,*
-
-
- *since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over,*

5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видо-временная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с
-
- именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

past);

- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing* (*like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.*);

- неопределённая форма глагола в конструкциях:

– сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let* (*I want you to come home at 5.*);

– прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);

– -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);

– страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);

–

–

– неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);

- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);

- наречия *high/highly, hard/hardly, late/late*ly;

- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «А» КЛАСС

№ урока	Дата 5 а		Дата 5 б		Содержание (тема) урока	Диагностика (текущий и итоговый контроль)	медиаресурсы
	план	план	факт	план			
Раздел № 1 Давайте дружить (12 часов)							
<p><u>Личностные:</u> Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов; Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе</p> <p><u>Метапредметные:</u> Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны</p> <p><u>Предметные:</u> Уметь читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Формировать развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.</p>							

1					Привет! Я Клэр. Как тебя зовут?		Аудиотекст с.6, упр.1;
2					Что ты делаешь в свободное время?		Аудиотекст с.8 упр.2
3					Как я провел летние каникулы		Аудиотекст с.3, упр.1.
4					Добро пожаловать в мою школу		
5					Наша любимая игра. Урок чтения	Текущий контроль	Аудиотекст с.16, упр.1.1)
6					Наша любимая игра. Урок чтения	Текущий контроль	Аудиотекст с.16, упр.1.1)
7					У меня есть новый друг		Аудиотекст с.17, упр.1.1)
8					У меня есть новый друг		
9					Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»	Текущий контроль	Аудиотекст с.13, упр.1
10					Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»	Текущий контроль	
11					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
12					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	

Раздел №2 Правила вокруг нас (12 часов)

Личностные:

формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству; стремление к совершенствованию собственной речевой культуре в

целом; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить

продуктивное взаимодействие со сверстниками

Метапредметные:

развитие умения представлять свою культуру ;развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)

Предметные:

Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;;формирование лексических навыков говорения; уметь выяснять мнение собеседника; уметь понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения; уметь контролировать основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Какой ты?»

13					Почему мы все следуем правилам		
14					Ты должен их выполнять? Входной тест	Входной тест	
15					Это должно быть интересно, но...		
16					Порошок, который возможно изменит школьную жизнь...» Урок чтения	Текущий контроль	
17					Что если сходить в кафе?		
18					Что ты думаешь о правилах?		
19					Проект «Твое мнение о правилах»	Текущий контроль	
20					Проект «Твое мнение о правилах»	Текущий контроль	
21					Интернет и безопасность		
22					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
23					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
24					Тест по разделам 1-2	Тематический контроль (контроль навыков аудирования и чтения)	

Раздел №3 Мы должны помогать людям (12 часов)

Личностные:

осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную;;воспитание

уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь ;развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничеств ;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелатель ное отношение к окружающим; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителейдругих стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловечес кие (гуманистичес кие, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

уважение к личности и её достоинству, доброжелатель ное отношение к окружающим ;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры ;развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативно й компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие произвольного внимания, логического мышления; развитие исследовательск их учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметные:

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам ;Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации; Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; развитие способностей к выявлению языковых закономерностей

25					Как ты помогаешь своим соседям?		Аудиотекст с.41, упр.1
26					Что ты сделал, чтобы помочь людям?		
27					Как долго ты учишься играть на скрипке?		Аудиотекст с.44, упр.1
28					Мы сделали это!		Аудиотекст с.46, упр.1
29					Подготовка к Рождественскому представлению. Урок чтения	Текущий контроль	Аудиотекст с.49, упр.1.
30					Какие новости ?		
31					Мы готовы помочь тебе		Аудиотекст с.51, упр.2
32					Мы готовы помочь тебе		Аудиотекст с.57, упр.1
33					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и	Текущий контроль	

					лексикой		
34					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
35					Проект «Мы готовы прийти на помощь»	Текущий контроль	
36					Проект «Мы готовы прийти на помощь»	Текущий контроль	

Раздел №4 Семейные путешествия (12 часов)

Личностные:

воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению; осознание возможностей самореализации средствами английского языка; соотносить полученную информацию с личным опытом;

Метапредметные:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило; осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;

Предметные:

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Уметь читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении; уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания; формирование грамматических навыков говорения и чтения; уметь кратко излагать собственную точку зрения;

37					Нам нравится Уэльс		Аудиотекст с.60, упр.1.1)
38					Путешествие на автомобиле		Аудиотекст с.60, упр.2
39					События в Северной Ирландии		

40					С днём рождения. Урок чтения	Текущий контроль	Аудиотекст с.63, упр.1.1)
41					С днём рождения. Урок чтения.	Текущий контроль	Аудиотекст с.66, упр.1.1)
42					Чем интересен Обан?		Аудиотекст с.70,с.1.1)
43					Чем интересен Обан?		
44					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	Аудиотекст с.76,упр.1
45					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
46					Проект «Семейный альбом»	Текущий контроль	
47					Проект «Семейный альбом»	Текущий контроль	
48					Тест по разделам 3-4	Тематический контроль (навыков аудирования и чтения)	

Раздел №5 Любимые праздники (15 часов)

Личностные:

умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли ;умение ориентировать ся в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании и, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;;

Метапредметные:

развитие фонематическог о слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти; развитие способности к

формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти; развитие способности к решению

речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка;

Предметные:

развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти — слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения; Уметь понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствовать лексические навыки говорения; умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения..

49					Твой любимый праздник		Аудиотекст 76, упр.1.
50					Я украшал ёлочку два часа		
51					Я украшал ёлочку два часа		Аудиотекст 793, упр.1.1)
52					Что ты делал вчера в пять часов вечера?		
53					Что ты делал вчера в пять часов вечера?		
54					В то время, когда мы праздновали....		Аудиотекст с.86, упр.1.1)
55					В то время, когда мы праздновали....		Аудиотекст с.89, упр.1.1)
56					Прекрасная Рождественская ёлка. Какая она? Урок чтения.	Текущий контроль	
57					Прекрасная Рождественская ёлка. Какая она? Урок чтения.		
58					Праздник номер один для тебя?		
59					Праздник номер один для тебя?		Аудиотекст с.91, упр.1
60					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
61					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	Аудиотекст с.96, упр.1
62					Проект « Праздник, который я помню»	Текущий контроль	
63					Проект « Праздник, который я помню»	Текущий контроль	

Раздел № 6 Путешествие по Англии (15 часов)

Личностные:

постановка вопро- сов(общих и специальны) умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, ;формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности

сотрудничеств у и взаимопомощи при работе в паре и группе; формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;

Метапредметные:

постановка вопро- сов(общих и специальны) умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, ;развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило; Развитие способности к сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей ; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности; развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;

Предметные:

развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило Уметь читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации; уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; уметь различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе;

64					Мы прекрасно провели время в Лондоне		
65					Мы прекрасно провели время в Лондоне		
66					Что ты делал вчера целый день?		Аудиотекст с.95,упр.2
67					Что ты делал вчера целый день?		Аудиотекст с.97,упр.2
68					Ты когда-либо ...?		Аудиотекст с.100, упр.1.
69					Хотел бы ты ...?		Аудиотекст с.103, упр.1.
70					Путешествие, которое мне понравилось больше всего. Урок чтения.	Текущий контроль	
71					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
72					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	Аудиотекст с.108, упр.1.1)
73					Проект «Мы ходили на экскурсию»	Текущий контроль	
74					Проект «Мы ходили на экскурсию»	Текущий контроль	Аудиотекст с.110, упр.1.1)

75					Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?		
76					Мои лучшие воспоминания		
77					Тест по разделам 5-6	Тематический контроль (навыков аудирования и чтения)	
78					Тест по разделам 5-6	Тематический контроль (навыков говорения и письма)	

Раздел №7 Мои каникулы (12 часов)

Личностные:

Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межнациональной коммуникации; Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; Стремление к лучшему осознанию своего народа

Метапредметные:

развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения; развитие способности к самоконтролю и самооценке; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Предметные:

Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь запросить информацию

79					Куда ты отправляешься путешествовать?		
80					Что ты собираешься делать?		
81					Когда ты поедешь в Брайтон?		
82					У тебя есть какие-либо планы (на каникулы)?		Аудиотекст с.117, упр.1.1)
83					Дженнингс болеет. Урок чтения	Текущий контроль	
84					Дженнингс болеет. Урок чтения	Текущий контроль	
85					Ты вообще мечтал о чём-нибудь?		

