

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50

«Рекомендовано»  
Руководитель МО  
*Ромашова А.Е.*  
Ромашова А.Е./  
Протокол № 5 от 07  
06 2017 г.

«Согласовано» заместитель  
директора  
по УВР МОУ СОШ № 50  
*Афлетунова О.В.*  
/ Афлетунова О.В. /  
«07» 06 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ №50  
*Бензар И.Г.*  
/ Бензар И.Г. /  
Приказ № 190 от «19»  
08. 2017 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Ступень обучения: начальное общее , 4 «А» класс

Количество часов: 170      Уровень базовый

Учитель: Ромашова Анна Евгеньевна, высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе Примерной основной программы образовательной системы «Школа 2100», под науч.ред. Д.И. Фельдштейна. Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Москва, Баласс, 2013.

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2017г.

г. Комсомольск-на-Амуре  
2017- 2018 учебный год

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>–самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам;</p> <p>– <i>производить</i> звукобуквенный анализ доступных слов;</p> <p>– <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;</p> <p><i>владеть</i> способами проверки букв гласных и согласных в корне;</p> <p><i>графически обозначать</i> изученные орфограммы и условия их выбора ;</p> <p><i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами;</p> <p>– <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно <i>переносить</i> слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с <i>ь</i> знаком;</p> <p>– <i>находить</i> в слове окончание и основу, <i>составлять</i> предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;</p> <p>– распознавать имена существительные,</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>– осуществлять анализ и синтез;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>– интерес к изучению языка;</p> <p>– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</p>

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### **Вводный урок. Повторение.– 18 ч.**

#### **Предложение. Текст. – 37 ч.**

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

**Слово. – 105 ч.** (Имя существительное. – 42 ч., Имя прилагательное – 21 ч., Глагол. – 42 ч.)

#### **Имя существительное. (42 ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

#### **Имя прилагательное. (21 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

#### **Глагол. (42 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме. Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся–-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о–-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

#### **Повторение. – 10 ч.**

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

## Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 4 класс

№ п/п	Раздел и основное содержание.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Диагностика (текущий и итоговый контроль)
<b>Вводный урок. Повторение. 18 ч</b>					
<b>Планируемые результаты.</b>					
<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>			
— произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; – производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; – правильно писать слова с изученными орфограммами; – видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические); – находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	-Развитие самостоятельности в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах; -Развитие умений вычитывать информацию с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы.	<b>Познавательные:</b> -Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Представлять информацию в виде схемы. Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. <b>Регулятивные:</b> -Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать предстоящую работу. <b>Коммуникативные:</b> -Развиваем умение слушать и понимать других. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме. Умение работать в паре.			
1.	Поэты и писатели о русском языке.	1			
2.	Что такое графика.	1			
3.	Фонетики. Слог и ударение.	1			
4.	Фонетический разбор слова.	1			
5.	Орфография. <b>Контрольное списывание.</b>	1			К/списывание.

6.	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	1			
7.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания. <b>Словарный диктант.</b>	1			Словарный диктант.
8.	Состав слова.	1			
9.	Части речи.	1			
10.	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1			Входной к/диктант.
11.	Анализ контрольного диктанта. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.	1			
12.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			
13.	Синтаксис.	1			
14.	<b>Обучающее изложение «Золотой рубль»</b>	1			Изложение
15.	Анализ изложения. Пунктуация.	1			
16.	Пунктуация.	1			
17.	<b>Свободный диктант.</b>	1			Свободный диктант.
18.	Анализ свободного диктанта. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.	1			

**Предложение. Текст. 37 ч.**

**Планируемые результаты.**

<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);</p> <p>– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);</p> <p>– производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в</p>	<p>- Положительно относится к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою</p>

рамках изученного; – писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.		точку зрения.			
19.	Как отличить простое предложение от сложного.	1			
20.	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> . <b>Письмо по памяти.</b>	1			Письмо по памяти.
21.	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i>	1			
22.	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i>	1			
23.	<b>Обучающее сочинение «Что я люблю»</b>	1			Сочинение
24.	Анализ сочинений. Простое предложение. Предложения с однородными членами.	1			
25.	Однородные члены без союзов и с союзами.	1			
26.	Однородные члены без союзов и с союзами.	1			
27.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»	1			Контрольный диктант
28.	Анализ контрольного диктанта. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1			
29.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1			
30.	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. <b>Словарный диктант.</b>	1			Словарный диктант.
31.	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1			
32.	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	1			
33.	Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. <b>Свободный диктант</b> «Мечты о подвиге»	1			Свободный диктант
34.	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом	1			

	предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>				
35.	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	1			
36.	<b>Обучающее сочинение</b> «Субботний вечер у нас дома»	1			Сочинение
37.	Анализ сочинений. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1			
38.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1			
39.	Работа над ошибками. <b>Письмо по памяти.</b>	1			Письмо по памяти.
40.	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	1			
41.	Предложения с прямой речью.	1			
42.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.	1			
43.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	1			
44.	<b>Обучающее сочинение</b> «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи .	1			Сочинение
45.	Анализ сочинений. Использование предложений с прямой речью в письменной речи.	1			
46.	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.	1			
47.	<b>Обучающее изложение</b> «В здоровом теле – здоровый дух»	1			Изложение
48.	Анализ изложений. Использование предложений с прямой речью в письменной речи.	1			
49.	<b>Словарный диктант.</b> Развитие умения ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1			Словарный диктант.
50.	Развитие умения ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			
51.	Развитие умения ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			
52.	<b>Контрольный диктант по теме</b> «Предложения с прямой речью»	1			К/ диктант
53.	Анализ контрольного диктанта. Предложения с прямой речью	1			
54.	Простые и сложные предложения.	1			
55.	Простые и сложные предложения.	1			



## Имя существительное. 42 ч

### Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные				
<p>Определять грамматические признаки имен существительных (морфологический разбор).</p> <p>Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.</p> <p>Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.</p> <p>Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.</p> <p>Составлять в группе задания на обработку определенной орфограммы.</p> <p>Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.</p>	<p>- Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.</p> <p>-Стремиться открывать новое знание, новые способы действия</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>				
56.	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. <b>Письмо по памяти.</b>	1				Письмо по памяти.
57.	Составление устного рассказа на тему «Имя существительное как часть речи». Роль имен существительных в предложении, в речи. <b>Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»</b>	1				Сочинение-миниатюра
58.	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы.	1				
59.	Наблюдение за словоизменением имен существительных.	1				
60.	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы.	1				
61.	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	1				

62.	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	1			
63.	<b>Обучающее изложение</b> по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке» .	1			Изложение
64.	Анализ изложений. Именительный и винительный падежи.	1			
65.	Родительный падеж.	1			
66.	Творительный падеж. <b>Словарный диктант.</b>	1			Словарный диктант.
67.	Предложный падеж.	1			
68.	Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам»	1			
69.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1			Проверочная работа
70.	Анализ проверочной работы. Изменение имен существительных по падежам»	1			
71.	Что такое склонение? Три склонения имен существительных. <b>Письмо по памяти.</b>	1			Письмо по памяти.
72.	Три склонения имен существительных.	1			
73.	<b>Административная контрольная работа.</b>	1			Контрольная работа
74.	Анализ контрольной работы. Развитие умения определять склонение имен существительных.	1			
75.	Развитие умения определять склонение имен существительных.	1			
76.	Морфологический разбор имени существительного.	1			
77.	Морфологический разбор имени существительного.	1			
78.	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	1			
79.	<b>Обучающее сочинение</b> «Пальчики оближешь»	1			Сочинение
80.	Анализ сочинений. Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами.	1			
81.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1			
82.	Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. <b>Словарный диктант.</b>	1			Словарный диктант.
83.	Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы.	1			
84.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных.	1			

85.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных».	1			Проверочная работа
86.	Анализ проверочной работы. Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных.	1			
87.	Безударные падежные окончания имен существительных.	1			
88.	Безударные падежные окончания имен существительных. <b>Письмо по памяти.</b>	1			Письмо по памяти.
89.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму.	1			
90.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	1			
91.	<b>Обучающее изложение</b> «Первая газета»	1			Изложение
92.	Анализ изложений. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой.	1			
93.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1			
94.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1			Контрольный диктант
95.	Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1			
96.	Правописание слов с изученной орфограммой.	1			
97.	Правописание слов с изученной орфограммой.	1			

**Имя прилагательное. 21 ч.**

**Планируемые результаты.**

<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.</p> <p>Называть грамматические признаки имен прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму. Обнаруживать орфограмму-букву в</p>	<p>- Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.</p> <p>-Стремиться открывать новое знание, новые способы действия</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои</p>

<p>безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами. Накапливать опыт употребления в речи имен прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).</p> <p>Выделять в тексте и конструировать словосочетания при.+сущ.</p>		<p>действия с целью, корректировать свою деятельность</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>			
98.	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	1			
99.	Роль прилагательных-антонимов в речи.	1			
100.	<b>Обучающее сочинение-описание</b> «Прогулка»	1			Сочинение
101.	Анализ сочинений. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
102.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			
103.	Морфологический разбор имени прилагательного. <b>Словарный диктант.</b>	1			Словарный диктант.
104.	Словосочетание существительное + прилагательное. Главное и зависимое слово в словосочетании.	1			
105.	Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1			
106.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1			
107.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.	1			
108.	<b>Обучающее изложение</b> «Первое путешествие»	1			Изложение
109.	Анализ изложений. Имя прилагательное.	1			
110.	Правописание имён прилагательных.	1			
111.	Имя прилагательное. <b>Письмо по памяти.</b>	1			Письмо по памяти.
112.	Правописание имён прилагательных.	1			
113.	<b>Проверочная работа по теме</b> «Имя прилагательное».	1			Проверочная работа
114.	Анализ проверочной работы. Правописание имён прилагательных.	1			

