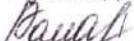


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

 Ромашова А.Е. /

Протокол № 5 от «7»

06 2017г.

«Согласовано»

заместитель директора

по УВР МОУ СОШ № 50

 /Афлетунова О.В./

«07» 06 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №50

/Бензар И.Г./

Приказ № 190 от «19»

08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Ступень обучения: начальное общее, 1 класс

Количество часов: 165 Уровень базовый

Учитель: Ляшок Кристина Петровна, Чумак Галина Владимировна, первая квалификационная категория

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, - Москва: Просвещение, 2014г.

Принята решением
педагогического
совета
протокол № 1
от 29.08 2017г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты</p>	<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в</p>

<p>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,</p>	<p>в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в</p>	<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	---	--

<p>грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>	<p>соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	
--	--	--

Содержание курса

Раздел 1. Обучение письму. Добукварный период (20 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 2. Обучение письму. Букварный период (80 часов)

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Раздел 3. Послебукварный период (15ч)

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Раздел 4. Наша речь (2 часа)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-

мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Раздел 5. Текст, предложение, диалог. (3 часа)

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Раздел 6. Слова, слова, слова (4 часа)

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение

падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Раздел 7. Слово и слог. Ударение.(6 часов)

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Раздел 8. Звуки и буквы (35 часа)

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание.

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык**

№	Раздел и основное содержание	Количество часов	Дата план	Дата факт	Диагностика
Добукварный период (20 часа)					
Планируемые результаты					
Предметные		Метапредметные		Личностные	
<p>Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении ; -понимать различия между устной и письменной речью; -понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов ; -выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета -делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему; правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или</p>		<p>Регулятивные: ориентироваться в учебнике «Азбука»; -формулировать учебную задачу и удерживать ее ; -применять установленные правила; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: -стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей; -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Коммуникативные: -задавать вопросы и отвечать на них; -уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю;</p>		<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; -адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка -Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения -Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	

<p>отсутствия того или иного звука в слов</p> <p>научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях , находить рабочую строку, правильно удерживать ручку: научатся выполнять графические упражнения по образцу.</p> <p>-научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.</p> <p>правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо</p> <p>- ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней</p>	<p>- задавать вопросы</p>				
1	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1			
2	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1			
3	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1			

4	Письмо прямых наклонных линий	1			
5	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	1			
6	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1			
7	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1			
8	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1			
9	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1			
10	Письмо линий с закруглением внизу иверху	1			
11	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1			
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	1			
13	Строчная письменная буква <i>a</i>	1			
14	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	1			
15	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	1			
16	Строчная буква <i>и</i>	1			
17	Заглавная буква <i>И</i>	1			
18	Строчная буква <i>ы</i>	1			
19	Строчная буква <i>у</i> .	1			
20	Заглавная буква <i>У</i> .	1			Письмо под диктовку
Букварный период (80 часа)					

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>научатся писать и распознавать строчные буквы, слоги с этими буквами, соотносить печатную и письменную буквы. выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p> <p>- правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> <p>- записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, -разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке;</p> <p>-записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>-анализировать и передавать информацию устным и письменным способами</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>- ставить и формулировать проблемы</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>- использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои</p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>-Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика</p> <p>-Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>- Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p> <p>-Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p> <p>-Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> <p>-Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>

	коммуникативных и познавательных задач -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач -формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера		-Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся		
21	Строчная буква <i>n</i>	1			
22	Заглавная буква <i>N</i>	1			
23	Строчная и заглавная буквы <i>s, S</i>	1			
24	Строчная и заглавная буквы <i>s, S</i>	1			
25	Строчная буква <i>k</i>	1			
26	Заглавная буква <i>K</i>	1			
27	Строчная буква <i>t</i>	1			
28	Заглавная буква <i>T</i>	1			
29	Написание изученных букв	1			
30	Строчная буква <i>l</i>	1			
31	Заглавная буква <i>L</i>	1			
32	Написание слов и предложений с изученными буквами	1			
33	Строчная буква <i>p</i>	1			
34	Заглавная буква <i>P</i>	1			
35	Строчная буква <i>v</i>	1			
36	Заглавная буква <i>V</i>	1			
37	Написание изученных букв, сочетаний.	1			
38	Строчная буква <i>e</i>	1			
39	Заглавная буква <i>E</i>	1			
40	Строчная буква <i>n</i>	1			
41	Заглавная буква <i>П</i>	1			