86					Что ты будешь делать на выходные и во время каникул?		
87					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	Аудиотекст с.122, упр.1.1)
88					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
89					Проект «Мои планы на лето»	Текущий контроль	Аудиотекст с.134, упр.1
90					Проект «Мои планы на лето»	Текущий контроль	

Раздел №8 Мои лучшие впечатления (12 часов)

Личностные:

Обсуждение темы в режиме диа-, полилога ;Владение навыками чтения и перевода ;Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межнациональной коммуникации; Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; Стремление к лучшему осознанию своего народа

Метапредметные:

Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;; развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения; развитие способности к самоконтролю и самооценке; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; развитие способности к самоконтролю и самооценке реальными результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Предметные:

развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, вести диалог-обмен мнениями; Уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь запросить информацию

91					События на улицах Лондона		
92					Экскурсия по Лондону		
93					Чем прославились улицы Лондона?		
94					Ты когда-нибудь был в тематическом парке?		
95					Тебе нравится путешествовать?		
96					День в Диснейленде Урок чтения Мозг Британии	Текущий контроль	

97				Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
98				Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
99				Тест по разделам 7-8	Тематический контроль (навыков аудирования и чтения)	
100				Итоговый тест по разделам 1-8	Тематический контроль (навыков аудирования и чтения)	
101				Проект «Мои впечатления...»	Текущий контроль	
102				Проект «Мои впечатления...»	Текущий контроль	

Перечень обязательных тестовых и проектных работ 5 «А» класс

№ п/п	дата	Тесты и проектные работы	Количество часов		примечание
			тест	проект	
1		Входной тест	1		
2		Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»		1	
3		Проект «Твоё мнение о правилах»		1	
4		Тест по разделу «Правила вокруг нас»	1		
5		Проект «Мы готовы прийти на помощь»		1	
6		Проект «Семейный альбом»		1	
7		Тест по разделу «Семейные путешествия»	1		
8		Проект « Праздник, который я помню»		1	
9		Проект «Мы ходили на экскурсию»		1	
10		Тест по разделу «Путешествие по Англии»	1		
11		Проект «Мои планы на лето»		1	
12		Проект « Мои впечатления...»		1	
13		Тест по разделу «Мои лучшие впечатления»	1		
14		Итоговый тест по разделам 1-8	1		
	Итого:	Тестовые работы	6		
		Проектные работы		8	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ ур ок а	Дата 6 а		Дата 6 б		Содержание (тема) урока	Диагностика (текущий и итоговый контроль)	медиаресурс ы
	пла н	план	факт	план			
Раздел № 1 Как ты выглядишь? (12 часов)							
<p><u>Личностные:</u> Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов; Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе</p> <p><u>Метапредметные:</u> Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны</p> <p><u>Предметные:</u> Уметь читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Формировать развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.</p>							

I					Как ты выглядишь?		Аудиотекст с.6, упр.1; с.7, упр.1.2)
2					На кого ты похож?		Аудиотекст с.9, упр.1
3					Какая у тебя любимая одежда?		Аудиотекст с.12, упр.1.1)
4					Приглашение. Урок чтения.	Текущий контроль	
5					Приглашение. Урок чтения		
6					Тебя беспокоит как ты выглядишь?		
7					Ты можешь мне сделать одолжение?		Аудиотекст с.17, упр.1.1)
8					Ты можешь мне сделать одолжение?		
9					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой 1	Текущий контроль	Аудиотекст с.13, упр.1
10					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой 1	Текущий контроль	
11					Проект «Хорошо выглядеть»	Текущий контроль	
12					Проект «Хорошо выглядеть»	Текущий контроль	

Раздел №2 Какой ты (12 часов)

Личностные:

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение; осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками

Метапредметные:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)

Предметные:

формирование лексических навыков говорения; уметь выяснять мнение собеседника; уметь понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения; уметь контролировать основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Какой ты?»

