

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50



«Рекомендовано»
Руководитель МО
Н.О. Назарова /Назарова Н.О./

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 50
Н.В. Савченко /Савченко Н.В./

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ № 50
И.Г. Бензар /Бензар И.Г./

Протокол № 4 от «04» 05 2018г.

«23» мая 2018г.

Приказ № 125 от «25» 05 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Ступень обучения (класс): начальное общее образование 2 - 4 классы

Количество часов: 210 часа

Уровень: базовый

Учителя: Назарова Н.О. (учитель 1 квалификационной категории), Колесникова А.М. (учитель высшей квалификационной категории), Ильченко А.С.

Программа разработана на основе

Примерной программы начального общего образования по английскому языку и в соответствии с концепцией курса, представленной в авторской программе курса английского языка «Английский язык» для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений (на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение», 2011г.)

Принята решением
педагогического совета
протокол № 8
от «25» 05 2018 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>В говорении выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). <p>В аудировании выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); - понимать основную информацию услышанного; - извлекать конкретную информацию из услышанного; - понимать детали текста; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком; <ul style="list-style-type: none"> - элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур; - первоначальный опыт межкультурного общения. 2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы; <ul style="list-style-type: none"> - языковые способности; - к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух); - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.); - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы); - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); - к выявлению языковых закономерностей (выведению правил). 3. Способности к решению речемыслительных задач: <ul style="list-style-type: none"> - к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений); - к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.); - к построению высказывания в соответствии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру. 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; - стремление делать правильный нравственный выбор; - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - нравственно-этический опыт взаимодействия

<p>- вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по транскрипции; - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; - написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); - с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <p>В письме выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать; - выполнять лексико-грамматические упражнения; - делать записи (выписки из текста); - делать подписи к рисункам; - отвечать письменно на вопросы; - писать открытки - поздравления с 	<p>с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <ul style="list-style-type: none"> - к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); - внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем). 	<p>со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.</p> <p>3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; - первоначальный опыт межкультурной коммуникации. <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; - отношение к учебе как творческой деятельности. <p>5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - первоначальные навыки сотрудничества в
--	---	---

<p>праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);</p> <ul style="list-style-type: none">- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.		<p>процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none">- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. <p>6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none">- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
--	--	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Распределение предметного содержания по годам обучения (210 часа)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК
<p>2 класс</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>	<p><i>Уроки 3-4 I'm nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?</i></p> <p><i>Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 37 I ca fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!</i></p> <p><i>Урок 9 Playtime, урок 19 Let's play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроку 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.</i></p> <p><i>Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.</i></p> <p><i>Урок 36 Let's go by ship!; урок 42 They are good friends!</i></p> <p><i>Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок23 There is a river in my village.; уроку 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I'm Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?</i></p> <p><i>Урок 29 I'm Peter Pan!; урок 34 What are you like?</i></p>

3 класс**Я и моя семья.**

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)

Мой день.

Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)

Мой дом.

Работа по дому и в саду. (8 ч.)

Я и мои друзья. Знакомство.

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)

Мир моих увлечений.

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)

Моя школа.

Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)

Мир вокруг меня.

Любимые животные.

Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.)

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.

Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;

Цикл 2 Is your family big? урок 3 What do you usually do?;

Цикл 3 Are you good helpers?

Цикл 1 Where are you from? урок 1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big? урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I'm very nice!; Цикл 8 What are good friends like?

Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I'm very nice! урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park;

Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We'll have fun in summer!

Цикл 7 Have you got a pet?

Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!

Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок 3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother's Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?

Герои сказок и литературных произведений для детей.

<p>4 класс Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)</p> <p>Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)</p> <p>Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу. (1 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений. Магазин игрушек. (2 ч.)</p> <p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Герои литературных произведений для детей.</p>	<p><i>Цикл 1 My summer favourites; Цикл 7 My dream job.</i></p> <p><i>Цикл 3 It's time for me!</i></p> <p><i>Цикл 5 The place that makes me very happy.</i></p> <p><i>Цикл 4 I like my school урок 1 This is my school.</i></p> <p><i>Цикл 6 This is where I live урок 3 In the toy shop.</i></p> <p><i>Цикл 4 I like my school!; Цикл 8 The best moments of the year урок 5 Let's have a school fair!</i></p> <p><i>Цикл 2 The animals I like</i></p> <p><i>Цикл 1 My summer favourites урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?</i></p> <p><i>Цикл 1 My summer favourites урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.</i></p> <p>Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.</p>
--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “Follow the leader”, “Foley Artist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’s Sing!”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Упражнения под рубриками «Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках “Reading Rules” (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «Учитесь писать правильно», “Words for Frederick” (2 класс), “Write it right”, “All About Me”, “In your Culture” (2, 3, 4 классы).

