

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50

«Рекомендовано»
Руководитель МО
Ромашова А.Е.
Протокол № 5
от «08» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ № 50
Афлетунова О.В.
«07» 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №50
Бензар И.Г.
Приказ № 190
от «08» 08 2017г./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Ступень обучения: начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 170 Уровень: базовый

Учитель: Столярова Елена Павловна, высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной «Русский язык» - Моси Просвещение, 2015г.

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2017

г. Комсомольск-на-Амуре
2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» 2 класс

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p align="center">Система языка: фонетика, орфоэпия, графика</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать на слух звучащее слово; • выделять гласные и согласные звуки в слове; • выделять ударные и безударные гласные звуки; • выделять звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки; • выделять парные и непарные согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; • различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова; • использовать способы проверки (изменение формы слова), обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; • использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных, делить слова на слоги и для переноса; • анализировать слова, в которых гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука (в начале слова, в середине слова, после гласных, после разделительного мягкого знака (<i>ь</i>)); делить такие слова на слоги и для переноса; • различать и сравнивать слова, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука, и слова, в которых эти буквы обозначают мягкость согласных; • безошибочно писать слова с сочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, цн</i>; • различать (сравнивать) мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости и разделительный мягкий знак (<i>ь</i>); • списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажения букв. 	<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титуллов; • понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (темы); • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления; • совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками; • понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе; • пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях; • использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач; • выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные; • находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта; • выслушивать и принимать другое мнение или позицию; 	<p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание и утверждение второклассником себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры); • положительное отношение к школе и учебной деятельности; • стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета; • положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе; • представление о значении русского слова как средства общения; • ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков; • самооценка результатов учебной деятельности; • осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности; • чувств ответственности за свои поступки; • чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; • понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков; • опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов; • чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России. <p><i>Учащиеся имеют возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;

<p><i>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать, слышать, узнавать звучание русского слова; • чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков, слова, фразы; • соблюдать орфоэпические правила произношения слов; • использовать знания и практический опыт в области фонетики, орфоэпии и графики как основу орфографически грамотного письма; • писать под диктовку тексты (40–45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. <p style="text-align: center;">Лексика</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать лексическое значение изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол); • толковать значение слов через подбор синонимов и антонимов; • распознавать в тексте многозначные слова, слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <p><i>Учащиеся учатся (получают возможность научиться):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.); • объяснять значение фразеологизмов (без терминологии); • пользоваться толковым словарём. <p style="text-align: center;">Морфология. Слово</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать собственное мнение или позицию; • понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе. <p><i>Учащиеся имеют возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем; • по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы; • понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений); • строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала; • осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю. 	<ul style="list-style-type: none"> • интереса к изучению русского языка; • потребности правильно и выразительно говорить по-русски; • осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.
---	---	--

лексическому значению и грамматическому вопросу;

- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол».

В рамках темы «Имя существительное» учащиеся научатся:

- распознавать имена существительные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

- определять форму числа имени существительного;

- изменять имена существительные по числам;

- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек и т. д.);

- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (*орёл – Орёл, роза – Роза*);

- писать имена собственные по правилам.

В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся научатся:

- распознавать имена прилагательные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- определять, признак одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

- изменять имена прилагательные по числам;

- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т. д.);

- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению;

- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»), устанавливать между ними связь по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени

прилагательному);

- устанавливать зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного, с которым оно связано.

В рамках темы «Глагол» учащиеся научатся:

- распознавать глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

- изменять глаголы по числам;

- устанавливать зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного, с которым он связан.

В рамках темы «Предлог» учащиеся научатся:

- находить предлоги в предложении;

- писать предлоги отдельно от других слов.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- находить в предложении, тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- устанавливать зависимость формы числа имени прилагательного и глагола от формы числа имени существительного, с которым данное слово связано;

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?;

- объяснять значение предлогов в речи;

- понимать, что предлог всегда связан с существительным, независимо от места предлога в предложении;

- находить в предложении существительное, к которому относится предлог.

Морфемика (состав слова)

Учащиеся научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корне слов с сочетаниями *жи – ши*.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Синтаксис и пунктуация.

