

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Ромашова А.Е./ *Ромаш*

Протокол № 5 от «07»

06 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ СОШ № 50

Афлетунова О.В./ *О.В.*

«07» 06 2017г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ № 50

Бензар И.Г./ *Бензар*

Приказ № 490 от «08» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативу «Занимательный русский язык»

Ступень обучения начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 34 Уровень базовый

Учитель: Литвинчук О. Г. Полякова Л.И.

Программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2017г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2017- 2018 учебный год

Планируемые предметные результаты

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;</p> <p>умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;</p> <p>умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;</p> <p>умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;</p> <p>умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.</p>	<p>Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>интерес к изучению языка;</p> <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>

Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика. (4ч.)

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование. (5ч.)

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика. (8ч.)

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология. (8ч.)

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки. (4ч.)

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека. (5ч.)

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку ,на проверку знаний по русскому языку.

**Календарно- тематическое планирование
3 класс 34 часа**

№ п/п	Раздел и основное содержание	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Фонетика 4ч.				
Планируемые результаты.				
Предметные		Личностные	Метапредметные	
Умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий; Умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;		Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	
1	Да здравствует русский язык!	1		
2	Вежливые слова	1		
3	Поговорки и пословицы	1		
4	Игротека	1		
Раздел 2. Словообразование 5ч.				
Планируемые результаты.				
Предметные		Личностные	Метапредметные	
Умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и		Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; Интерес к письму, к созданию собственных	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии	

	составлять ребусы; Умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;	текстов, к письменной форме общения; Интерес к изучению языка; Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	с этими критериями. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Владеть монологической и диалогической формами речи.		
5	Состав слова. Основа слова. Формы слова		1		
6	Про корень и окончание		1		
7	Про суффикс и приставку		1		
8	Учимся различать приставку и предлог		1		
9	Игротека		1		
Раздел 3. Лексика 8ч.					
Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	
Умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем; Умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; Умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.		Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Интерес к изучению языка; Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; Устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в Совместной деятельности; Задавать вопросы.	
10	Лексическое значение слова.		1		

11	Однозначные слова.	1		
12	Многозначные слова.	1		
13	Антонимы.	1		
14	Синонимы.	1		
15	Омонимы.	1		
16	Переносное значение слова	1		
17	Прямое значение слова.	1		

Раздел 4. Морфология 8ч.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные		
<p>Будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.</p>	<p>Осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p>	<p>Научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; Научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты)с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; Умение задавать вопросы.</p>		
18	Как Морфология порядок навела	1		

19	Игры с пословицами	1		
20	Игротека	1		
21	И снова животные во фразеологизмах	1		
22	Кое-что о местоимении	1		
23	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1		
24	Игротека	1		
25	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1		

Раздел 5. Пословицы 4ч.

Планируемые результаты.

Предметные		Личностные		Метапредметные	
<p>Умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем; Умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; Умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.</p>		<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>		<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; Учиться работать по предложенному учителем плану Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	
26	Поговорки	1			
27	Пословицы	1			
28	Поговорки и пословицы	1			
29	Поговорки и пословицы	1			

Раздел 6. Игротека

5ч.

Планируемые результаты.

Предметные		Личностные	Метапредметные	
Умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;		Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: Фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; Выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
30	Игротека. Его величество ударение.	1		
31	Поговорим о падежах.	1		
32	Игротека.	1		
33	Сложные слова.	1		
34	От архаизмов до неологизмов.	1		
	Итого	34ч.		