ОБЪЕМ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА, ПОДЛЕЖАЩИЙ УСВОЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English - 2”	УМК“English - 3”	УМК «English - 4»	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала по классам

2 класс	3 класс
<p>Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.</p> <p>В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;</i> - <i>устойчивые словосочетания</i> (to play the piano, to be good at, etc.); - <i>интернациональная лексика</i> (ballerina, computer, etc.); - <i>оценочная лексика</i> (Great! etc.); - <i>лексика классного обихода</i> (Read the text., Do exercise 1., etc.); - <i>речевые функции</i>: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth. (Can you...?), Expressing ability/ inability to do sth. (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) и т.д. 	<p>Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.</p> <p>В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;</i> - <i>устойчивые словосочетания</i> (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.); - <i>интернациональная лексика</i> (jeans, popcorn, picnic, etc.); - <i>многозначные слова</i> (to give - давать; отдавать; дарить); - <i>фразовые глаголы</i> (to put on, to look after, to look for, etc); - <i>оценочная лексика</i> (Fine! Excellent!, etc.); - <i>лексика классного обихода</i> (Listen and check, Work in pairs, etc.); - <i>речевые функции</i>: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are/ is ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) и т. д. <p>Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>аффиксацией</i>: суффиксы имен прилагательных -y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), -er (helper), числительных -teen (sixteen, seventeen, etc.), -ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy); - <i>словосложением</i> (N+N snowman); - <i>конверсией</i> (water - to water, to clean - clean (house)).
<p>4 класс:</p> <p>Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4-го класса.</p> <p>В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p>	

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared,...);
- интернациональная лексика (film, festival,...);
- многозначные слова (a letter - буква, письмо; to learn - учить, узнавать);
- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for,...);
- оценочная лексика (Fantastic!);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue, Let's sing,...);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (Did you ...? When did you ...? Have you ...? Will you ...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?). Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.)

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- *аффиксацией*: суффиксы существительных -er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading), образования прилагательных в сравнительной степени -er (larger), прилагательных в превосходной степени -est (the biggest); порядковых числительных -th (sixth); приставки глаголов re- (to paint - to repaint), прилагательных un- (usual - unusual);
- *словосложением* (N+N - class + room = classroom; Adv + N - down + stairs = downstairs);
- *конверсией* (to work - work, to phone - a phone, to tidy - tidy (room)).

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс	3 класс
<p>1. Имя существительное</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена существительные нарицательные и собственные; - мужской, женский и средний род имен существительных; - одушевленные и неодушевленные имена существительные; - исчисляемые имена существительные; - множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child - children); - особенности правописания существительных во множественном числе (wolf - wolves). <p>2. Артикль</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными <p>3. Имя прилагательное</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная степень имен прилагательных. 	<p>Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.</p> <p>1. Имя существительное</p> <ul style="list-style-type: none"> - притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; - особые случаи образования множественного числа (tooth - teeth, hair - hair). <p>2. Артикль</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными; <p>3. Местоимение</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc). <p>4. Имя числительное</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные числительные от 11 до 100. <p>5. Глагол</p>

<p>4. <i>Имя числительное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные числительные от 1 до 10. <p>5. <i>Местоимение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - личные местоимения в именительном падеже; - притяжательные местоимения; - указательные местоимения в единственном и множественном числе (this - these, that - those); - неопределенные местоимения (some, any). <p>6. <i>Глагол</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол «to be» в настоящем простом времени; - глагол «have got»; - оборот «there is/there are» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос). - видовременная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); - модальный глагол «can» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); - глагольные конструкции (I like doing...). <p>7. <i>Наречие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наречие степени (very); - наречие места (there); - наречие образа действия (well). <p>8. <i>Предлог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with. <p>9. <i>Простое предложение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы); - Предложения с «Let's» в утвердительной форме (Let's go there!). <p>10. <i>Сложное предложение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложносочиненные предложения с союзами «and» и «but». <p>11. <i>Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильные и неправильные глаголы; - видовременная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - глагол «to be» в Past Simple (was - were); - видовременная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - модальные глаголы «must», «may», «should»; - глагольные конструкции (I'd like...). <p>6. <i>Наречие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.); - наречия степени (much). <p>7. <i>Предлог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on); - предлоги времени (at, in, on). <p>8. <i>Простое предложение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок слов в повествовательном предложении; - предложения с однородными членами; - безличные предложения (It is cold. It is winter.); - вопросительные предложения (специальные вопросы).
--	--

