

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Железникова Т.А.
ФИО

Протокол № 1 от «29»
08 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 50

Савченко Н.В.
ФИО

«29» 08 2017 г.



«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50

Бензар И.Г.
ФИО

Приказ № 790 от «29» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По природоведению

Ступень обучения (класс) основное общее образование, 5 класс

Количество часов 68 Уровень базовый

Учитель Кравцова Валентина Владимировна

Программа разработана на основе Программа курса по природоведению. Авторы В. М. Пакулова, Н. В. Иванова. 2011г.

Принята решением

педагогического совета

протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Планируемые результаты 5 класс.

Компетенция	Характеристика	Формирование компетенций	
		Учителем	Обучающимися
1. Ценностно-смысловая	Четкое представление о том, что изучается сегодня, на следующем занятии и каким образом можно использовать полученные знания в последующей жизни.	Объяснение нового материала: лекция с использованием приобретённой учащимися информации	Ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности.
2. Общекультурная	Использование материала из других наук на уроках природоведения, и использование понятий на других уроках и в жизни.	Работа с символическим текстом; Написание терминологических диктантов; Составление естественно - научного словаря;	Понимание роли естественно-научных знаний для активной деятельности по охране окружающей среды, рациональному природопользованию, сохранению и развитию цивилизации. Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

<p style="text-align: center;">3. Учебно-познавательная.</p>	<p>Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов обучения учащихся. Компетенция включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на прежние знания; положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно - следственного и структурно-функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки.</p>
---	--	--	---

<p>4. Информационная</p>	<p>При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.</p>	<p>Выработка навыков работы со справочной литературой; Проведение уроков – семинаров, уроков конференций.</p>	<p>Умение выделять основную и второстепенную информацию. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем – текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p>
<p>5. Коммуникативная</p>	<p>Включает знание способов взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.</p>	<p>Работа по формированию навыков различных коллективных приёмов работы; руководство во время работ в группах.</p>	<p>Овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений, высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута.</p>

<p>6. Социально-трудовая</p>	<p>Данная компетенция включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения.</p>	<p>Знания социально – трудового характера; контрольные работы различного рода, например, с использованием электронных тестовых конструкций; проведение различных исследований.</p>	<p>Овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения.</p>
<p>7. Компетенция личного самосовершенствования</p>	<p>Компетенция направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.</p>	<p>С целью формирования данной компетенции учителем применяется такой вид деятельности, как выполнение заданий с «лишними данными» (четвёртый – лишний). Решение заданий на развитие навыков самоконтроля, задач, содержащих информативную часть; тестирование.</p>	<p>Формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности. У учащихся воспитываются ценнейшие качества: самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них.</p>

Содержание программы «Природа. Неживая и живая».

Введение. (2 часа)

Человек и природа. Разнообразие природы, воздействие человека на природу. Природа, природа неживая и живая, тела природы, явления природы. Демонстрация тел неживой и живой природы, картин, таблиц с изображением различных тел природы. Природа неживая и живая. Взаимосвязь живой и неживой природы. Наблюдения тел живой и неживой природы. Наблюдения явлений природы по сезонам года.

Вселенная. (6 часов)

Звезды на небе. Звезды, созвездия, Полярная звезда; Большая Медведица и Малая Медведица, яркость звезд. Тела природы. Земля — наш дом. Ось Земли, Северное полушарие, Южное полушарие, орбита, экватор; високосный год, суточное и годовое движение Земли; Земля — местообитание микроорганизмов, растений, животных, человека. Форма и размеры Земли, глобус, Северный и Южный полюсы; смена дня и ночи, смена времен года; компас, стороны света. Оболочки Земли (Сферы Земли). Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.

Луна — естественный спутник Земли. Луна — спутник Земли, кратеры, лунные фазы. Причины смены дня и ночи на Земле.

Солнце — вечный огонь Вселенной. Солнечная система. Солнце — звезда, ближайшая к Земле, Солнечная система, планеты, кометы, метеоры, метеориты. Солнце и его значение для жизни на Земле. Звезды, орбита.