13				Что говорят звёзды?		Аудиотекст с.24,упр.1.1)
14				Хорошие дети. Какие они? Входной тест	Входной тест	
15				Мы вместе веселимся		
16				Кто в классе самый лучший кандидат на роль президента?		
17				Извините!- Ничего страшного!		Аудиотекст с.29,1.1)
18				Я жду твоего ответа.Урок чтения.	Текущий контроль	
19				Люди и вещи, которые люблю		Аудиотекст с.32, упр.1.1)
20				Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	Аудиотекст с.34, упр.1.1)
21				Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
22				Тест по разделам 1-2	Тематический контроль (контроль навыков аудирования и чтения)	Аудиотекст с.37,упр.1
23				Тест по разделам 1-2	Тематический контроль (Контроль навыков говорения и письма)	
24				Проект «Люди, животные и вещи, которые мне нравятся»	Текущий контроль	

Раздел №3 Дом, любимый дом(12 часов)

Личностные:

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей и других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие произвольного внимания, логического мышления; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметные:

Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации; Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; развитие способностей к выявлению языковых закономерностей

25					Тебе нравится твой дом?		Аудиотекст с.42, упр.2
26					Тебе нравился твой старый дом?		
27					Ты это уже сделал?		
28					Ты это уже сделал?		
29					Хотел бы ты жить в необычном доме		Аудиотекст с.47, упр.1.1)
30					Дом мисс Ханни. Урок чтения	Текущий контроль	
31					Тебе помочь?		Аудиотекст с.51, упр.2
32					Времена меняются		Аудиотекст с.57, упр.1
33					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
34					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
35					Проект «Времена меняются»	Текущий контроль	

36					Проект «Времена меняются»	Текущий контроль	
----	--	--	--	--	---------------------------	------------------	--

Раздел №4 Тебе нравится ходить по магазинам? (12 часов)

Личностные:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению; осознание возможностей самореализации средствами английского языка; соотносить полученную информацию с личным опытом;

Метапредметные:

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило; осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;

Предметные:

Уметь читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении; уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания; формирование грамматически х навыков говорения и чтения; уметь кратко излагать собственную точку зрения;

37					Куда люди идут, чтобы купить вещи?		Аудиотекст с.60, упр.1.1)
38					Что в меню? Урок чтения.	Текущий контроль	Аудиотекст с.60, упр.2
39					У Вас есть лук?		
40					Мы весь день ходили по магазинам		Аудиотекст с.63, упр.1.1)
41					Я ищу сувенир		Аудиотекст с.66, упр.1.1)
42					Я люблю ходить по магазинам. А ты?		Аудиотекст с.70,с.1.1)

43					Это мой любимый магазин!		
44					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	Аудиотекст с.76, упр.1
45					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
46					Тест по разделам 3-4	Тематический контроль (навыков аудирования и чтения)	
47					Тест по разделам 3-4	Тематический контроль (навыков говорения и письма)	
48					Проект «Мой любимый магазин»	Текущий контроль	

Раздел №5 Ты заботаешься о своём здоровье? (15 часов)

Личностные:

умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании и, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей и других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;;

Метапредметные:

развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти; развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти; развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка;

Предметные:

Уметь слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения; Уметь понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствовать лексические навыки говорения; умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения..