4 класс:

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (shelf - shelves);
- особые случаи образования множественного числа (sheep - sheep).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large - larger - the largest, interesting - more interesting - the most interesting);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good - better - the best, bad - worse - the worst).

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30;
- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма Present Perfect (I have seen the film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- «to be going to» для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (I like to...).

6. Предлог

- предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off).

7. Простое предложение

- безличные предложения (It's five o'clock);
- повелительные предложения - утвердительные и вопросительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!).

8. Сложное предложение

сложноподчиненные предложения с союзом because.

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 2»
 Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова
 М: Просвещение, 2011 год
 Рассчитан на 2 часа в неделю год - **70 часов**

№ ур ка	Дата 2 «А» класс		Дата 2 «Б» класс		Содержание (тема) урока	УУД	Планируемые результаты обучения			Диагностика (текущий и итоговый контроль)	Медиа ресурсы
	план	факт	план	факт			Личностные	Метапредметные	Предметные		
Раздел №1. «Все на парад!» (32 часа)											
1.					Привет, Хелен! Привет, Майк!	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Воспитание стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи; формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека; расширение познавательных потребностей.	Развитие учебных умений: работать со справочным материалом (грамматическим справочником), рационально использовать свой труд в классе и дома.	Формировать произносительные навыки, навыки аудирования, навыки чтения по транскрипции.		Аудиозапись к уроку 1, упр. 1, стр.7
2.					Мне нравится Минни.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам; формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи; расширение познавательных потребностей.	Развитие языковых умений; развитие психических процессов и функций; развитие учебных умений: работать с лингво-страноведческим словарем, использовать свой труд в классе и дома (научиться читать по буквам).	Совершенствовать произносительные навыки и навыки чтения по транскрипции, формировать навыки чтения по буквам.		Аудиозапись к уроку 2, упр. 1, стр.10

3.					Я красивый!	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве; формирование умения слушать и вступать в диалог; овладение формами высказывания по образцам.	Расширение познавательных потребностей, формирование первоначальных навыков коллективной учебной деятельности. Воспитание интереса и уважительного отношения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран, стремления участвовать в межкультурной коммуникации; принимать решения и давать оценки.	Первоначальный опыт межкультурного общения; построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами. Развитие способности к речемыслительным задачам; развитие психических процессов и функций: памяти, внимания, мышления; развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в группе.	Формировать произносительные, лексические и грамматические навыки, навыки аудирования и навыки чтения по транскрипции. Уметь использовать контекстуальную и языковую догадку.		Аудиозапись к уроку 3, упр. 1, стр. 14
4.										Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 3 - 4, упр. 5, стр. 16
5.					Хенни Пенни, ты молодец!	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.	Умение соотносить поступки с нормами поведения.	Развитие компенсаторных умений: догадываться о значении слов по иллюстративной наглядности.	Уметь вести и поддерживать элементарный диалог (этикетный).		Аудиозапись к уроку 5, упр. 1, стр.18
6.					Ангелина - талантливая балерина.	Овладение формами высказываний (по образцам).	Формирование мотивации в использовании социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; воспитание уважительного отношения к	Языковые способности к догадке (аналогия с родным языком); личностный смысл изучений английского языка; развитие компенсаторных	Формировать произносительные навыки, навыки аудирования и навыки чтения по транскрипции; уметь рассказывать о друзьях. Знакомиться с интернациональной	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 6, упр. 1 - 5, стр. 22 - 23