42	Написание изученных букв	1			Письмо под диктовку
43	Строчная буква <i>м</i>	1			
44	Заглавная буква <i>М</i>	1			
45	Написание слов и предложений с изученными буквами	1			
46	Строчная буква <i>з</i>	1			
47	Заглавная буква <i>З</i>	1			
48	Написание изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
49	Строчная буква <i>б</i>	1			
50	Заглавная буква <i>Б</i>	1			
51	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>	1			
52	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
53	Строчная буква <i>д</i>	1			
54	Заглавная буква <i>Д</i>	1			
55	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	1			
56	Написание изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
57	Строчная буква <i>я</i>	1			
58	Заглавная буква <i>Я</i>	1			
60	Написание изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			Письмо под диктовку
61	Строчная буква <i>г</i>	1			
62	Заглавная буква <i>Г</i>	1			
63	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i>	1			
64	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1			

65	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1			
66	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i>	1			
67	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			
68	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			
69	Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова	1			
70	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	1			
71	Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	1			
72	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	1			
73	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	1			
74	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	1			
75	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1			
76	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	1			Письмо под диктовку
77	Строчная буква <i>ё</i>	1			
78	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных	1			
79	Заглавная буква <i>Ё</i>	1			
80	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1			
81	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1			
82	Строчная буква <i>х</i>	1			

83	Заглавная буква <i>Х</i>	1			
84	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i>	1			
85	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
86	Строчная буква <i>ю</i>	1			
87	Заглавная буква <i>Ю</i>	1			
88	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i>	1			
89	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	1			
90	Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	1			
91	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i>	1			
92	Строчная буква <i>э</i>	1			
93	Заглавная буква <i>Э</i>	1			
94	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1			
95	Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1			
96	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	1			Письмо под диктовку
97	Строчная буква <i>ф</i>	1			
98	Заглавная буква <i>Ф</i>	1			
99	Буквы <i>ь, ь</i>	1			
100	Русский алфавит.	1			

Послебукварный период (15 часов)

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
научатся распознавать и характеризовать парные глухие	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки

<p>и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный</p> <p>в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным;</p> <p>- научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами;</p> <p>выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p> <p>- научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений;</p> <p>-научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными</p>	<p>применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарит;</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия;</p>	<p>сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> <p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p> <p>-Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
---	---	--

словами. выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово,					
101	Алфавит. Звуки и буквы	1			
102	Парные согласные звуки.	1			
103	Оформление предложений в тексте	1			
104	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1			
105	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1			
106	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1			
107	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что? какой? Какая? Что делать?</i>	1			
108	Правописание безударных гласных в корне слова	1			
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			
110	Правописание <i>жи – ши</i>	1			
111	Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>	1			
112	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1			
113	Алфавит и его значение.	1			Письмо под диктовку
114	Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	1			
115	Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.	1			

Наша речь (2 часа)					
Планируемые результаты					
Предметные		Метапредметные		Личностные	
<p>Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.</p> <p>Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета</p>		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости</p>		<p>Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявляют уважение к языкам других народов</p> <p>Уважают и ценят могущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих</p>	
116	Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа	1			
117	Язык и речь, их значение в жизни людей	1			
Текст, предложение, диалог (3 часа)					
Планируемые результаты					
Предметные		Метапредметные		Личностные	
<p>Научатся: выделять предложения из речи; правильно оформлять их на письме; без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона».</p> <p>-Познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Научатся анализировать</p>		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в</p>		<p>-Проявляют уважительное отношение к иному мнению, демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>-Мотивация учебной деятельности - Осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют доброжелательность</p>	

непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов		совместной деятельности				
118	Общее представление о тексте и предложении	1				
119	Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог	1				
120	Составление предложений и текста	1				
Слова, слова, слова. (4 часа)						
Планируемые результаты						
Предметные		Метапредметные		Личностные		
<p>Научатся: различать слово и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, мебель, растение и т. п.) в тематические группы ;находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать</p> <p>Познакомятся с толковым словарём.</p>		<p>Регулятивные: - преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат оценивать результат - выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p> <p>Познавательные : устанавливая аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе – составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы Осуществляют самооценку на основе</p>		<p>-Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций -Осуществляют самовоспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника</p>		

	критериев успешности учебной деятельности				
121	Слово. Роль слов в речи				
122	Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов				
123	Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов				
124	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова.				

Слово и слог. Ударение (6 часов)

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Научатся: наблюдать над слоговой структурой различных слов, слогаобразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова</p> <p>Познакомятся с разными способами определения слогов в слове.</p> <p>Научатся: находить слово по данным моделям, выбирая его из ряда предложенных; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; правильно писать словарные слова;</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. -анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов; сравнивать модели звукового состава: находить сходство и различия</p> <p>Коммуникативные: - участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>-Проявляют уважительное отношение к иному мнению -Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость -Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире -Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации</p>

составлять предложения и текст по рисунку - определять способы переноса слов, делить слова для переноса					
125	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.				
126	Выделение слогов в слове				
127	Правила переноса слов				
128	Перенос слов				Письмо под диктовку
129	Ударение. Ударные и безударные слоги				
130	Ударение. Словообразующая роль ударения.				
Звуки и буквы (34 часа)					
Планируемые результаты					
Предметные		Метапредметные		Личностные	
<p>Узнают отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Научатся: находить заданный звук в начале, середине и в конце слова; приводить примеры слов с этим звуком; различать звуки и буквы; определять звук по его характеристике; группировать звуки по заданному основанию; называть буквы в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику ; писать имена</p>		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - преобразовывать практическую задачу в познавательную (звуковая запись слова); оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: - классифицировать звуки</p>		<p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки - Имеют представление о своей этнической принадлежности - Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций - Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов - Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру - Осознают (на основе текста)</p>	

<p>собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения</p> <p>Познакомятся с этимологией слов <i>алфавит, азбука</i>, со значением алфавита в жизни людей.</p>	<p>русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p>- осуществлять знаково- символические действия при моделировании звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>- находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	<p>нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и д</p> <p>Осознают гражданскую идентичность, проявляют, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p> <p>- Уважают и ценят могущество родной речи, её воздействие на окружающих</p>			
131	Звуки и буквы				
132	Звуки и буквы. Звуковая запись слов				
133	Русский алфавит, или азбука				
134	Алфавит, или азбука				
135	Буквы, обозначающие гласные звуки				
136	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове				
137	Слова с буквой <i>э</i> .				
138	Ударные и безударные гласные звуки				
139	Гласные звуки в ударных и безударных слогах				
140	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и				

	безударных слогах				
141	Безударные и ударные гласные в словах				
142	Буквы, обозначающие согласные звуки				
143	Согласные звуки и буквы.				
144	Слова с удвоенными согласными				
145	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]				
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки				Письмо под диктовку
147	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки				
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме				
149	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове				
150	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова				
151	Обозначение мягкости согласных на письме буквами.				
152	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова				
153	Парные звонкие и глухие согласные				
154	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных				
155	Написание слов с парным согласным звуком в конце слов				
156	Написание слов с парным согласным звуком в конце слов. Диагностическая работа.				Диагностическая работа.
157	Буквы шипящих согласных звуков.				
158	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i>				
159	Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши</i>				
160	Правописание слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>				
161	Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .				
162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, персонажей сказок				

163	Заглавная буква в названиях городов, рек, деревень, улиц,				Письмо под диктовку
164	Заглавная буква в именах собственных				
165	Буквы и звуки				