Строение и свойства вещества. (11 часов)

Тела и вещества. Вещества, состояния веществ. Твердое вещество, жидкое и газообразное. Свойства веществ. Тела природы, термометр, три состояния воды. Свойства твердых тел, жидкостей и газов. Свойства твердых тел. Свойства жидкостей и газов. Вода в природе, круговорот воды в природе. Вещества и смеси. Вещества, свойства веществ. Молекулы. Атомы. Элементы.

Молекулы, свойства молекул; атомы; химический элемент, химический знак. Свойства твердых тел, жидкостей и газов. Движение частиц вещества. Движение молекул, диффузия в газах, жидкостях, твердых телах. Скорость диффузии. Молекулы, свойства молекул. Взаимодействие частиц. Сила притяжения, условия притяжения. Движение частиц вещества. Разнообразие веществ. Простые вещества. Сложные вещества, вещества неорганические и органические. Состав клеток человеческого тела.

Молекулы, атомы, элементы. Природа неживая и живая. Тела природы. Физические и химические явления. Горение

Горение, его значение. Топливо. Топливо жидкое, твердое, газообразное. Способы тушения горящих веществ

Физические и химические явления. Окисление. Окисление, медленное окисление; дыхание. Горение, химические явления. Дыхание.

Воздух. (9 часов)

Воздух — смесь различных газов. Состав воздуха, примеси. Значение воздуха для человека, кислород, углекислый газ. Атмосфера: химические свойства воздуха, горение, окисление. Свойства воздуха. Воздух занимает пространство; воздух сжимаем и упруг; использование свойств воздуха человеком. Вес воздуха и атмосферное давление. Вес воздуха, зависимость веса воздуха от высоты. Давление воздуха на окружающие предметы со

всех сторон. Изменение давления воздуха с высотой. Изменение плотности воздуха с высотой, атмосферное давление, единица измерения атмосферного давления, барометр. Нагревание воздуха. Нагревание воздуха от поверхности Земли. Воздух плохой проводник тепла и холода. Солнце — источник тепла на Земле, смена времен года. Изменение температуры воздуха с высотой. Изменение температуры воздуха с высотой, снеговая линия, облака, осадки и их виды. Ледники, круговорот воды в природе, осадки. Ветер и причины его образования, флюгер, скорость ветра, работа ветра в природе. Атмосферное давление. Погода и ее предсказание. Погода, признаки погоды своей местности. Предсказание погоды. Годовое движение Земли, причины смены времен года. Ветер, облака, виды осадков. Воздух, его значение в природе и жизни человека. Охрана воздуха от загрязнения.

Вода. (4 часа)

Три состояния воды. Жидкая вода — плохой проводник тепла. Теплопроводность, свойства твердой воды, туман, пар. Вода в природе, свойства воды, круговорот воды в природе. Состояние веществ, свойства жидкостей. Тепловое расширение воды. Сжатие воды при охлаждении, расширение воды при температуре 4°C. Свойства твердых, газообразных тел при нагревании и охлаждении. Температура кипения воды и плавления льда. Кипение, зависимость температуры кипения воды от внешнего давления; плавление льда, температура плавления льда. Термометр, температура. Изменение давления воздуха с высотой. Вода — растворитель. Работа воды в природе. Раствор, взвесь; растворимые и нерастворимые вещества, растворы в природе; работа воды в природе. Значение воды и ее охрана. Свойства воды, значение воды в жизни человека, животных, растений, охрана воды.

Горные породы. (4 часа)

Внутреннее строение Земли. Горные породы. Внутренние оболочки Земли; горные породы. Происхождение горных пород, минералы. Внешние оболочки Земли. Полезные ископаемые. Разрушение горных пород. Разрушение твердых пород под воздействием природных факторов. Выветривание; обломочные горные породы, использование обломочных пород человеком. Свойства твердых тел, жидкостей и газов расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. Полезные ископаемые. Металлы. Руда, руды черных и цветных металлов, свойства металлов, нерудные полезные ископаемые. Полезные ископаемые, виды полезных ископаемых. Охрана полезных ископаемых. Горные породы, минералы. Разрушительная и созидательная работа воды, ветра. Разрушение твердых пород под действием природных факторов. Выветривание, обломочные горные породы, ледники, работа воды в природе.