7.						родному языку и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.	умений: догадываться о значении слов по словообразовательным элементам.	лексикой		Аудиозапись к уроку 7, упр. 6, стр.24
8.					Ангелина любит танцевать.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.	Воспитание внимательного отношения к интересам и занятиям других людей, установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Способности к решению речемыслительных задач: к трансформации языковых единиц на уровне фраз.	Формировать произносительные навыки (логическое ударение, интонация утвердительного предложения); совершенствовать навыки чтения по транскрипции.	Аудиозапись к уроку 8, упр. 1 - 2, стр. 26 - 27
9.					Самое время поиграть!	Освоение приемов логического запоминания информации.	Воспитание первоначальных навыков коллективной работы (в реализации учебно-игровой деятельности), воспитание трудолюбия и отрицательного отношения к небрежности.	Расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти. Развитие учебных умений: рационально организовывать свой труд в классе, взаимодействовать с одноклассниками в группе и в паре.	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Совершенствовать произносительные, лексические, грамматические навыки, навыки каллиграфии и навыки чтения по транскрипции.	Тематический контроль
10.					Од любит рисовать.	Освоение приемов логического запоминания информации.	Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности.	Первоначальный опыт межкультурного общения.	Уметь извлекать конкретную информации из услышанного.	Аудиозапись к уроку 10, упр. 1 - 4, стр. 32 - 33
11.										
12.					Кэсси - совсем не страшный.	Овладение приемами выражения несогласия.	Расширение познавательных потребностей и формирование интереса к просмотру детских	Развитие языковых способностей к имитации, догадке, выявлению	Совершенствовать лексические и произносительные навыки; уметь вербально или невербально	Аудиозапись к уроку 11, упр. 1, стр.36

						познавательных и развлекательных программ; формирование интереса к занятиям художественным творчеством.	языковых закономерностей; развитие мышления, внимания, памяти; развитие учебных учений: работать со справочными материалами.	реагировать на услышанное.			
13.					Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	Освоение приемов логического запоминания информации.	Формирование умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков персонажей литературных произведений; развитие умения видеть красоту труда и творчества; формирование интереса к чтению.	Языковые способности к догадке по аналогии с родным языком.	Совершенствовать произносительные, лексические навыки, навыки чтения по транскрипции и навыки аудирования. Уметь воспроизводить наизусть популярные детские стихотворения.	Аудиозапись к уроку 12, упр. 1 - 5, стр. 40 - 41	
14.					Мы - друзья.	Освоение приемов логического запоминания информации.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости; воспитание бережного отношения к животным и питомцам.	Развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы при построении собственных высказываний.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Уметь использовать контекстуальную и языковую догадку.	Аудиозапись к уроку 13, упр. 1, стр. 43 - 44	
15.					Чарли - чудесный.	Умение работать с иллюстрацией.	Формирование элементарных представлений о художественных и эстетических	Зрительная дифференциация.	Формировать лексические и произносительные навыки, навыки чтения по	Тематический контроль	Аудиозапись к уроку 14, упр. 1 - 4, стр. 47 - 48

						ценностях чужой культуры.		транскрипции. Уметь рассказывать о своём друге.		
16.					Его зовут Тедди.	Освоение приемов логического запоминания информации.	Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам; формирование интереса к чтению; расширение познавательных потребностей.	Языковые способности к догадке по иллюстративной наглядности.	Формировать лексические и грамматические навыки; совершенствовать произносительные навыки, навыки чтения по транскрипции. Уметь рассказывать о героях сказочного парада.	Аудиозапись к уроку 15, упр. 1 - 3, стр. 50 - 53
17.					Я люблю английский!	Умение делать выводы.	Воспитание дисциплинированности, настойчивости и самостоятельности при выполнении учебных заданий; расширение познавательных потребностей.	Зрительная дифференциация; развитие внимания, памяти, мышления, самостоятельность и.	Совершенствовать лексические, грамматические навыки, навыки чтения по транскрипции и по буквам, навыки каллиграфии. Уметь кратко передавать содержание услышанного текста.	Аудиозапись к уроку 16, упр. 2, стр. 55; упр. 4, стр. 56
18.					Это - английский алфавит.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.	Формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека; формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации: уважительно	Слуховая дифференциация.	Формировать грамматические и лексические навыки, овладеть алфавитом, совершенствовать произносительные навыки и навыки чтения по транскрипции.	Аудиозапись к уроку 17, упр. 1 - 2, 5, стр. 57 - 59