49					У меня ужасная головная боль		Аудиотекст с.80, упр.1.1)
50					Ты здоровый ребёнок?		
51					Ты здоровый ребёнок?		Аудиотекст

							с.83, упр.1.1)
52					Какие болезни у тебя были в детстве?		
53					Какие болезни у тебя были в детстве?		
54					Чтобы не обращаться к доктору-ешьте по одному яблоку каждый день! (английская пословица)		Аудиотекст с.86, упр.1.1)
55					Кот по имени Том.Урок чтения	Текущий контроль	Аудиотекст с.89, упр.1.1)
56					Как дела?		
57					Как дела?		
58					Настольная игра «Ты должен сходить к доктору»		
59					Настольная игра «Ты должен сходить к доктору»		Аудиотекст с.91,упр.1
60					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
61					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	Аудиотекст с.96,упр.1
62					Проект « Ты должен сходить к врачу»	Текущий контроль	
63					Проект « Ты должен сходить к врачу»	Текущий контроль	

Раздел № 6 В любую погоду... (15 часов)

Личностные:

формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;

Метапредметные:

развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило; Развитие способности к сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности; развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;

Предметные:

Уметь читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации; уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; уметь различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе;

64				Какая погода?		
65				Если погода будет хорошей...		
66				Трудные дни... Урок чтения.	Текущий контроль	Аудиотекст с.103, упр.2
67				Какая будет погода?		
68				Лето или зима?		
69				Куда ты пойдёшь?		Аудиотекст с.105, упр.1.1)
70				Куда ты пойдёшь?		
71				Любимые занятия во все времена года		
72				Любимые занятия во все времена года		Аудиотекст с.108, упр.1.1)
73				Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
74				Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	Аудиотекст с.110, упр.1.1)
75				Тест по разделам 5-6	Тематический контроль (навыков аудирования и чтения)	
76				Тест по разделам 5-6	Тематический контроль (навыков говорения и письма)	
77				Проект «Сезонный отдых»	Текущий контроль	
78				Проект «Сезонный отдых»		

Раздел №7 Кем ты хочешь стать (24 часов)

Личностные:

Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; Стремление к лучшему осознанию своего народа

Метапредметные:

развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения; развитие способности к самоконтролю и самооценке; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Развитие способности к самоконтролю и самооценке; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Предметные:

Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь запросить информацию

79				Какая у него работа?		Аудиотекст с.116,упр.1.1)
80				Какая у него работа?		
81				Что она должна делать на работе?		
82				Что она должна делать на работе?		Аудиотекст с.119,упр.1.1)
83				Кто эти люди? Кто они по профессии?		
84				Кто эти люди? Кто они по профессии?		
85				Кем они были раньше?		
86				Кем они были раньше?	Словарный диктант	
87				Моя работа - школа		Аудиотекст с.125,упр.1.1)
88				Моя работа - школа		
89				Кем ты хочешь стать?	Тематический контроль(навыков аудирования и чтения)	Аудиотекст с.134,упр.1
90				Кем ты хочешь стать?	Тематический контроль (навыков говорения и письма).	
91				Современные профессии	Текущий контроль	
92				Я тебе покажу где есть веселье. Урок чтения.		
93				Я тебе покажу где есть веселье. Урок чтения		Аудиотекст с.128,упр.1.1)
94				Давай сыграем в игру «ГОРОД»		
95				Давай сыграем в игру «ГОРОД»		

96				Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
97				Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	Аудиотекст с.130, упр.1.1)
98				Тест по разделу 7	Тематический контроль(навыков аудирования и чтения)	
99				Тест по разделу 7	Тематический контроль (навыков говорения и письма).	
100				Итоговый тест по разделам 1-7	Тематический контроль(навыков аудирования и чтения)	
101				Проект «Люди в моём городе»	Текущий контроль	
102				Проект «Люди в моём городе»	Текущий контроль	

Перечень обязательных тестовых и проектных работ 6 классы

№ п/п	дата	Тесты и проектные работы	Количество часов		примечание
			тест	проект	
1		Проект «Хорошо выглядеть»		1	
2		Входной тест	1		
3		Тест по разделу «Какой ты?»	1		
4		Проект «Люди, животные и вещи, которые мне нравятся»		1	
5		Проект «Времена меняются»		1	
6		Тест по разделу «Тебе нравится ходить по магазинам? »	1		
7		Проект «Мой любимый магазин»		1	
8		Проект « Ты должен сходить к врачу»		1	
9		Тест по разделу «В любую погоду...»	1		
10		Проект «Сезонный отдых»		1	
11		Тест по разделу «Кем ты хочешь стать?»	1		