Почва. (4 часа)

Образование почв и их разнообразие. Образование почвы, структурная почва, бесструктурная почва; горизонт, кислые почвы. Почва, перегной, черноземные почвы, подзолистые почвы. Состав и свойства почвы. Почва — Кладовая Земли. Неорганические вещества почвы, органические вещества почвы; солончаковая почва; капилляры, органические удобрения, неорганические удобрения. Состав почвы, плодородие почвы, удобрения, передвижение воды в почве. Влияние растений на почву. Влияние почвы на растения, влияние растений на почву. Плодородие почвы, еловый лес, луг.

Разрушение почв. Эрозия почв, ветровая эрозия, водная эрозия, обработка почвы, растения — защитники почвы, человек — защитник почвы. Влияние ветра и воды на почву, защитные лесные полосы, охрана почв.

Организмы. (6 часов)

Организм и его свойства. Организм. Свойства живых организмов. Растения, грибы, животные, человек. Размножение растений, животных, питание животных. Где живут организмы. Среда обитания, факторы среды обитания, факторы неживой и живой природы, экологи. Лес, растения и животные леса; влияние растений на животных; приспособленность организмов к условиям среды. Биосфера. Разнообразие организмов, их приспособленность к условиям среды, относительный характер их приспособленности. Растения и животные леса, луга, поля, водоемов. Увеличительные приборы. Лупа, микроскоп, тубус, окуляр, объектив, клетка. Строение организмов. Клетка, оболочка, цитоплазма, ядро; одноклеточные организмы, неклеточные организмы; ткань, орган, многоклеточные организмы. Микроорганизмы. Растения, животные.

Растения. (6 часов)

Признаки растения. Общие признаки растений, отличительные признаки растений; пигменты, хлорофилл, фотосинтез. Значение растений в природе. Кислород, углекислый газ. Разнообразие растительного мира. Растения цветковые и нецветковые, цветок — орган растения. «Одомашнивание» дикорастущих растений. Растения леса, луга, поля, водоема, теневыносливые растения, светолюбивые, дикорастущие, культурные растения. Органы. Строение цветковых растений. Органы цветкового растения; функции органов цветкового растения. Части растения, семенное размножение. Органы растения.

Места обитания дикорастущих растений. «Зеленая аптека». Многообразие дикорастущих растений, места обитания дикорастущих растений, аптекарские огороды, ядовитые растения. Разнообразие лекарственных растений. Красная книга растений. Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Красная книга, растения Красной книги. Многообразие культурных растений. Овощные, зерновые, плодовые, технические культуры, их разнообразие. Центры происхождения культурных растений. Культурные растения, растения поля

Грибы. (2 часа)

Разнообразие грибов. Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов. Грибы. Шляпочные грибы. Шляпочные грибы, строение шляпочных грибов. Грибы-двойники. Съедобные и ядовитые грибы, правила сбора грибов.

Животные. (4 часа)

Признаки животных. Многообразие животных по способу питания. Клетчатка. Животные леса, поля, луга, водоема. Животные дикие и домашние. Условия жизни и многообразие диких животных. Условия жизни диких животных; животные одноклеточные и многоклеточные; позвоночные и беспозвоночные; среды обитания диких животных. Сезонные явления в жизни диких животных. Значение диких животных и их охрана. Значение животных в природе. Значение животных для человека. Животные Красной книги, меры охраны диких животных. Значение диких животных.

Охрана животных. Заповедники. Домашние животные. Сельскохозяйственные животные, животноводство. Домашние животные, условия жизни домашних животных по сезонам года, уход за домашними животными.

Ваши любимые растения. (3 часа)

Растения в вашем доме. Значение комнатных растений. Разнообразие комнатных растений. Экологические группы растений. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения.