115.	Правописание слов с изученной орфограммой.	1			
116.	Правописание слов с изученной орфограммой.	1			
117.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	1			К/диктант
118.	Анализ контрольного диктанта. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.	1			

**Глагол. 42 ч.**

**Планируемые результаты.**

<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>			
<p>Выделять неопределенную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола (морфологический разбор).</p> <p>Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.</p> <p>Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).</p> <p>Называть и систематизировать грамматические признаки глагола.</p>	<p>-испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>-интерес к изучению языка</p>	<p><b>Познавательные:</b> использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; – находит в справочниках, словарях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> – строит монолог. высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;</p>			
119.	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1			
120.	Значение и грамматические признаки глагола. <b>Словарный диктант.</b>	1			Словарный диктант.
121.	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	1			
122.	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения	1			

123.	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	1			
124.	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	1			
125.	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	1			
126.	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. <b>Письмо по памяти.</b>	1			Письмо по памяти.
127.	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	1			
128.	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	1			
129.	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	1			
130.	<b>Обучающее сочинение</b> по картинкам.	1			Сочинение
131.	Анализ сочинений. Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1			
132.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1			
133.	Разбор глагола как части речи.	1			
134.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1			Контрольный диктант
135.	Анализ контрольного диктанта. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1			
136.	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1			
137.	Знакомство с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами.	1			
138.	Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.	1			
139.	Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.	1			
140.	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	1			
141.	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	1			
142.	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1			К/диктант
143.	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1			Те ст
144.	Анализ диктанта и теста. Разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.	1			
145.	Разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.	1			

146.	Развитие умений разбирать глаголы по составу.	1			
147.	Развитие умений разбирать глаголы по составу. <b>Словарный диктант.</b>	1			Словарный диктант.
148.	Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов.	1			
149.	Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов.	1			
150.	Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1			
151.	Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1			
152.	<b>Обучающее сочинение</b> «День моей мамы».	1			Сочинение
153.	Анализ сочинений. Редактирование текста.	1			
154.	Правописание буквы <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.	1			
155.	Правописание буквы <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.	1			
156.	Разбор глаголов по составу. <b>Письмо по памяти.</b>	1			Письмо по памяти.
157.	Морфологический разбор глагола.	1			
158.	Морфологический разбор глагола.	1			
159.	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	1			
160.	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. <b>Словарный диктант.</b>	1			Словарный диктант.

### Повторение. 10 ч.

#### Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста.</p> <p>Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.</p> <p>Проводить в группах исследовательскую работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими</p>	<p>-испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>-интерес к изучению языка</p>	<p><b>Познавательные:</b> использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; – находит в справочниках, словарях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> – строит монолог. высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения.</p>

словами). Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.					
161.	<b>Контрольное изложение</b> «Странный дуэт».	1			К/изложение
162.	Анализ контрольного изложения. Простое предложение.	1			
163.	Простое предложение. Предложения с однородными членами.	1			
164.	Морфологический разбор имён существительных.	1			
165.	Морфологический разбор имён прилагательных. <b>Письмо по памяти.</b>	1			Письмо по памяти.
166.	Морфологический разбор глаголов.	1			
167.	Правописание имён существительных.	1			
168.	Правописание имён прилагательных.	1			
169.	Правописание глаголов.	1			
170.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			

### Перечень обязательных видов работ по курсу «Русский язык» 3 класс

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал	Количество работ	Дата план	Дата факт
1 четверть	40	Входной контрольный диктант Контрольное списывание	1 1		



		Словарный диктант. Письмо по памяти. Контрольный диктант Свободный диктант. Обучающее сочинение Обучающее изложение	2 2 1 1 2 1		
2 четверть	35	Словарный диктант. Письмо по памяти. Контрольный диктант. Административная контрольная работа. Обучающее сочинение Обучающее изложение	2 2 1 1 2 2		
3 четверть	55	Словарный диктант. Письмо по памяти. Контрольный диктант. Проверочная работа Обучающее сочинение Обучающее изложение	3 3 2 2 3 2		
4 четверть	40	Словарный диктант. Письмо по памяти. Контрольный диктант. ВПР (диктант+тест) Обучающее сочинение Обучающее изложение	2 2 1 1+1 1 1		
Итого	170 часов ( 5ч. в нед.)	Словарный диктант Письмо по памяти Обучающее сочинение Обучающее изложение	9 9 8 6		