12		Проект «Люди в моём городе»		1	
13		Итоговый тест по разделам 1-7	1		
	Итого:	Тестовые работы	6		
		Проектные работы		7	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ ур ока	Дата 7 а		Дата 7 б		Содержание (тема) урока	Диагностика (текущий и итоговый контроль)	медиаресурсы
	план	факт	план	факт			
Раздел № 1 Ты счастлив в школе? (8часов)							
<p><u>Личностные:</u> Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов; Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе</p> <p><u>Метапредметные:</u> Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны</p> <p><u>Предметные:</u> Уметь читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Формировать развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка,</p>							

доказательность ь); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.					
1				Как ты провёл каникулы?	Аудиотекст с.6, упр.1; с.7, упр.1.2)
2				Ты рад вернуться в школу?	Аудиотекст с.9, упр.1
3				Твоя школьная жизнь интересная? Урок чтения.	Текущий контроль Аудиотекст с.12, упр.1.1)
4				Твой любимый предмет? Я люблю школу. А ты?	
5				Что это значит?	
6				Прогрессивная школа. Какая она?	
7				Проект «Ты счастлив в школе?»	Текущий контроль Аудиотекст с.17, упр.1.1)
8				Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль

Раздел №2 По какому предмету ты хорошо учишься? (8 часов)

Личностные:

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение; осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками

Метапредметные:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)

Предметные:

формирование лексических навыков говорения; уметь выяснять мнение собеседника; уметь понимать на слух с целью извлечения конкретной

информации; совершенствование лексических навыков говорения; уметь контролировать основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Какой ты?»

9					Твои достижения		Аудиотекст с.24, упр.1.1)
10					Что ты можешь делать хорошо? Входной тест	Входной тест	
11					Кто может делать лучше?		
12					Твоя жизнь под прессом. Урок чтения.	Текущий контроль	
13					Ты- мастер на все руки? Ты знаешь как...?		Аудиотекст с.29,1.1)
14					Что ты знаешь о традиции награды Единбурга		
15					Проект «По какому предмету ты хорошо учишься?»	Текущий контроль	Аудиотекст с.32, упр.1.1)
16					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	Аудиотекст с.34, упр.1.1)

Раздел №3 Могут ли люди обойтись без тебя (8 часов)

Личностные:

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителем и других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать

с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие произвольного внимания, логического мышления; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметные:

Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации; Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; развитие способностей к выявлению языковых закономерностей

17					Ты много делаешь для благотворительности?		Аудиотекст с.42, упр.2
18					Почему эти дни важны?		
19					Что ты хочешь, чтобы я сделал?		
20					Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? Урок чтения.	Текущий контроль	
21					Что заставляет тебя помогать другим? Проект «Могут ли люди обойтись без тебя»	Текущий контроль	Аудиотекст с.47, упр.1.1)
22					Великолепная идея! Есть безумные идеи? Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
23					Тест по разделам 1-3	Тематический контроль(навыков аудирования и чтения)	Аудиотекст с.51, упр.2
24					Тест по разделам 1-3	Тематический контроль (навыков говорения и письма).	Аудиотекст с.57, упр.1

Раздел №4 Ты друг планете? (12 часов)

Личностные:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению; осознание возможностей самореализации средствами английского языка; соотносить полученную информацию с личным опытом;

Метапредметные:

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило; осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;

Предметные:

Уметь читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания.порядок слов в предложении; уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания; формирование грамматически х навыков говорения и чтения; уметь кратко излагать собственную точку зрения;

25					Ты друг экологии?		Аудиотекст с.60, упр.1.1)
26					Есть в вашем родном городе экологические проблемы?		Аудиотекст с.60, упр.2
27					Ты когда-либо видел выдру? Урок чтения.	Текущий контроль	
28					Кто должен быть в ответе за планету?		Аудиотекст с.63, упр.1.1)
29					Ты беспокоишься о природе?		Аудиотекст с.66, упр.1.1)
30					Ты беспокоишься о природе?		Аудиотекст с.70,с.1.1)
31					Ты когда-либо был в национальном парке?	Текущий контроль	
32					Ты когда-либо был в национальном парке?	Тематический контроль (навыков аудирования и чтения, навыков говорения и письма))	Аудиотекст с.76,упр.1
33					Проект «Ты друг планете?»	Текущий контроль	
34					Проект «Ты друг планете?»	Текущий контроль	
35					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
36					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	

