

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50

«Рекомендовано»
Руководитель МО
Ромашова А.Е.
Протокол № 5 от «07»
06 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ № 50
Афлетунова О.В.
«07» 06 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №50
Бензар И.Г.
Приказ № 190 от «19»
08 2017г./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативу «Занимательный русский язык»

Степень обучения: начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 34 Уровень: базовый

Учитель: Столярова Елена Павловна, высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык»

Методического пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. - Москва: Издательство РОСТ, 2013г.

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «19» 08 2017г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2017- 2018 учебный год

Планируемые предметные результаты

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;</p> <p>Умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;</p> <p>Умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;</p> <p>Умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;</p> <p>Умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.</p>	<p>Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>Интерес к изучению языка;</p> <p>Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>Пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>Задавать вопросы.</p>

Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика -10ч.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование. -5ч.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика. 9ч.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, -поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология. -6ч.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.-2ч.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека. -10ч.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Раздел и основное содержание	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Фонетика		10ч.		
Планируемые результаты.				
Предметные		Личностные		Метапредметные
<p>Умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий; Умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;</p>		<p>Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p>		<p>Самостоятельно формулировать тему и цели урока; Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p>
1	Что мы знаем о звуках и буквах.	1		
2	Что такое лексика?	1		
3	Однозначные и многозначные слова	1		
4	Игротека.	1		
5	Слова-братья	1		
6	Слова- наоборот	1		

7	Пословица недаром молвится	1		
8	Игротека. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	1		
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1		
10	Играем со словарными словами	1		

Раздел 2. Словообразование 5ч.

Планируемые результаты.

Предметные		Личностные	Метапредметные		
Умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы; Умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;		Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Интерес к изучению языка; Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Владеть монологической и диалогической формами речи.		
1	Анаграммы	1			
2	Игротека	1			
3	Секреты некоторых букв	1			
4	Шарады, анаграммы и метаграммы	1			
5	Еще раз о синонимах и антонимах	1			

Раздел 3. Лексика 9ч.

Планируемые результаты.

Предметные		Личностные		Метапредметные	
<p>Умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем; Умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; Умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.</p>		<p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Интерес к изучению языка; Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>		<p>оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; Устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в Совместной деятельности; Задавать вопросы.</p>	
1	Игротека	1			
2	Слова, обозначающие предметы	1			
3	Слова, обозначающие действие предметов	1			
4	Слова, обозначающие признаки предметов	1			
5	Игротека	1			
6	Текст, тема, главная мысль	1			

7	Заголовок- всему голова	1		
8	Работаем с фразеологизмами	1		
9	Игротека. Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм. (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)” праздничный урок.	1		
Раздел 4. Морфология бч.				
Планируемые результаты.				
Предметные		Личностные		Метапредметные
<p>Будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.</p>		<p>Осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p>		<p>Научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; Научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты)с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; Умение задавать вопросы.</p>
1	И снова пословицы.	1		
2	Ещё раз о фразеологизмах.	1		
3	Русские народные загадки..	1		

4	Игротека.	1		
5	И вновь словарные слова.	1		
6	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1		

Раздел 5. Пословицы 2ч.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем; Умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; Умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.</p>	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; Учиться работать по предложенному учителем плану Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>

1	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1		
2	Игротека. Играем в загадки. Технология составления загадок.	1		

Раздел 6. Игротека 2ч.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
------------	------------	----------------

<p>Умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;</p>	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: Фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; Выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>		
1	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1		
2	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1		
	Итого	34ч.		