

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

*Ромашова А.Е.*

Протокол № 5 от «07»

06 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МОУ СОШ № 50

*Афлетунова О.В.*

«07» 06 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №50

*Бензар И.Г.*

Приказ № 190 от «19»

08 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Ступень обучения: начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 170

Уровень: базовый

Учитель: Михайлова Наталья Михайловна.

Программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной «Русский язык» - Москва: Просвещение, 2015г.

Принята решением  
Педагогического совета

Протокол № 1

от «19» 08 2017г.

г. Комсомольск-на-Амуре  
2017- 2018 учебный год

## Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык». 2 класс.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p style="text-align: center;"><b>Система языка: фонетика, орфоэпия, графика</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать на слух звучащее слово;</li> <li>• выделять гласные и согласные звуки в слове;</li> <li>• выделять ударные и безударные гласные звуки;</li> <li>• выделять звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки;</li> <li>• выделять парные и непарные согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки;</li> <li>• различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова;</li> <li>• использовать способы проверки (изменение формы слова), обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;</li> <li>• использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных, делить слова на слоги и для переноса;</li> <li>• анализировать слова, в которых гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука (в начале слова, в середине слова, после гласных, после разделительного мягкого знака (<i>ь</i>)); делить такие слова на слоги и для переноса;</li> <li>• различать и сравнивать слова, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука, и слова, в которых эти буквы обозначают мягкость согласных;</li> <li>• безошибочно писать слова с сочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, цн</i>;</li> <li>• различать (сравнивать) мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости и разделительный мягкий знак (<i>ь</i>);</li> <li>• списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажения букв.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титолов;</li> <li>• понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);</li> <li>• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;</li> <li>• совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;</li> <li>• понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;</li> <li>• пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;</li> <li>• использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;</li> <li>• выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;</li> <li>• находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;</li> <li>• выслушивать и принимать другое мнение или позицию;</li> </ul>	<p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание и утверждение второклассником себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);</li> <li>• положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>• стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;</li> <li>• положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;</li> <li>• представление о значении русского слова как средства общения;</li> <li>• ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;</li> <li>• самооценка результатов учебной деятельности;</li> <li>• осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности;</li> <li>• чувств ответственности за свои поступки;</li> <li>• чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>• понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>• опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;</li> <li>• чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.</li> </ul> <p><i>Учащиеся имеют возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;</li> </ul>

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- слушать, слышать, узнавать звучание русского слова;
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать знания и практический опыт в области фонетики, орфоэпии и графики как основу орфографически грамотного письма;
- писать под диктовку тексты (40–45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### **Лексика**

*Учащиеся научатся:*

- различать лексическое значение изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- толковать значение слов через подбор синонимов и антонимов;
- распознавать в тексте многозначные слова, слова, употреблённые в прямом и переносном значении.

*Учащиеся учатся (получают возможность научиться):*

- объяснять особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.);
- объяснять значение фразеологизмов (без терминологии);
- пользоваться толковым словарём.

### **Морфология. Слово**

*Учащиеся научатся:*

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам:

- аргументировать собственное мнение или позицию;
- понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

*Учащиеся имеют возможность научиться:*

- осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем;
- по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы;
- понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений);
- строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала;
- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

- интереса к изучению русского языка;
- потребности правильно и выразительно говорить по-русски;
- осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.

лексическому значению и грамматическому вопросу;

- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол».

*В рамках темы «Имя существительное» учащиеся научатся:*

- распознавать имена существительные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

- определять форму числа имени существительного;

- изменять имена существительные по числам;

- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек и т. д.);

- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (*орёл – Орёл, роза – Роза*);

- писать имена собственные по правилам.

*В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся научатся:*

- распознавать имена прилагательные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- определять, признак одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

- изменять имена прилагательные по числам;

- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т. д.);

- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению;

- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»), устанавливать между ними связь по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени

прилагательному);

- устанавливать зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного, с которым оно связано.