Природа едина. (3 часа)

Связи живого и неживого. Пищевые связи — цепи питания. Пищевые сети. Природа — единое целое. Неживая и живая природа. Факторы неживой природы, факторы живой природы. Значение живой природы, значение неживой природы. Экология. Мы в ответе за природу. Взаимосвязь в природе. Правила поведения в природе. Природа и человек

Демонстрация рисунков, отражающих правила поведения в природе. Правила поведения в природе.

Человек, его здоровье и безопасность жизни. (3 часа)

Образ жизни человека и его здоровье. Вредные привычки и их профилактика (курение, употребление алкоголя, наркотиков и др.) Правила поведения человека в опасных природных ситуациях (во время грозы, ливней, под градом и др.). Травмы человека. Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Наблюдения за работой сердца и дыхательной системы человека до и после дозированной физической нагрузки.

Обобщение знаний по курсу. (2 часа)

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Дата		Название раздела (блока)	Тема урока	Количество часов	Диагностика (текущий и итоговый контроль)
	план	факт				
1.1			Введение (2ч)	Природа: живая и неживая.	1	
2.2				Человек и природа. Л/р. № 1: «Знакомство с лабораторным оборудованием».	1	Л/р. № 1.
3.1			Вселенная. (6 часов.)	Звезды на небе. Созвездия.	1	
4.2				Земля - наш дом. Оболочки Земли. Л/р. № 2: «Определение экватора, полюсов, меридианов, Северного и Южного полушарий».	1	Л/р. № 2.
5.3				Луна - спутник Земли.	1	
6.4				Солнце - вечный огонь Вселенной. Солнечная система.	1	
7.5				Солнце - вечный огонь Вселенной. Солнечная система.		
8.6				Мониторинговая работа № 1. (Входной контроль)	1	М/р № 1.
9.1				Строение и свойства вещества (11 часов)	Тела и вещества. Л/р. № 3: « Описание и сравнение признаков 2-3 веществ»	1
10.2			Свойства твердых тел, жидкостей и газов. Л/р. № 4 «Определение физических свойств твердых, жидких тел».		1	Л/р. № 4.
11.3			Вещества чистые и смеси.		1	
12.4			Молекулы, атомы, элементы.		1	
13.5			Взаимодействие частиц. Движение частиц вещества		1	
14.6			Взаимодействие частиц. Движение частиц вещества		1	
15.7			Разнообразие веществ.		1	
16.8			Физические и химические явления		1	
17.9			Горение.		1	
18.10			Окисление.		1	
19.11			Мониторинговая работа № 2.		1	М/р. № 2.
20.1			Воздух. (9 часов)	Воздух - смесь различных газов.	1	
21.2				Физические свойства воздуха	1	

22.3				Вес воздуха и атмосферное давление.	1	
23.4				Изменение давления воздуха с высотой.	1	
24.5				Нагревание воздуха от поверхности Земли.	1	
25.6				Движение воздуха. Ветер.	1	
26.7				Погода. Предсказание погоды.	1	
27.8				Значение воздуха в природе. Охрана воздуха.	1	
28.9				Значение воздуха в природе. Охрана воздуха.	1	
29.1			Вода (4 часа)	Три состояния воды.	1	
30.2				Тепловое расширение воды.	1	
31.3				Вода – растворитель. Работа воды в природе. Л/р. № 5: «Вода как растворитель».	1	Л/р. № 5.
32.4				Работа воды в природе. Значение воды в природе и её охрана.	1	
33.1			Горные породы. (4 часа)	Внутреннее строение Земли. Горные породы. Л/р. № 6: «Определение свойств минералов и горных пород».	1	Л/р. № 6.
34.2				Разрушение горных пород.	1	
35.3				Полезные ископаемые. Металлы.	1	
36.4				Мониторинговая работа № 3.	1	М/р. № 3.
37.1			Почва. (4 часа)	Почва, ее разнообразие. Структура почвы.	1	
38.2				Состав и свойства почвы. Плодородие почвы.	1	
39.3				Разрушение почв. Уход.	1	
40.4				Влияние растений на почву.	1	
41.1			Организмы. (6 часов)	Организм и его свойства.	1	
42.2				Условия жизни организмов. Л/р. 7 «Исследование влияние температуры, света и влажности на прорастание семян».	1	Л/р. № 7.
43.3				Увеличительные приборы	1	
44.4				Клеточное строение организмов. Одноклеточные организмы.	1	
45.5				Клеточное строение организмов. Многоклеточные организмы.1	1	
46.6				Клеточное строение организмов. Неклеточные организмы.	1	
47.1			Растения. (6 часов)	Характерные признаки растений. Разнообразие растительного мира	1	