						относится к собеседнику.					
19.					Я люблю животных.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Развитие компенсаторных учений: использовать речевой образец при построении собственных высказываний.	Уметь понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном языковом материале.		Аудиозапись к уроку 18, упр. 1, стр. 60 - 61, упр. 3 - 4, стр. 62
20.											
21.					Давай играть.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости; формирование навыков коллективной учебной деятельности. Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Первоначальный опыт межкультурного общения.	Уметь читать основные коммуникативные типы предложений (побудительные).		Аудиозапись к уроку 19, упр. 1, стр. 64
22.					Иззи - это животное?	Умение слушать, вступать в диалог.	Формирование интереса к участию в спортивных соревнованиях; воспитание потребности и способности представлять культуру родной страны.	Развитие компенсаторных учений: использовать в качестве опоры речевые образцы и план для построения собственных высказываний,	Уметь читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.		Аудиозапись к уроку 20, упр. 1, стр. 68

							догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и по иллюстративной наглядности.					
23.					Ты хорошо играешь в футбол?	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Воспитание любви к Родине, формирование интереса к спортивным занятиям и участию в спортивных соревнованиях, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, обеспечение понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека.	Развитие языковых способностей к имитации, догадке, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; формилировка выводов, выстраивание логической последовательности.	Формировать грамматические и лексические навыки. Вести диалог. Извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух. Заполнять таблицы.	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 21, упр. 2, стр.73	
24.												
25.					Это - маленькая девочка.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; воспитание интереса к занятиям художественным творчеством и стремление творчески выразить себя в учебной деятельности.	Развитие языковых способностей к имитации, догадке, логическому изложению; выдвижение гипотез; развитие логического и творческого мышления, воображения.	Формировать лексические навыки. Уметь извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и аудио текста, воспринимаемого на слух, понимать особенности американских национальных и семейных		Аудиозапись к уроку 22, упр. 1 - 4, стр. 76 - 77	

									праздников и традиций.		
26.					В моей деревне есть речка.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Расширение познавательной потребности; воспитание интереса и уважительного отношения к истории и культуре народов англоязычных стран.	Развитие языковых способностей к выявлению языковых закономерностей, логическому изложению.	Формировать грамматические навыки. Уметь представлять реалии своей страны средствами английского языка.		Аудиозапись к уроку 23, упр. 1 - 2, стр. 79 - 81
27.					Кто ты?	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности.	Развитие способности к распределению и переключению внимания.	Развивать навыки монологической речи.		Аудиозапись к уроку 24, упр. 1 - 2, стр. 82 - 83
28.					Я - рождественский эльф.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Языковые способности к слуховой дифференциации.	Уметь узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка героев анимационных фильмов.		Аудиозапись к урокам 25-26, упр. 1, стр. 85
29.					Я - рождественский эльф. Тест по разделу «Все на парад!»	Овладение правильной монологической речью.	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.	Расширение единицы зрительного и слухового восприятия.	Уметь писать личное письмо в рамках изучаемой тематики.	Тематический контроль	Аудиозапись к урокам 25-26, упр. 4, стр. 88
30.					С Новым Годом и Рождеством!	Умение слушать и вступать в диалог.	Нормы общения.	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами.	Уметь писать открытки – поздравления с праздником.		Презентация к уроку по теме «Рождество»
31.					Новогодняя вечеринка.	Овладение правильной монологической речью.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками и сверстниками.	Развитие творческого воображения.	Уметь понимать особенности образа жизни и традиции своих зарубежных сверстников,		

32.					Письмо Санта Клаусу.	Умение делать выписки из текста, расширять устную и письменную информацию.	Нормы написания письма на английском языке.	Развитие творческого воображения.	Уметь писать открытки-поздравления с праздником.		
Раздел № 2. «Давайте отправимся в путешествие!» (38часов)											
33.					Я - Питер Пен.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами.	Уметь рассказывать о памятнике Питеру Пэну.		Аудиозапись к уроку 29, упр. 1, стр. 7
34.					Венди и её семья.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Воспитание уважительного отношения и формирование интереса к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран.	Развитие языковых способностей к догадке, имитации; развитие компенсаторных умений: догадываться по контексту о значении незнакомого слова	Сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении.		
35.					У меня прекрасная семья.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Сопоставление языковых единиц.	Уметь рассказывать о семье Венди.		Аудиозапись к уроку 30, упр. 1, стр. 10, упр. 2, 4, стр. 13
36.					У Питера Пена нет мамы.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Языковые способности к слуховой дифференциации.	Уметь описывать свою семью.		Аудиозапись к уроку 31, упр. 1, стр. 14
37.					У тебя есть сестра?	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Формирование у учащихся потребности	Сопоставление языковых единиц.	Развивать речевые умения: диалогическая	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 32, упр. 1, стр. 18