Раздел №5 Ты счастлив с твоими друзьями? (12 часов)

Личностные:

умение ориентировать ся в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании и, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной

культуры Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;;

Метапредметные:

развитие способности к догадке (по иллюстративном у материалу, по словообразовани ю — конверсия), развитие фонематическог о слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти; развитие способности к формулировани ю выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти; развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка;

Предметные:

Уметь слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения; Уметь понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствовать лексические навыки говорения; умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения..

37					Твои друзья. Какие они?		Аудиотекст с.80, упр.1.1)
38					Как стать хорошим другом?		
39					У тебя есть проблемы с друзьями?		Аудиотекст с.83, упр.1.1)
40					У тебя много друзей?		
41					Некоторые друзья! Урок чтения.	Текущий контроль	
42					Мы можем быть друзьями по переписке?		Аудиотекст с.86, упр.1.1)
43					Почему дети из разных стран пытаются подружиться?		Аудиотекст с.89, упр.1.1)
44					Почему дети из разных стран пытаются подружиться?		
45					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
46					Тест по разделам 4-5	Тематический контроль(навыков аудирования и чтения)	
47					Тест по разделам 4-5	Тематический контроль(навыков говорения и письма)	Аудиотекст с.91, упр.1

48				Проект «Ты счастлив с твоими друзьями?»	Текущий контроль	
----	--	--	--	-----------------------------------------	------------------	--

Раздел № 6 Что самого лучшего есть в твоей стране?(10 часов)

Личностные:

формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;

Метапредметные:

развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило; Развитие способности к сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности; развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;

Предметные:

Уметь читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации; уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; уметь различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе;

49				Что может лучше всего представлять твою страну?		
50				Что есть самое лучшее в твоей стране? Урок чтения.	Текущий контроль	
51				Почему они самые лучшие?		Аудиотекст с.103, упр.2
52				Что заставляет тебя сделать выбор?		
53				Что заставляет тебя сделать выбор?		
54				Улица, на которой ты живёшь? Что в ней особенного?		Аудиотекст с.105, упр.1.1)
55				Улица, на которой ты живёшь? Что в ней особенного?		
56				Ты гордишься своей страной?		
57				Проект «Что самого лучшего есть в твоей стране»		Аудиотекст с.108, упр.1.1)
58				Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой		

Раздел №7 У тебя есть пример для подражания? (10 часов)

Личностные:

Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межнациональной коммуникации; Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; Стремление к лучшему осознанию

своего народа

Метапредметные:

развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения; развитие способности к самоконтролю и самооценке; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Предметные:

Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь запросить информацию

59				Кем ты гордишься?		Аудиотекст с.116,упр.1.1)
60				Кто был первым , кто это сделал?	Текущий контроль	
61				Какими людьми ты восхищаешься?		
62				Кто твой герой?		Аудиотекст с.119,упр.1.1)
63				Сделать мир лучшим местом. Урок чтения.	Текущий контроль	
64				Сделать мир лучшим местом. Урок чтения.	Текущий контроль	
65				Это хорошо быть знаменитым?		Аудиотекст с.125,упр.1.1)
66				Как стать знаменитым?		Аудиотекст с.125,упр.1.1)
67				Проект «У тебя есть пример для подражания?»	Текущий контроль	
68				Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел № 8 Как ты проводишь своё свободное время? (10 часов)

Личностные:

Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие

умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межнациональной коммуникации; Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; Стремление к лучшему осознанию своего народа

Метапредметные:

развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения; развитие способности к самоконтролю и самооценке; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; развитие способности к самоконтролю и самооценке реальных результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Предметные:

Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь запросить информацию

69					Чем ты занимаешься в свободное время?		Аудиотекст с.11
70					Какое у тебя хобби?		
71					Выходной в Лондоне. Урок чтения.	Текущий контроль	
72					Лучший способ не терять время		Аудиотекст с.119, упр.1.1)
73					Как насчёт того, чтобы посмотреть хороший фильм		
74					Как подростки из разных стран проводят свободное время?		
75					Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
76					Тест по разделам 6-8	Тематический контроль(навыков аудирования и чтения)	
77					Тест по разделам 6-8	Тематический контроль(навыков говорения и письма)	
78					Проект «Как ты проводишь свободное время?»	Текущий контроль	Аудиотекст с.125, упр.1.1)

Раздел № 9 Самые знаменитые достопримечательности твоей страны? (12 часов)

Личностные:

Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межнациональной коммуникации; Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; Стремление к лучшему осознанию своего народа

Метапредметные:

развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения; развитие способности к самоконтролю и самооценке; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Развитие способности к самоконтролю и самооценке на основе планируемых результатов; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Предметные:

Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь запросить информацию

79				Что ты знаешь о столице твоей страны?		Аудиотекст с.11
80				Что ты знаешь о столице твоей страны?	Текущий контроль	
81				История твоего родного города		
82				История твоего родного города		Аудиотекст с.119, упр.1.1)
83				Что будет построено в твоём городе?		
84				Что будет построено в твоём городе?	Текущий контроль	
85				Назовите чудеса света своего края		
86				Ты в музей ходишь?		
87				Поездка на остров свободы. Урок чтения		
88				Что ты знаешь об истории Московского кремля?		Аудиотекст с.125, упр.1.1)
89				Проект «Самые знаменитые достопримечательности твоей страны?»	Текущий контроль	Аудиотекст с.134, упр.1
90				Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	

Раздел № 10 Мы одинаковые или разные? (12 часов)

Личностные:

Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; Стремление к лучшему осознанию своего народа

Метапредметные:

развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;

развитие способности к самоконтролю и самооценке; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Предметные:

Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь запросить информацию

91				Какими мы видим друг друга?		Аудиотекст с.116,упр.1.1)
92				Какими мы видим друг друга?		
93				Твой родной город- это столица культуры?		
94				Твой родной город- это столица культуры?		Аудиотекст с.119,упр.1.1)
95				Вас волнуют одни и те же проблемы?		
96				Вас волнуют одни и те же проблемы?		
97				Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
98				Урок самопроверки владения грамматическими структурами и лексикой	Текущий контроль	
99				Тест по разделам 9-10	Тематический контроль(навыков аудирования и чтения, навыков говорения и письма)	
100				Тест по разделам 9-10	Тематический контроль(навыков аудирования и чтения, навыков говорения и письма)	Аудиотекст с.125,упр.1.1)

1 0 1				Итоговый тест по разделам 1-10	Тематический контроль(навыков аудирования и чтения, навыков говорения и письма)	
1 0 2				Итоговый тест по разделам 1-10	Тематический контроль(навыков аудирования и чтения, навыков говорения и письма)	

Перечень обязательных тестовых и проектных работ 7 классы

№ п/п	дата	Тесты и проектные работы	Количество часов		примечание
			тест	проект	
1		Проект «Ты счастлив в школе?»		1	
2		Входной тест	1		
3		Проект «По какому предмету ты хорошо учишься?»		1	
4		Тест по разделам 1-3	1		
5		Проект «Могут ли люди обойтись без тебя?»		1	
6		Проект «Ты друг планете?»		1	
7		Тест по разделам 4-5	1		
8		Проект «Ты счастлив с твоими друзьями?»		1	
9		Проект «Что самого лучшего есть в твоей стране?»		1	
10		Проект «У тебя есть пример для подражания?»		1	
11		Тест по разделам 6-8	1		
12		Проект «Как ты проводишь свободное время?»		1	
13		Проект «Самые знаменитые достопримечательности твоей страны?»		1	
14		Тест по разделам 9-10	1		
15		Итоговый тест по разделам 1-10	1		
	Итого:	Тестовые работы	6		
		Проектные работы		9	

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа ,которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения