

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО  
Ромашова А.Е. / *А.Е. Ромашова*  
Протокол № 5 от «08»  
06 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ № 50  
Афлетунова О.В. / *О.В. Афлетунова*  
«07» 06 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50  
Бензар И.Г. / *И.Г. Бензар*  
Приказ № 190 от «28» 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Ступень обучения начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 170      Уровень базовый

Учителя: Литвинчук О. Г. Полякова Л.И.

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык»  
Издательство «Просвещение» 2012г

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2017г.

г. Комсомольск-на-Амуре  
2017- 2018 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.	Метапредметные результаты	Личностные результаты.
<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>2. Определение общей цели и путей её</p>	<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>

<p>орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>	<p>достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>3. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
---	---	---

## Содержание курса учебного предмета «Русский язык»

### **Язык и речь 2 часа.**

Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение, его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

### **Текст. Предложение. Словосочетание. 14 часов.**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение ( повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Знаки препинания в конце предложения.

Р/р. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением ( общее представление).

Состав предложения ( повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные предложения. Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Слово и язык в речи. 19 часов.**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы)

Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представление об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Имя числительное (общее представление)

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы ( обобщение и углубление представлений)

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Составление предложений.

### **Состав слова. 16 часов.**

Корень слова. Однокоренные слова.

Однокоренные слова. Письмо по памяти.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.

Формы слова. Окончание.

Окончание слова.

Значение приставки и суффикса в слове.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.

Изменяемые и неизменяемые слов. Их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

разбор слова по составу. Тест

Формирование навыков моделирования слов.

### **Правописание частей слова. 29 часов.**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях речи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Правило проверки безударных гласных в корне слова.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Правописание слов с парными согласными по глухости – звонкости согласными на конце слова.

Правописание слов с парными согласными по глухости – звонкости согласными на конце слова.

Правописание слов с парными согласными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.

Правописание слов с парными согласными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.

Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне слов.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов.  
Правило проверки слов с непроизносимыми согласными звуками.  
Правописание слов с удвоенными согласными.  
Правописание слов с удвоенными согласными.  
Правило переноса слов с удвоенными согласными звуками.  
Правописание суффиксов и приставок.  
Правописание суффиксов - ик, -ек, -ок.  
Правописание приставок и предлогов.  
Приставка и предлог. Сходство и различие.  
Правописание слов с разделительным твердым знаком.  
Правописание слов с разделительным твердым знаком.  
Правописание слов с разделительным твердым знаком.  
Правописание слов с разделительным твердым знаком.  
Правописание слов с разделительным твердым знаком.

### **Части речи. 76 часов.**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол  
( общее представление)  
Части речи: предлог, частица не, союз  
( общее представление)  
Значение и употребление имен существительных в речи.  
Лексическое значение имен существительных.  
Одушевленные имена существительные.  
Неодушевленные имена существительные.  
Представление об устаревших словах в русском языке.  
Собственные имена существительные.  
Нарицательные имена существительные.  
Правописание имен собственных.  
Изменение имен существительных по числам.  
Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мед).  
Имена существительные общего рода (первое представление)  
Существительные женского, мужского и среднего рода.  
Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих женского рода (рожь, тишь, вещь).  
Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  
Неизменяемые имена существительные.  
Изменение имен существительных по падежам.  
Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Значение имен прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами существительными.

Связь имени прилагательного с именами существительными. Роль имен прилагательных в тексте.

Роль имен прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имен прилагательных.

Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имен прилагательных ( ый, ой, ая, яя).

Изменение имен прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на ИЙ, БЯ, ОВ, ИН, по падежам ( первое представление)

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1,2,3 лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений третьего лица единственного числа.

Изменение личных местоимений третьего лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Начальная ( неопределенная) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Число глаголов.

Изменение глаголов по временам.

Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов.

Роль глаголов в прошедшем времени.

Родовые окончания глаголов (а, о)

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

**Повторение. 14 часов.**

**Календарно-тематическое планирование.**

**3 класс 170 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел и основное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Диагностика (текущий итоговый контроль)</b>
<b>Раздел 1. Язык и речь. 2 часа.</b>					
<b>Планируемые результаты.</b>					
<b>Предметные</b>		<b>личностные</b>		<b>метапредметные</b>	
<p>Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».</p> <p>Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.</p> <p>Писать правильно слово «вместе».</p>		<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.</p> <p>Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.</p>		<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	
1	Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека.	1			
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1			
<b>Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. 14 часов.</b>					
<b>Планируемые результаты.</b>					
<b>Предметные</b>		<b>личностные</b>		<b>метапредметные</b>	
<p>Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте,</p>		<p>Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на</p>		<p>Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в</p>	



<p>законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. Объяснять, что такое предложение, разьяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. <i>Объяснять</i>, что такое предложение, разьяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.</p>	<p>основе критерия успешности. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.</p>	<p>соответствии с учебными целями и задачами. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>		
3	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	1		
4	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1		
5	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
6	Формирование навыка смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	1		
7	Предложение ( повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Словарный диктант.	1		<b>Словарный диктант.</b>
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
9	Знаки препинания в конце предложения.	1		
10	Р/р. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.	1		<b>Р/р</b>
11	Предложения с обращением ( общее представление).	1		
12	Состав предложения ( повторение и углубление представлений).	1		
13	Главные и второстепенные члены предложения. Контрольное	1		<b>Контрольное списывание.</b>

	списывание.				
14	Распространенные предложения. Разбор предложения по членам.	1			
15	Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. Письмо по памяти.	1			<b>Письмо по памяти.</b>
16	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверочная работа.	1			<b>Проверочная работа.</b>

### Раздел 3.

#### Слово в языке и речи. 19 часов.

#### Планируемые результаты.

<b>Предметные</b>		<b>личностные</b>			<b>метапредметные</b>	
<p>Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов.</p> <p>Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p>		<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>			<p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	
17	Анализ проверочной работы. Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).	1				
18	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы)	1				
19	Р/р Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов.	1				<b>Р/р</b>
20	Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.	1				

21	Слово и словосочетание.	1			
22	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов.	1			
23	Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	1			
24	Обобщение и углубление представление об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Словарный диктант.	1			<b>Словарный диктант.</b>
25	Р/р. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.	1			
26	Имя числительное (общее представление)	1			
27	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1			
28	Слово и слог. Звуки и буквы ( обобщение и углубление представлений)	1			
29	Диктант по теме: « Безударные гласные»	1			<b>Диктант.</b>
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.	1			
31	Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1			
32	Входная диагностика	1			<b>Входная диагностика.</b>
33	Анализ входной диагностики. Правописание слов с мягким разделительным знаком.				
34	Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста по вопросам.	1			<b>Р/р</b>
35	Анализ изложения. Составление предложений.	1			

#### Раздел 4.

**Состав слова 16 часа.**

#### Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные

<p>слов).</p> <p>Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.</p> <p>Находить приставку в слове.</p> <p>Определять, какое значение имеют приставки.</p> <p>Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками.</p> <p>Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы.</p> <p>Подбирать слова с одинаковым суффиксом.</p> <p>Находить суффикс в слове.</p> <p>Определять, какое значение придают словам суффиксы.</p> <p>Подробно излагать текст.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Находить и выделять в слове основу и окончание.</p> <p>Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.</p>	<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>способы достижения результата.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
--	---	---

<p>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Называть слова по аналогии с данным объектом. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</p>					
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1			
37	Однокоренные слова. Письмо по памяти.	1			<b>Письмо по памяти.</b>
38	Чередование согласных в корне.	1			
39	Сложные слова.	1			
40	Сложные слова.	1			
41	Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.	1			
42	Формы слова. Окончание.	1			
43	Окончание слова.	1			
44	Значение приставки и суффикса в слове.	1			
45	Значение приставки и суффикса в слове.	1			
46	Основа слова.	1			
47	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1			
48	Изменяемые и неизменяемые слов. Их употребление в речи.	1			
49	Разбор слова по составу.	1			<b>Тест</b>
50	разбор слова по составу. Тест	1			
51	Формирование навыков моделирования слов.	1			
<b>Раздел 5</b>					
<b>Правописание частей слова. 29 часов.</b>					

<b>Планируемые результаты.</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</p> <p>Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</p> <p>Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</p> <p>Находить безударную гласную в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Писать правильно слова на изученные орфограммы.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях речи.	1			
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1			
56	Правило проверки безударных гласных в корне слова.	1			
57	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1			
58	Правописание слов с парными согласными по глухости – звонкости согласными на конце слова.	1			
59	Правописание слов с парными согласными по глухости – звонкости согласными на конце слова.	1			
60	Правописание слов с парными согласными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.	1			
61	Правописание слов с парными согласными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.	1			
62	Диктант по теме « Правописание безударной гласной и парной согласной в корне».	1			<b>Диктант.</b>
63	Анализ диктанта. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов.	1			
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов.	1			
65	Правило проверки слов с непроизносимыми согласными звуками.	1			
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
68	Правило переноса слов с удвоенными согласными звуками.	1			
69	Правописание суффиксов и приставок.	1			
70	Правописание суффиксов - ик, -ек, - ок.	1			
71	Правописание приставок и предлогов.	1			
72	Приставка и предлог. Сходство и различие.	1			
73	Р\Р Составление текста по репродукции картины.	1			<b>Р\Р</b>
74	Анализ составленного текста. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1			
75	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1			
76	Проверочная работа по теме: « Правописание частей слова».	1			

77	Анализ проверочной работы. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1			
78	Р/р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1			<b>Р/Р</b>
79	Анализ изложения. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1			
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1			

### Раздел 6

Части речи. 76 часов.

#### Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Называть известные части речи. Приводить их примеры. Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. Ставить слова в начальную форму. Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану. Различать собственные и нарицательные имена существительные. Писать правильно слова на изученные орфограммы. Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст. Изменять имена существительные по числам.</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и</p>



<p>Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.</p> <p>Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.</p>		оценки событий.			
81	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (общее представление)	1			
82	Части речи: предлог, частица не, союз (общее представление)	1			
83	Значение и употребление имен существительных в речи.	1			

84	Лексическое значение имен существительных. Словарный диктант	1			<b>Словарный диктант</b>
85	Одушевленные имена существительные.	1			
86	Неодушевленные имена существительные.	1			
87	Представление об устаревших словах в русском языке.				
88	Собственные имена существительные.	1			
89	Нарицательные имена существительные.	1			
90	Правописание имен собственных.	1			
91	Изменение имен существительных по числам.	1			
92	Р/р. Обучающее изложение по плану.	1			<b>Обучающее изложение.</b>
93	Анализ изложения. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мед).	1			
94	Имена существительные общего рода (первое представление)	1			
95	Существительные женского, мужского и среднего рода.	1			
96	Р/р. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела).	1			
97	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих женского рода (рожь, тишь, вещь).	1			
98	Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
99	Неизменяемые имена существительные.	1			
100	Именительный падеж.	1			
101	Родительный падеж.	1			
102	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану., по опорным словам.				<b>Подробное изложение.</b>
103	Анализ изложения. Дательный падеж.	1			
104	Винительный падеж.	1			
105	Именительный и винительный падежи.	1			
106	Творительный падеж.	1			
107	Предложный падеж.	1			
108	Склонение существительных по падежам.	1			
109	Начальная форма имени существительного.	1			
110	Морфологический разбор имени существительного.	1			
111	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1			<b>Проверочная работа</b>
112	Анализ проверочной работы. Значение имен прилагательных.	1			
113	Обогащение словарного запаса именами существительными.				
114	Связь имени прилагательного с именами существительными. Роль	1			

	имен прилагательных в тексте.				
115	Роль имен прилагательных в тексте.				
116	Р/р Составление устного рассказа по серии картин.	1			<b>Р/р.</b>
117	Синтаксическая функция имен прилагательных.	1			
118	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1			
119	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.				
120	Родовые окончания имен прилагательных ( ый, ой, ая, яя).	1			
121	Изменение имен прилагательных по числам.	1			
122	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Словарный диктант	1			<b>Словарный диктант</b>
123	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1			
124	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на ИЙ, БЯ, ОВ, ИН, по падежам ( первое представление)	1			
125	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1			
126	Начальная форма имени прилагательного.	1			
127	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
128	Проверочная работа по теме: « Имя прилагательное»	1			<b>Проверочная работа.</b>
129	Анализ проверочной работы. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
130	Местоимение. Личные местоимения 1,2,3 лица.	1			
131	Личные местоимения единственного и множественного числа.				
132	Род местоимений третьего лица единственного числа.	1			
133	Изменение личных местоимений третьего лица в единственном числе по родам.				
134	Морфологический разбор местоимений. Тест	1			<b>Тест.</b>
135	Глагол. Значение и употребление в речи.	1			
136	Изменение глаголов по числа.	1			
137	Р/р Сочинение по репродукции картин.	<b>1</b>			<b>Р/р</b>
138	Анализ сочинения. Начальная ( неопределенная) форма глагола.	<b>1</b>			
139	Начальная форма глагола.	<b>1</b>			
140	Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	<b>1</b>			
141	Число глаголов.	<b>1</b>			
142	Число глаголов.	<b>1</b>			
143	Изменение глаголов по временам.	<b>1</b>			

144	Изменение глаголов по временам.	1			
145	Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов.	1			
146	Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов.	1			
147	Роль глаголов в прошедшем времени.	1			
148	Родовые окончания глаголов (а, о)	1			
149	Р/р. Составление текста – описания растения в научном стиле.	1			Р/р
150	Анализ текста. Правописание частицы не с глаголами.	1			
151	Правописание частицы не с глаголами.	1			
152	Частица не с глаголами.	1			
153	Морфологический разбор глагола.	1			
154	Диктант по теме « Глагол»	1			Диктант
155	Анализ диктанта. Морфологический разбор глагола.	1			
156	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1			
<b>Раздел 7</b>					
<b>Повторение. 14 часов.</b>					
<b>Планируемые результаты.</b>					
<b>Предметные</b>		<b>Личностные</b>		<b>Метапредметные</b>	
Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. Называть правила правописания слов на изученные темы.		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	
157	Части речи: имя существительное. Словарный диктант	1			Словарный диктант
158	Части речи: имя прилагательное.	1			
159	Части речи: глагол	1			
160	Предложение. Текст.	1			
161	Виды предложений по цели высказывания, по интонации.	1			
162	Итоговая контрольная работа.	1			Итоговая контрольная работа.
163	Анализ итоговой работы.	1			
164	Грамматическая основа предложения. Разбор предложений.	1			

165	Р/р. Составление текста- описания о животном по личным наблюдениям.	1			<b>Рр</b>
166	Анализ текста. Окончания имен прилагательных.	1			
167	Падежные окончания имен существительных.	1			
168	Работа с деформированным текстом.	1			
169	Изменение глагола по родам в единственном числе. Письмо по памяти	1			<b>Письмо по памяти</b>
170	Составление текста по сюжетным картинкам.	1			
	<b>Итого</b>	<b>170</b>			

### График контрольных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал			
			Дата/план	Дата/факт	
1 четверть	42 часов	Входная контрольная работа			
		Словарные диктанты			
		Контрольное списывание			
		Диктант			
		Проверочная работа			
		Развитие речи			
		Письмо по памяти			
2 четверть	35 часов	Словарный диктант			
		Письмо по памяти			
		Диктант			
		Промежуточная диагностика			
		Проверочная работа			
		Развитие речи			
3 четверть	52 часов	Словарный диктант			
		Диктант			
		Письмо по памяти			
		Развитие речи			
		Проверочная работа			
4 четверть	40 часов	Словарный диктант			
		Письмо по памяти			
		Проверочная работа			
		Диктант			
		Развитие речи			
		Итоговая диагностика			
Итого	170 часов	Словарный диктант			
		Письмо по памяти			
		Контрольное списывание			

		Развитие речи	
		Проверочная работа	
		Диктант	
		Диагностическая работа (входная, административная к/р, итоговая )	