

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50



«Рекомендовано»
Руководитель МО
Ромашова А.Е.
Протокол № 6
от «15» 05 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ № 50
Савченко Н.В.
«24» ноя 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №50
Бензар И.Г.
Приказ № 125
от «25» 05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Ступень обучения: начальное общее, 1 «А» класс

Количество часов: 66 Уровень базовый

Учитель: Ромашова Анна Евгеньевна, высшая квалификационная категория
Сергеева Елена Сергеевна, первая квалификационная категория

Программа разработана на основе: «Программа для общеобразовательных учреждений 1—4 классы», А.А.Плешаков, Окружающий мир, Просвещение, 2014

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 8
от «25» 05 2018г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2018- 2019 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные</p>	<p>1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых</p>	<p>1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>

<p>связи в окружающем мире.</p>	<p>объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 12 ч.

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? 11 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? 22 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

Календарно-тематическое планирование.

1 класс 66 часов

№ п/п	Раздел и основное содержание	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Диагностика (текущий итоговый контроль)
Введение 1 ч.					
1	Природа – это то, что нас окружает.	1			
Что и кто? 20 ч.					
Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	
<p>Научатся: задавать вопросы об окружающем мире.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем</p> <p>Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы.</p> <p>Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия.</p> <p>Навыки: правила поведения в окружающем мире</p>		<p>Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях</p>		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю</p>	
2	Наши помощники.	1			
3	Наша Родина – Россия. Российская Федерация.	1			
4	Народы, населяющие Россию, их обычаи.	1			

5	Москва - столица России	1			
6	Родной край – частица России.	1			
7	Наблюдения за сезонными изменениями осенью. Экскурсия в природу	1			Экскурсия
8	Солнце – ближайшая к нам звезда.	1			
9	Горные породы и минералы.	1			
10	Растения, их разнообразие.	1			
11	Комнатные растения.	1			
12	Роль растений в жизни людей.	1			
13	Части растения: лист.	1			
14	Части растений: лиственные и хвойные деревья.	1			
15	Насекомые, их отличия.	1			
16	Рыбы, их отличия.	1			
17	Птицы, их отличия.	1			
18	Звери, их отличия.	1			
19	Хозяйство семьи.	1			
20	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1			
21	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1			

Как, откуда и куда? 12 ч.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют</p>

Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки		духовным ценностям		познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	
22	Семья - самое близкое окружение человека	1			
23	Значение воды для хозяйственной жизни человека.	1			
24	Электричество на службе человека.	1			
25	Средства связи: почта, телеграф.	1			
26	Водные богатства, их разнообразие(река, море).	1			
27	Свойства воды.	1			
28	Условия, необходимые для роста растений.	1			
29	Наблюдение роста растений, фиксация изменения	1			
30	Наблюдения за жизнью животных. Условия, необходимые для жизни животных.	1			
31	Наблюдения за сезонными изменениями зимой. Экскурсия в природу	1			Экскурсия.
32	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1			
33	Презентация проекта «Моя семья».	1			
Где и когда? 11 ч.					
Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	

<p>Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.</p> <p>Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание</p>			
34	Младший школьник, правила поведения в школе, на уроке.				
35	Смена дня и ночи, времен года.	1			
36	Смена времен года.	1			
37	Общее представление о природной зоне. Антарктида	1			
38	Общее представление о природной зоне. Тропический лес. Саванна.	1			
39	Перелетные и зимующие птицы России.	1			
40	Зависимость жизни человека от природы.	1			
41	Появление и усовершенствование велосипеда. Устройство велосипеда.	1			
42	Жизни взрослого человека. Профессии.	1			
43	Одежда. История появления одежды и развитие моды.	1			
44	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1			
Почему и зачем? 22 ч.					

Планируемые результаты.

Предметные		Личностные		Метапредметные	
<p>Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>		<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	
45	Солнце – ближайшая к нам звезда.				
46	Естественный спутник Земли – Луна.	1			
47	Примеры явлений природы: дождь, ветер.	1			
48	Человек и его домашний питомец. Уход за домашними животными.	1			
50	Примеры явлений природы: радуга. Цвета радуги.	1			
51	Домашние животные: кошки, собаки.	1			
52	Охрана природных богатств: растений. Правила поведения в природе.	1			
53	Наблюдения за сезонными изменениями весной. Экскурсия в природу	1			Экскурсия.
54	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.	1			

55	Роль витаминов в жизнедеятельности человека	1			
56	Соблюдение правил гигиены	1			
57	Средства связи и средства массовой информации.	1			
58	Автомобиль- наземный транспорт, их разнообразие и назначение.	1			
59	Поезда- наземный и подземный транспорт. Виды поездов.	1			
60	Корабли- водный транспорт. Виды кораблей.	1			
61	Самолёты - воздушный транспорт. Виды самолётов.	1			
62	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге.	1			
63	Итоговая работа	1			Итоговая работа
64	Анализ итоговой работы. Освоение космоса.	1			
65	Безопасность на дорогах города. Экскурсия.	1			Экскурсия.
66	Экология как наука.	1			