*В рамках темы «Глагол» учащиеся научатся:*

- распознавать глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

- изменять глаголы по числам;

- устанавливать зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного, с которым он связан.

*В рамках темы «Предлог» учащиеся научатся:*

- находить предлоги в предложении;

- писать предлоги отдельно от других слов.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- находить в предложении, тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- устанавливать зависимость формы числа имени прилагательного и глагола от формы числа имени существительного, с которым данное слово связано;

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?;

- объяснять значение предлогов в речи;

- понимать, что предлог всегда связан с существительным, независимо от места предлога в предложении;

- находить в предложении существительное, к которому относится предлог.

### **Морфемика (состав слова)**

*Учащиеся научатся:*

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корне слов с сочетаниями *жи – ши*.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

### **Синтаксис и пунктуация.**

#### **Предложение**

*Учащиеся научатся:*

- различать предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) с использованием терминов «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- находить главные члены предложения (без

терминологии);

- составлять и записывать предложения из данных слов, изменяя при необходимости форму слов;

- выбирать из данных слов и словосочетаний подходящие по смыслу для составления предложения на определённую тему;

- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

- восстанавливать деформированные предложения.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- устанавливать взаимосвязь между целью высказывания, интонацией и знаками препинания в предложении;

- интонировать (произносить по-разному) одно и то же предложение; устанавливать при этом изменение смысла предложения;

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

- выписывать из предложений словосочетания с вопросами;

- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением.

### **Речевое развитие**

*Учащиеся научатся:*

- использовать восклицательную и невосклицательную интонацию при произношении повествовательных и побудительных предложений в зависимости от речевой ситуации (контекста);

- письменно отвечать на вопросы к тексту;

- составлять небольшие тексты (6–7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

- определять тему данного текста, его главную

мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

- различать текст-пословицу, текст-загадку, текст-описание и текст-повествование;

- строить монологические высказывания (по аналитическим планам), вести диалог;

- соблюдать орфоэпические правила;

- различать оттенки слов, точно выбирать и использовать их в речи (*изба – избёнка, бежит – мчится, большой – огромный*).

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- самостоятельно составлять или воспроизводить и записывать небольшие тексты (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- писать изложение небольших повествовательных текстов по составленному плану;

- толковать значение слов, выражений, пословиц;

- использовать слова в переносном значении (*дождь барабанит, шепчет; ручей озорной, весёлый, торопливый*) в устной и письменной речи.

### **Орфография и пунктуация**

*Учащиеся научатся:*

- применять на практике следующие правила правописания:

- написание слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу, чн, чк, шн*;



<ul style="list-style-type: none"><li>• общие правила переноса слов, а также переноса слов с буквой <i>ё</i> и мягким знаком (<i>ь</i>);</li><li>• правописание слов с гласными и согласными орфограммами с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>);</li><li>• написание прописной (большой) буквы в именах собственных;</li><li>• правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;</li><li>• проверять обозначение на письме безударных гласных и парных согласных в конце и середине слова изменением числа и подбором однокоренных слов;</li><li>• безошибочно списывать слова, предложения, тексты;</li><li>• писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.</li></ul> <p><i>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять правила правописания слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).</li></ul>		
--	--	--

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Содержание учебного предмета

### **Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (3 ч)**

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Заголовок. Красная строка в тексте.

### **Предложение (11 ч).**

Предложение как единица речи. Роль предложений в речи. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

### **Слова, слова, слова... (18 ч).**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление).

Слово, слог, ударение. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Перенос слов. Правила переноса.

### **Звуки и буквы (60 ч)**

Звуки и буквы. Условное обозначение звуков речи. Алфавит, его значение. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.

Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи— ши, ча— ща, чу — щу**. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

### **Части речи (57 ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление

имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными.

### **Повторение за год (18 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения, но переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 2 класс

№п/п	Раздел и основное содержание	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Диагностика(текущий и итоговый контроль)
	<b>1 четверть</b>				
	<b>НАША РЕЧЬ</b>	<b>3</b>			
	<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>		<b>Метапредметные</b>	
	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых условиях.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности		<p><b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексии способов и условий действий</p>	
1.	Виды речевой деятельности человека.	1			

2.	Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1		
3.	Диалог и монолог.	1		
	<b>ТЕКСТ</b>	<b>3</b>		
	<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>		<b>Метапредметные</b>
	Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста. Выделять части текста. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p> <p>Установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Объяснять значение гигиенических правил письма</p>		<p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Различать тематические группы слов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге.</p>

				Включаться в групповую работу, связанную с общением.
4.	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1		
5.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1		
6.	Части текста. <b>Сл.д</b>	1		<b>Сл.д</b>
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>11</b>		
	<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>		<b>Метапредметные</b>
	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Находить основу и второстепенные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.		<p><b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1		
8.	Знаки препинания конца предложения.	1		
9.	Логическое ударение в предложении.	1		

10.	Главные члены предложения (основа предложения). <b>П.п</b>	1			<b>П.п</b>
11.	Второстепенные члены предложения.	1			
12.	Понятия: подлежащее, сказуемое. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1			
13.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			<b>Вх.к</b>
14.	Входная контрольная работа.	1			
15.	Анализ ошибок входной контрольной работы. Связь слов в предложении.	1			
16.	Связь слов в предложении. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			<b>Р.р</b>
17.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1			
	<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</b>	<b>18</b>			
	<b>Предметные</b>	<b>личностные</b>			<b>Метапредметные</b>
	<p>Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Делить слова на слоги. Находить в словах ударный слог. Переносить слова с одной строки на другую. Писать сочинения по серии картинок. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.</p>	<p>Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающ его поведения, принятие образа «хорошего» ученика</p>			<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>
18.	Слово и его лексическое значение.	1			
19.	Слово как общее название многих однородных предметов.	1			
20.	Однозначные и многозначные слова. <b>Сл.д</b>	1			<b>Сл.д</b>
21.	Прямое и переносное значения слов.	1			
22.	Синонимы.	1			
23.	Антонимы.	1			

24.	Синонимы и антонимы.	1			
25.	Родственные слова.	1			
26.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1			
27.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1			
28.	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1			<b>Р.р</b>
29.	Однокоренные слова. Корень слова.	1			
30.	Слог как минимальная произносительная единица.	1			
31.	Ударение.	1			<b>П.п</b>
32.	Ударение. Словообразующая функция ударения. <b>П.п</b>	1			
33.	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1			
34.	Проверочная работа по теме «Слова...»	1			<b>Пр.р</b>
35.	Анализ ошибок проверочной работы. Перенос слов по слогам.	1			
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>		<b>60</b>			
<b>Предметные</b>		<b>личностные</b>		<b>Метапредметные</b>	
<p>Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Писать имена собственные с большой буквы. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Различать гласные и согласные звуки. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Составлять рассказ по картинке. Решать логические задачи по русскому языку. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Определять орфограмму и правильное написание слов. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Применять правила правописания. Сопоставлять произношение и написание слов. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Писать сочинение,</p>		<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>		<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Контролировать действия партнера; Использовать речь для</p>	



	видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Соотносить произношение и написание слов.				регуляции своего действия.
36.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1			
37.	Контрольное списывание.	1			<b>К.сп</b>
38.	Анализ ошибок работы. Русский алфавит, или Азбука.	1			
39.	Использование алфавита при работе со словарями.	1			
40.	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1			
	<b>2 четверть</b>				
41.	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1			
42.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1			
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1			
44.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. <b>Сл.д</b>	1			<b>Сл.д</b>
45.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			
46.	Обучающее сочинение по репродукции картины. З. Е. Серебряковой «За обедом».	1			<b>Р.р.</b>
47.	Анализ сочинений. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
48.	Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё.	1			
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <b>П.п</b>	1			<b>П.п</b>
50.	Безударные гласные звуки.	1			
51.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1			
52.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1			
53.	Анализ работ. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			
54.	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1			
55.	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1			
56.	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки».	1			<b>Пр.р</b>
57.	Анализ ошибок проверочной работы. Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1			
58.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1			
59.	Слова с удвоенными согласными.	1			

