

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО
Коростелева Н.И.../

ФИО
Протокол № 7
от «10» июня 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ № 50

Афлетунова О.В./
ФИО
«10» июня 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50
Бензар И.Г. /

ФИО
Приказ № 190 от «19» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) основное общее образование, 8 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 ч Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Малахова Ольга Вячеславовна

Программа разработана на основе Примерная программа основного общего и среднего полного образования по русскому языку и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Е.А.Быстровой -М.: ООО «Русское слово-РС», 2011 г.
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1 от
«19» 08 2017 г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2017 - 2018 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

Планируемые результаты подготовки учащихся в 8кл.

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией компетентностного подхода, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом в 8 классе имеет синтаксическую и пунктуационную направленность. Начинается систематическое изучение синтаксиса.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа;
- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание тем учебного курса русский язык 8 класс

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)

Речь (21 ч)

Углубление знаний: текст, типы речи.

Способы и средства связи предложений.

Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

Повторение изученного в 5–7 классах (5 ч)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 ч)

Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание (3 ч)

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение (3 ч)

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение (16 ч)

Главные члены предложения (5 ч)

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (9 ч)

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)

Односоставное предложение (7 ч)

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Предложения осложненной структуры (39 ч)

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (18 ч)

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (8ч)

Вводные конструкции

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Повторение изученного (6ч)

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8классе.

102 часа, 3 часа в неделю

Дата		№ урока	Тема	Кол-во часов	Диагностика (текущий и итоговый контроль)
по плану	по факту				
		1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	
Речь (6ч) + 1ч Входной контроль					
		2	Текст и его признаки. Типы речи.	1	
		3	Стили речи. Разговорный язык.	1	
		4	Научный стиль речи.	1	
		5	Официально-деловой стиль речи	1	
		6	Публицистический стиль речи	1	Р.Р. Обучающее составление рецензии.
		7	Р.р. Обучающее сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края.	1	Р.Р. Обучающее сочинение публицистического стиля
		8	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием
<i>Повторение изученного в 5 –7 классах (5 ч)</i>					
		9	Анализ входного контрольного диктанта . Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	1	
		10	Морфология. Именные части речи.	1	

		11	Морфология. Глагол и его формы.	1	
		12	Морфология. Служебные части речи.	1	
		13	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Контрольное тестирование «Повторение изученного в 5-7 классах».
<i>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. (7ч)+1ч Р.р</i>					
		14	Анализ контрольного тестирования.. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	
		15	Виды и средства синтаксической связи	1	
		16	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1	
		17	Виды связи слов в словосочетании.	1	
		18	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения. Контрольное письмо по памяти №1	1	Контрольное письмо по памяти №1
		19	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	
		20	Утвердительные и отрицательные предложения.	1	
		21	Р. р. Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»	1	Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»
<i>Двусоставное предложение (16ч)+Р.р (3ч) Главные члены предложения (5ч) + 2 р/р ;</i>					
		22	Анализ контрольного сочинения. Подлежащее и способы его выражения	1	
		23	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1	
		24	Составное глагольное сказуемое.	1	
		25	Составное именное сказуемое. Контрольный словарный диктант №1	1	Контрольный словарный

					диктант №1
		26	Р. р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1	
		27	Р. р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (типы сказуемых).	1	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
		28	Анализ сочинений. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
Второстепенные члены предложения (9ч)+Р.р (1ч)					
		29	Второстепенные члены предложения.	1	
		30	Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения	1	
		31	Приложение как разновидность определения.	1	
		32	Дополнение. Виды дополнений.	1	
		33	Обстоятельство. Основные значения и способы выражения	1	
		34	Порядок слов в предложении.	1	
		35	Порядок слов в предложении. Обучающее тестирование.	1	
		36	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения».	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1
		37	Анализ контрольного диктанта. Развитие речи. Приёмы сжатия. Подготовка к сжатому изложению.	1	
		38	Р. р. Обучающее сжатое изложение (по упр.20).	1	Р.Р. Обучающее сжатое изложение.
Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (2 ч)					
		39	Предложения распространённые и нераспространённые. Контрольный словарный диктант №2	1	Контрольный словарный диктант №2
		40	Предложения полные и неполные.	1	
Односоставное предложение (7ч)+ Р.р (3ч)					

	41	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений.	1	
	42	Определённо – личные предложения. Контрольное письмо по памяти №2	1	Контрольное письмо по памяти №2
	43	Р. Р. Обучающее сочинение – описание картины (упр. 5)	1	Р.Р. Обучающее сочинение – описание
	44	Анализ сочинения. Неопределённо-личные предложения	1	
	45	Обобщённо-личные предложения	1	
	46	Контрольный полугодовой диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Простое предложение»	1	Контрольный полугодовой диктант с грамматическим заданием №2
	47	Анализ контрольного диктанта. Назывные предложения. Подготовка к написанию сочинения	1	
	48	Р. Р. Обучающее сочинение-описание по картине (упр.48)	1	Р. Р. Обучающее сочинение-описание
	49	Анализ сочинений. Назывные предложения. Подготовка к написанию сочинений	1	
	50	Р. Р. Обучающее Сочинение-рассуждение (ЧГП стр.50-51)	1	Р.р. Сочинение-рассуждение
<i>Предложения осложненной структуры (39ч)+5ч Р.Р</i>				
Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч) + 2 часа р./р.				
	51	Анализ работ. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	1	
	52	Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	1	
	53	Однородные главные члены предложения.	1	
	54	Однородные второстепенные члены предложения.	1	
	55	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1	
	56	Однородные и неоднородные определения.	1	
	57	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Подготовка к написанию сочинений	1	

	58	Р. р. Обучающее сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».	1	Р.р. Обучающее сочинение-описание
	59	Анализ работ. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
	60	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
	61	Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.	1	
	62	Обобщение по теме «Однородные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1	
	63	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Предложения с однородными членами».	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3
	64	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием. Способы сжатия текста	1	
	65	Р. р. Контрольное сжатое изложение.	1	Р. р. Контрольное сжатое изложение.
Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (18 ч) + 2 р./р.				
	66	Анализ работы. Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	1	
	67	Обособленные определения. Контрольный словарный диктант №3	1	Контрольный словарный диктант №3
	68	Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	1	
	69	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	1	
	70	Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	1	
	71	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	
	72	Приложения с союзом КАК. Контрольное письмо по памяти №3	1	Контрольное письмо по памяти №3
	73	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	1	
	74	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот	1	

			как разновидность обособленных обстоятельств.		
		75	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	1	
		76	Р.р. Подготовка к написанию контрольного сочинения	1	
		77	Р. р. Контрольное сочинение на лингвистическую тему	1	Р. р. Контрольное сочинение
		78	Анализ работы. Р. р. Жанры официально-делового стиля. Резюме.	1	
		79	Обособленные дополнения.	1	
		80	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1	
		81	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Обособленные члены предложения».	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4
		82	Анализ диктанта. Уточняющие члены предложения.	1	
		83	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	1	
		84	Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Подготовка к контрольной работе	1	
		85	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения» в форме теста.	1	Контрольный тест по теме «Обособленные члены предложения».
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (8ч)+ Р.р (1ч)					
		86	Анализ и работа над ошибками в контрольной работе. Вводные слова	1	
		87	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	1	
		88	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Контрольное письмо по памяти №4	1	Контрольное письмо по памяти №4
		89	Группы вводных конструкций по значению.	1	
		90	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1	
		91	Обращение, его функции и способы выражения. Контрольный	1	Контрольный словарный

			словарный диктант №4		диктант №4
		92	Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением.	1	
		93	Порядок синтаксического разбора простого предложения. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	
		94	Р. р. Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)	1	Р.р. Сочинение-рассуждение
Повторение изученного (6ч)+ Р.р (2ч)					
		95	Анализ сочинения. Синтаксис и морфология.	1	
		96	Синтаксис и пунктуация. Подготовка к написанию изложения	1	
		97	Р. р. Контрольное сжатое изложение.	1	Контрольное сжатое изложение.
		98	Анализ изложения. Синтаксис и пунктуация. Роль знаков препинания. Подготовка к написанию контрольного диктанта	1	
		99	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).
		100	Анализ ошибок контрольной итоговой работы. Стили речи.	1	
		101	Р. р.Текст. Стили речи.	1	
		102	Синтаксис и культура речи.	1	

Прохождение практической части программного материала по русскому языку 8 кл

Номер урока	Вид работы	Дата	
		План	Факт
8	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием		
13	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»		
18	Контрольное письмо по памяти №1		
21	Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»		
25	Контрольный словарный диктант №1		
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1		
39	Контрольный словарный диктант №2		
42	Контрольное письмо по памяти №2		
46	Контрольный полугодовой диктант с грамматическим заданием №2		
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3		
65	Контрольное сжатое изложение		
67	Контрольный словарный диктант №3		
72	Контрольное письмо по памяти №3		
77	Контрольное сочинение		
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4		
85	Контрольная работа в форме теста		
88	Контрольное письмо по памяти №4		
91	Контрольный словарный диктант №4		
97	Контрольное сжатое изложение.		
99	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).		