Предложение

Учащиеся научатся:

- различать предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) с использованием терминов «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- находить главные члены предложения (без

терминологии);

- составлять и записывать предложения из данных слов, изменяя при необходимости форму слов;

- выбирать из данных слов и словосочетаний подходящие по смыслу для составления предложения на определённую тему;

- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

- восстанавливать деформированные предложения.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- устанавливать взаимосвязь между целью высказывания, интонацией и знаками препинания в предложении;

- интонировать (произносить по-разному) одно и то же предложение; устанавливать при этом изменение смысла предложения;

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

- выписывать из предложений словосочетания с вопросами;

- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением.

Речевое развитие

Учащиеся научатся:

- использовать восклицательную и невосклицательную интонацию при произношении повествовательных и побудительных предложений в зависимости от речевой ситуации (контекста);

- письменно отвечать на вопросы к тексту;

- составлять небольшие тексты (6–7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

- определять тему данного текста, его главную

мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

- различать текст-пословицу, текст-загадку, текст-описание и текст-повествование;

- строить монологические высказывания (по аналитическим планам), вести диалог;

- соблюдать орфоэпические правила;

- различать оттенки слов, точно выбирать и использовать их в речи (*изба – избёнка, бежит – мчится, большой – огромный*).

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- самостоятельно составлять или воспроизводить и записывать небольшие тексты (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- писать изложение небольших повествовательных текстов по составленному плану;

- толковать значение слов, выражений, пословиц;

- использовать слова в переносном значении (*дождь барабанит, шепчет; ручей озорной, весёлый, торопливый*) в устной и письменной речи.

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- применять на практике следующие правила правописания:

- написание слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу, чн, чк, щн*;

<ul style="list-style-type: none">• общие правила переноса слов, а также переноса слов с буквой <i>ё</i> и мягким знаком (<i>ь</i>);• правописание слов с гласными и согласными орфограммами с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>);• написание прописной (большой) буквы в именах собственных;• правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;• проверять обозначение на письме безударных гласных и парных согласных в конце и середине слова изменением числа и подбором однокоренных слов;• безошибочно списывать слова, предложения, тексты;• писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами. <p><i>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• применять правила правописания слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).		
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170ч)

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч)

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Заголовок. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Роль предложений в речи. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Слова, слова, слова... (18 ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление).

Слово, слог, ударение. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Перенос слов. Правила переноса.

Звуки и буквы (60 ч)

Звуки и буквы. Условное обозначение звуков речи. Алфавит, его значение. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.

Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи— ши, ча— ща, чу — щу**. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Части речи (57 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен

существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными.

Повторение за год (18 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения, но переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 2 класс

№п/п	Раздел и основное содержание	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Диагностика(текущий и итоговый контроль)
	НАША РЕЧЬ	3			
	Предметные	Личностные		Метапредметные	
	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых условиях.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности		<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий</p>	
1.	Виды речевой деятельности человека.	1			
2.	Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1			
3.	Диалог и монолог.	1			

	ТЕКСТ	3			
	Предметные	Личностные	Метапредметные		
	<p>Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста. Выделять части текста. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p> <p>Установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Объяснять значение гигиенических правил письма</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</p> <p>Познавательные:.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Различать тематические группы слов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с</p>		

				общением.
4.	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1		
5.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1		
6.	Части текста.	1		Сл.д
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	11		
	Предметные	Личностные		Метапредметные
	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Находить основу и второстепенные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.		Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1		
8.	Знаки препинания конца предложения.	1		
9.	Логическое ударение в предложении.	1		
10.	Главные члены предложения (основа предложения).	1		П.п
11.	Второстепенные члены предложения.	1		

12.	Понятия: подлежащее, сказуемое. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1			
13.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			
14.	Входная контрольная работа.	1			Вх.к
15.	Анализ работы. Связь слов в предложении.	1			
16.	Связь слов в предложении. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			Р.р
17.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1			
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	18			
	Предметные	личностные		Метапредметные	
	<p>Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Делить слова на слоги. Находить в словах ударный слог. Переносить слова с одной строки на другую. Писать сочинения по серии картинок. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.</p>	<p>Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающ его поведения, принятие образа «хорошего» ученика</p>		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	
18.	Слово и его лексическое значение.	1			
19.	Слово как общее название многих однородных предметов.	1			
20.	Однозначные и многозначные слова.	1			Сл.д
21.	Прямое и переносное значения слов.	1			
22.	Синонимы.	1			
23.	Антонимы.	1			
24.	Синонимы и антонимы.	1			
25.	Родственные слова.	1			