60.	Обучающее сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1			<b>Р.р</b>
61.	Анализ работ. Слова с удвоенными согласными.	1			
62.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. <b>Сл.д</b>	1			<b>Сл.д</b>
63.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1			
64.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1			
65.	Контрольное списывание.	1			<b>К.сп</b>
66.	Анализ ошибок работы. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1			
67.	Буквосочетания с шипящими звуками.	1			
68.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			
69.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. <b>П.п</b>	1			<b>П.п</b>
70.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			
71.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1			
72.	Диктант с грамматическим заданием «Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения»	1			<b>Дикт.гр.з</b>
73.	Анализ ошибок диктанта.. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1			
74.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			
75.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	1			
	<b>3 четверть</b>				
76.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным перед другим согласным.	1			
77.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным перед другим согласным.	1			
78.	Проект «И в шутку и всерьёз».Создание занимательных заданий.	1			<b>проект</b>
79.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов. <b>Сл.д</b>	1			<b>Сл.д</b>
80.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1			
81.	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. «Зима»	1			<b>Р.р</b>

82.	Анализ работ. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
83.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
84.	Тест по теме «Согласные звуки».	1			<b>тест</b>
85.	Анализ работ. Разделительный мягкий знак (ь).	1			
86.	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			
87.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> . <b>П.п</b>	1			<b>П.п</b>
88.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			
89.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			
90.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			
91.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Сл.д</b>	1			<b>Сл.д</b>
92.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1			
93.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1			
94.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы».	1			<b>Дикт.гр.з</b>
95.	Анализ ошибок диктанта. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.	1			
	<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>57</b>			
	<b>Предметные</b>	<b>личностные</b>		<b>Метапредметные</b>	
	Использовать специальную терминологию. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Распознавать собственные имена существительные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Изменять имена существительные по числам. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Распознавать в речи имена существительные. Применять правила правописания. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Определять число глаголов. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Определять число имени	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.		<b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-	

	прилагательного. Распознавать текст-описание и выделять его характерные признаки. Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Писать предлоги отдельно от других слов. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать текст-рассуждение и выделять его характерные признаки. Писать местоимения отдельно от других слов.				следственные связи в изучаемом круге явлений <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.
96.	Части речи.	1			
97.	Употребление частей речи в тексте. <b>П.п</b>	1			<b>П.п</b>
98.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
99.	Имена существительные—названия явлений природы и качеств людей.	1			
100.	Составление текста из деформированных предложений.	1			
101.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
102.	Неодушевлённые имена существительные.	1			
103.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
104.	Правописание собственных имён существительных.	1			
105.	Правописание собственных имён существительных.	1			
106.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1			
107.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1			
108.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1			
109.	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
110.	Изменение имён существительных по числам.	1			
111.	Изменение имён существительных по числам. <b>Сл.д</b>	1			<b>Сл.д</b>
112.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1			
113.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1			
114.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1			<b>Пр.р.</b>
115.	Анализ ошибок работы. Имя существительное как часть речи.	1			
116.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1			
117.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			<b>Р.р</b>
118.	Анализ ошибок работы. Признаки глагола.	1			
119.	Единственное и множественное число глаголов.	1			

120.	Изменение глагола по числам.	1			
121.	Правописание частицы не с глаголами.	1			
122.	Правописание частицы не с глаголами. Составление предложений—рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не.	1			
123.	Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.	1			
124.	Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. <b>П.п</b>	1			<b>П.п</b>
125.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1			
126.	Контрольное списывание.	1			<b>К.сп.</b>
127.	Анализ ошибок работы. Правописание частицы не с глаголами.	1			
128.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1			
129.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
130.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
	<b>4 четверть</b>				
131.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			
132.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			
133.	Употребление в речи имён прилагательных.	1			
134.	Связь имени прилагательного с именем существительным. <b>Сл.д</b>	1			<b>Сл.д</b>
135.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			
137.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1			
138.	Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1			<b>Р.р</b>
139.	Анализ работ. Изменение имён прилагательных по числам.	1			
140.	Изменение имён прилагательных по числам.	1			
141.	Тест по теме «Имя прилагательное»	1			<b>тест</b>
142.	Анализ работ. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1			
143.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). <b>П.п</b>	1			<b>П.п</b>
144.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
145.	Текст-рассуждение. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1			<b>Р.р</b>
146.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1			

147.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1			
148.	Правописание предлогов с именами существительными.	1			
149.	Правописание предлогов с именами существительными.	1			
150.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1			<b>Дикт.с гр.з.</b>
151.	Анализ ошибок диктанта. Морфологический разбор частей речи.	1			
152.	Нахождение главных членов предложения.	1			
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	18			
	<b>Предметные</b>	<b>личностные</b>		<b>Метапредметные</b>	
	Отличать текст от предложения. Соотносить словесные и зрительные образы. Отличать предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Видеть орфограммы в слове. Применять правила правописания. Использовать полученные знания.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир		<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и	

					позиций всех участников
153.	Текст. Типы текстов.	1			
154.	Текст-повествование и роль в нём глаголов. <b>Сл.д</b>	1			<b>Сл.д</b>
155.	Текст-рассуждение. Текст-описание.	1			
156.	Контрольное списывание по теме «Части речи». <b>К.сп</b>	1			<b>К.сп</b>
157.	Предложение. Связь слов в предложении.	1			
158.	Слово и его лексическое значение.	1			
159.	Однокоренные слова. <b>П.п</b>	1			<b>П.п</b>
160.	Части речи. Имя существительное.	1			
161.	Имя прилагательное.	1			
162.	Итоговая контрольная работа.	1			<b>икр</b>
163.	Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Местоимение.	1			
164.	Глагол как часть речи.	1			
165.	Звуки и буквы.	1			
166.	Фонетический разбор слов.	1			
167.	Правила правописания. Буквосочетания с шипящими звуками.	1			
168.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
169.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1			
170.	Правописание слов с непроверяемым написанием.	1			

**Виды и формы контроля по курсу «Русский язык» 2 класс.**

<b>Период обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Диагностический и практический материал</b>	<b>Количество работ</b>	<b>Дата (план)</b>	<b>Дата (факт)</b>
1 четверть		1.Входная контрольная работа. 2.Словарный диктант. 3.Письмо по памяти. 4.Развитие речи. 5.Проверочная работа. 6.Контрольное списывание.	1 2 2 2 1 1		
2 четверть		1.Словарный диктант. 2.Письмо по памяти. 3.Развитие речи. 4.Проверочная работа. 5.Контрольное списывание. 6.Диктант	2 2 2 1 1 1		
3 четверть		1.Словарный диктант. 2.Письмо по памяти. 3.Развитие речи. 4.Проверочная работа. 5.Контрольное списывание. 6.Диктант 7.Тест. 8.Проект.	3 3 2 1 1 1 1 1		
4 четверть		1.Словарный диктант. 2.Письмо по памяти. 3.Развитие речи. 4.Контрольное списывание. 5.Диктант 6.Тест. 7.Итоговая контрольная работа.	2 2 2 1 1 1 1		



Итого за год		1.Словарный диктант. 2.Письмо по памяти. 3.Развитие речи. 4.Контрольное списывание. 5.Диктант. 6.Тест. 7.Входная контрольная работа. 8.Итоговая контрольная работа.	9 9 8 4 3 2 1 1		
--------------	--	--	--------------------------------------	--	--