48.2				Строение цветковых растений. Л/р. № 8: «Распознавание органов цветковых растений на живых и гербарных образцах».	1	Л/р. № 8.
49.3				Дикорастущие растения.	1	
50.4				Охрана растений. Красная книга растений.	1	
51.5				Культурные растения.	1	
52.6				Мониторинговая работа № 4.	1	М/р. № 4.
53.1			Грибы (2 часа)	Разнообразие грибов.	1	
54.2				Шляпочные грибы.	1	
55.1			Животные (4 часа)	Характерные признаки животных.	1	
56.2				Дикие животные, их значение.	1	
57.3				Красная книга животных. Домашние животные	1	
58.4				Связи живого неживого.	1	
59.1			Ваши любимые растения. (3 часа)	Растения в вашем доме Значение комнатных растений.	1	
60.2				Животные в вашем доме. Уход за домашними животными.	1	
61.3				Ваш аквариум. Растительный и животный мир аквариума.	1	
62.1			Природа едина. (2 часа)	Связи живого и неживого.	1	
63.2				Мы в ответе за природу.	1	
64.1			Человек. Его здоровье и безопасность жизни. (3 часа)	Человек и окружающая среда. Л/р. № 9 «Измерение своего роста и массы тела с целью определения физического развития, сравнение показателей своего развития с возрастными нормами».	1	
65.2				Как беречь свое здоровье и жизнь	1	
66.3				Вредные привычки и их предупреждение.	1	
67.1			Обобщение по курсу. (2 часа)	Итоговая мониторинговая работа (годовая аттестация).	1	ИМР
68.2				Анализ итоговой мониторинговой работы. Естественно – научный калейдоскоп.	1	
Итого:					68 часов	

Перечень обязательных мониторинговых и лабораторных работ в 5 классе.

Дата		Тема урока	Диагностика М/р. и Л/р.
		Человек и природа. Л/р. № 1: «Знакомство с лабораторным оборудованием».	Л/р. № 1.
		Земля - наш дом. Оболочки Земли. Л/р. № 2: «Определение экватора, полюсов, меридианов, Северного и Южного полушарий».	Л/р. № 2.
		Мониторинговая работа № 1. (Входной контроль)	М/р. № 1.
		Тела и вещества. Л/р. № 3: « Описание и сравнение признаков 2-3 веществ»	Л/р. № 3.
		Свойства твердых тел, жидкостей и газов. Л/р. № 4 «Определение физических свойств твердых, жидких тел».	Л/р. № 4.
		Мониторинговая работа № 2.	М/р. № 2.
		Вода – растворитель. Работа воды в природе. Л/р. № 5: «Вода как растворитель».	Л/р. № 5.
		Внутреннее строение Земли. Горные породы. Л/р. № 6: «Определение свойств минералов и горных пород».	Л/р. № 6.
		Мониторинговая работа № 3.	М/р. № 3.
		Условия жизни организмов. Л/р. 7 «Исследование влияние температуры, света и влажности на прорастание семян».	Л/р. № 7.
		Строение цветковых растений. Л/р. № 8: «Распознавание органов цветковых растений на живых и гербарных образцах».	Л/р. № 8.
		Мониторинговая работа № 4	М/р. № 4.
		Итоговая мониторинговая работа (годовая аттестация).	ИМР.