26.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1			
27.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1			
28.	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1			Р.р
29.	Однокоренные слова. Корень слова.	1			
30.	Слог как минимальная произносительная единица.	1			
31.	Ударение.	1			П.п
32.	Ударение. Словообразующая функция ударения.	1			
33.	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1			
34.	Проверочная работа по теме «Слова...»	1			Пр.р
35.	Анализ работы. Перенос слов по слогам.	1			
	ЗВУКИ И БУКВЫ	60			
	Предметные	личностные		Метапредметные	
	<p>Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Писать имена собственные с большой буквы. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Различать гласные и согласные звуки. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Составлять рассказ по картинке. Решать логические задачи по русскому языку. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Определять орфограмму и правильное написание слов. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Применять правила правописания. Сопоставлять произношение и написание слов. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Соотносить произношение и написание слов.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>		<p>Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	

36.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1			
37.	Контрольное списывание.	1			
38.	Анализ работ. Русский алфавит, или Азбука.	1			К.сп
39.	Использование алфавита при работе со словарями.	1			
40.	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1			
41.	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1			
42.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1			
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1			
44.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			Сл.д
45.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			
46.	Обучающее сочинение по репродукции картины. З. Е. Серебряковой «За обедом».	1			Р.р.
47.	Анализ сочинений. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
48.	Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё.	1			
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			П.п
50.	Безударные гласные звуки.	1			
51.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1			
52.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1			
53.	Анализ работ. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			
54.	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1			
55.	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1			
56.	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки».	1			Пр.р
57.	Анализ работ.Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1			
58.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1			
59.	Слова с удвоенными согласными.	1			
60.	Обучающее сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1			Р.р
61.	Анализ работ. Слова с удвоенными согласными.	1			
62.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	1			Сл.д

63.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1			
64.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1			
65.	Контрольное списывание.	1			К.сп
66.	Анализ работ. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1			
67.	Буквосочетания с шипящими звуками.	1			
68.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			
69.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			П.п
70.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			
71.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1			
72.	Диктант с грамматическим заданием «Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения»	1			Дикт.гр.з
73.	Анализ работ. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1			
74.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			
75.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	1			
76.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным перед другим согласным.	1			
77.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным перед другим согласным.	1			
78.	Проект «И в шутку и всерьёз».Создание занимательных заданий.	1			проект
79.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1			Слд
80.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1			
81.	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. «Зима»	1			Р.р
82.	Анализ работ. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
83.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
84.	Тест по теме «Согласные звуки».	1			тест
85.	Анализ работ. Разделительный мягкий знак (ь).	1			

86.	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			
87.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> .	1			П.п
88.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			
89.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			
90.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			
91.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			Сл.д
92.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1			
93.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1			
94.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы».	1			Дикт.гр.з
95.	Анализ работ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.	1			
ЧАСТИ РЕЧИ		57			
	Предметные	личностные		Метапредметные	
	Использовать специальную терминологию. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Распознавать собственные имена существительные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Изменять имена существительные по числам. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Распознавать в речи имена существительные. Применять правила правописания. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Определять число глаголов. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Определять число имени прилагательного. Распознавать текст-описание и выделять его характерные признаки. Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Писать предлоги отдельно от других слов. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать текст-рассуждение и выделять его характерные признаки. Писать местоимения отдельно от других слов.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.		Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.	
96.	Части речи.	1			

