

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Ромашова А.Е. /Ромашова А.Е./
Протокол № 5 от 07
06 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МОУ СОШ № 50

Афлетунова О.В. /Афлетунова О.В./
07 06 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №50

Бензар И.Г. /Бензар И.Г

Приказ № 190 от 08
08 2017г./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Ступень обучения: начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 34 Уровень: базовый

Учитель: Михайлова Наталья Михайловна.

Программа разработана на основе авторской программы Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова «Технология» - Москва: Просвещение, 2014г.

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 20.08 2017г

г. Комсомольск-на-Амуре
2017- 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология». 2 класс.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.; организовывать с помощью учителя рабочее место для работы: <ul style="list-style-type: none"> с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой; с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем; соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия; различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению; объяснять значение понятия технологии как 	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p> <p>У обучающегося будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;</i> <i>проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</i> <i>выделять познавательную задачу из практического задания;</i> <i>воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.</i> 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию; интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта; потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности; интерес к конструктивной деятельности; простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды). <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;</i> <i>этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;</i>

процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность:

- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*
- *называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;*
- *осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;*
- *познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломынской росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- *создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*
- *выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
- *находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;*
- *читать тексты и работать с ними с целью*

- *осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*
- *способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*
- *представления о себе как о гражданине России;*
- *бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;*
- *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
- *потребности в творческой деятельности;*
- *учёта собственных интересов, склонностей и способностей.*

использования информации в практической деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Содержание учебного курса.

2класс

Человек и земля. 24 ч

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда. Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы. Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год. История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство. Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм. Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с тканями материалами. Шитьё. Работа с тканями материалами. Вышивание.

Человек и вода (3 ч)

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

Человек и воздух (3ч)

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

Человек и информация (4 ч)

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

Календарно - тематическое планирование по технологии.

№п/п	Раздел и основное содержание	Количество о часов	Дата (план)	Дата (факт)	Диагностика(текущий и итоговый контроль)
	Человек и земля.	24			
	Предметные	личностные			Метапредметные
	Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах. Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторяют смысл понятия <i>аппликация</i> Научатся производить посадку семян, узнают о порядке действий при выращивании растений.	понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ Соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни.			Коммуникативные: уметь слушать учителя , уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.
1.	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»	1			
2.	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»	1			
3.	Посуда. Изделие «Корзина с цветами»	1			
4.	Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне»	1			
5.	Тестопластика. Игрушка из теста	1			
6.	Проект «Праздничный стол»	1			
7.	Народные промыслы. Изделие «Золотая хохлома» (папье-маше)	1			
8.	Аппликация «Городецкая роспись»	1			
9.	Дымковская игрушка. Пластилин.	1			
10.	История матрешки. Изделие « Матрешка» (пластилин). ТБ	1			
11.	Рельефная картина «Деревня» (пластилин).	1			
12.	Конструирование из бумаги. Лошадка	1			
13.	Домашние животные и птицы. Изделие «Курочка из крупы»	1			
14.	Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор»	1			

15.	История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.	1			
16.	Строительство. Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревянной избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика,	1			
17.	В доме. Изделие: «Домовой». Работа с нитками и бумагой.	1			
18.	Проект «Убранство избы». «Русская печь» (пластилин)	1			
19.	Ткачество. Изделие «Коврик» (переплетения полосок бумаги).	1			
20.	Конструирование мебели из картона. Изделие «Стол и скамья»	1			
21.	Народный костюм. Работа с нитками и картоном. Изделие: «Русская красавица».	1			
22.	Разметка ткани по шаблону. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	1			
23.	Работа с ткаными материалами. Изделие «Кошелёк».	1			
24.	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка»	1			
	Человек и вода	3			
	Предметные		личностные		Метапредметные
	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений. Научатся выполнять композиции с помощью новой техники – изонить.		Проявляют интерес к изучению окружающего мира		Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.
25.	Композиция «Золотая рыбка» (изонить).	1			
26.	Проект «Аквариум» Композиция из природных материалов.	1			
27.	Полубъёмная аппликация. Изделие: «Русалка»	1			проект
	Человек и воздух	3			

	Предметные	личностные	Метапредметные
	Обобщат сведения о птицах. Научатся выполнять по технологической карте, познакомятся с приемами работы с фольгой.	Понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.
28.	Оригами. Изделие: «Птица счастья»	1	
29.	Работа с бумагой. Изделие: «Ветряная мельница».	1	
30.	Изделие: «Флюгер» (фольга).	1	
	Человек и информация	3	
	Предметные	личностные	Метапредметные
	Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности; Научатся выполнять рельефные работы.	Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.
31.	Книгопечатание Изделие: «Книжка ширма». Работа с бумагой и картоном	1	
32.	Книгопечатание Изделие: «Книжка ширма». Работа с бумагой и картоном	1	
33.	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	1	
34.	Ищем клад. Рельефные работы.	1	