97.	Употребление частей речи в тексте.	1			П.п
98.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
99.	Имена существительные—названия явлений природы и качеств людей.	1			
100.	Составление текста из деформированных предложений.	1			
101.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
102.	Неодушевлённые имена существительные.	1			
103.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
104.	Правописание собственных имён существительных.	1			
105.	Правописание собственных имён существительных.	1			
106.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1			
107.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1			
108.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1			
109.	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
110.	Изменение имён существительных по числам.	1			
111.	Изменение имён существительных по числам.	1			Сл.д
112.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1			
113.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1			
114.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1			Пр.п.
115.	Анализ работ. Имя существительное как часть речи.	1			
116.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1			
117.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			Р.р
118.	Анализ работ.Признаки глагола.	1			
119.	Единственное и множественное число глаголов.	1			
120.	Изменение глагола по числам.	1			
121.	Правописание частицы не с глаголами.	1			
122.	Правописание частицы не с глаголами.Составление предложений—рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не.	1			
123.	Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.	1			
124.	Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.	1			П.п

125.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1			
126.	Контрольное списывание.	1			К.сп.
127.	Анализ работ. Правописание частицы не с глаголами.	1			
128.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1			
129.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
130.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
131.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			
132.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			
133.	Употребление в речи имён прилагательных.	1			
134.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			Сл.д
135.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			
137.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1			
138.	Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1			Р.р
139.	Анализ работ. Изменение имён прилагательных по числам.	1			
140.	Изменение имён прилагательных по числам.	1			
141.	Тест по теме «Имя прилагательное»	1			тест
142.	Анализ работ. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1			
143.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1			П.п
144.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
145.	Текст-рассуждение. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1			Р.р
146.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1			
147.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1			
148.	Правописание предлогов с именами существительными.	1			
149.	Правописание предлогов с именами существительными.	1			
150.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1			Дикт.с гр.з.
151.	Анализ работ. Морфологический разбор частей речи.	1			
152.	Нахождение главных членов предложения.	1			
	ПОВТОРЕНИЕ	18			
	Предметные		личностные		Метапредметные

	Отличать текст от предложения. Соотносить словесные и зрительные образы. Отличать предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Видеть орфограммы в слове. Применять правила правописания. Использовать полученные знания.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий, решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	
153.	Текст. Типы текстов.	1		
154.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1		Сл.д
155.	Текст-рассуждение. Текст-описание.	1		
156.	Контрольное списывание по теме «Части речи».	1		К.сп
157.	Предложение. Связь слов в предложении.	1		
158.	Слово и его лексическое значение.	1		
159.	Однокоренные слова.	1		П.п

160.	Части речи. Имя существительное.	1			
161.	Имя прилагательное.	1			
162.	Итоговый контрольный диктант.	1			ИКД
163.	Анализ работ. Местоимение.	1			
164.	Глагол как часть речи.	1			
165.	Звуки и буквы.	1			
166.	Фонетический разбор слов.	1			
167.	Правила правописания. Буквосочетания с шипящими звуками.	1			
168.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
169.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1			
170.	Правописание слов с непроверяемым написанием.	1			
	ИТОГО	170			

Перечень обязательных видов работ по курсу «Русский язык» 2 класс.

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал	Количество работ	Дата план	Дата факт
1 четверть	40	Входная контрольная работа.	1		
		Словарный диктант	2		
		Письмо по памяти	2		
		Проверочная работа	1		
		Тест	-		
		Диктант с грамматическим заданием	-		
		Контрольное списывание	1		
		Развитие речи	2		
		Проект	-		
2 четверть	35	Словарный диктант	2		
		Письмо по памяти	2		
		Проверочная работа	1		
		Тест	-		
		Диктант с грамматическим заданием	1		
		Контрольное списывание	1		
		Развитие речи	2		
		Проект	-		
3 четверть	55	Словарный диктант	3		
		Письмо по памяти	3		
		Проверочная работа	1		
		Тест	1		
		Диктант с грамматическим заданием	1		
		Контрольное списывание	1		
		Развитие речи	2		
		Проект	1		
4 четверть	40	Итоговый контрольный диктант.	1		
		Словарный диктант	2		
		Письмо по памяти	2		
		Проверочная работа	-		
		Тест	1		
		Диктант с грамматическим заданием	1		

		Контрольное списывание	1		
		Развитие речи	2		
		Проект	-		
Итого	170	Входная контрольная работа	1		
		Итоговый контрольный диктант.	1		
		Словарный диктант	9		
		Письмо по памяти	9		
		Проверочная работа	3		
		Тест	2		
		Диктант с грамматическим заданием	3		
		Контрольное списывание	4		
		Развитие речи	8		
		Проект	1		