38.					На кого они похожи?		проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим; расширение познавательных потребностей.		форма речи. Участвовать в коллективном обсуждении, вести диалог.		
39.					Сегодня пятница.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.	Умение соотносить поступки с нормами.	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами.	Уметь рассказывать о своей семье.		Аудиозапись к уроку 33, упр. 1, стр. 21
40.					Давайте поплывем на корабле.	Овладение формами высказываний (по образцам).	Формирование мотивов достижения социального признания.	Расширение единиц зрительного и слухового восприятия.	Уметь вести диалог-расспрос о членах семьи.		Аудиозапись к уроку 34, упр. 2, стр. 26
41.					Я умею летать.	Овладение формами высказываний (по образцам).	Развитие готовности к сотрудничеству.	Расширение единиц зрительного и слухового восприятия.	Уметь описывать состояние своей души по дням недели.		Аудиозапись к уроку 35, упр. 1 – 3, стр. 29 - 30
42.					Ты умеешь плавать?	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотивов достижения социального признания.	Расширение единиц зрительного и слухового восприятия.	Уметь предложить добраться до острова.		Аудиозапись к уроку 36, упр. 1 – 3, стр. 32 - 33
43.					Ты умеешь плавать?	Освоение приемов логического запоминания информации.	Формирование потребности участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его	Использование речевых образцов в качестве опоры при построении собственных высказываний, развитие языковой догадки.	Уметь вести диалог-расспрос о том, что умеют делать дети; уметь выразить сомнение.		Аудиозапись к уроку 38, упр. 1, стр. 38, упр. 2, стр. 40
44.				Мы хорошо умеем кататься на							

					скейтборде.		мнению.				
45.					На острове живут фламинго. Проект «Остров для моего друга».	Овладение приемами выражения несогласия.	Формирование мотивов достижения социального признания.	Сопоставление языковых единиц.	Уметь вести диалог-расспрос «Любимое занятие в свободное время».	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 39, упр. 1, стр. 41
46.					На острове есть пещера?	Освоение приемов логического запоминания информации.	Умение соотносить поступки с нормами.	Языковые способности к слуховой дифференциации.	Уметь описывать придуманный остров.	Тематический контроль	Аудиозапись к уроку 40, упр. 1, стр. 44
47.					Они хорошие друзья.	Освоение приемов логического запоминания информации.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами.	Уметь вести диалог-расспрос об острове.		Аудиозапись к уроку 41, упр. 1, стр. 48
48.					Они хорошие друзья.	Умение работать с иллюстрацией.	Расширение познавательных потребностей; воспитание уважительного отношения к чужому мнению.	Развитие способности к распределению и переключению внимания.	Совершенствовать произносительные навыки, навыки чтения по транскрипции и аудирования, навыки каллиграфии.		
49.					Кто они?						
50.					Кто они?	Умение делать выводы. Освоение приемов логического запоминания информации.	Воспитание этических чувств; доброжелательности, отзывчивости; дисциплинированности, настойчивости и самостоятельности при выполнении заданий разных видов деятельности; формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека.	Построение высказывания по опорам.	Уметь работать самостоятельно; знать факты культуры стран изучаемого языка.	Тематический контроль	Аудиозапись к уроку 43, упр. 1, стр. 54
51.					Проект «Создаем свою книгу».						
52.					Ты живешь в	Умение выражать	Формирование	Развитие навыков	Уметь делать	Тематическ	

					доме?	мысль достаточной полнотой точность соответствии поставленной задачей.	с и в с	установки на бережное отношение к книге.	планирования и реализации проектной деятельности, самостоятельной и групповой работы.	подписи к рисункам. Совершенствовать речевые навыки.	ий контроль	
53.					Ты живешь в доме?	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	в	Воспитание вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности;	Развитие языковых способностей к догадке, имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие внимания, памяти, мышления.	Уметь пользоваться лингвострановедческим словарем и грамматическим справочником, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении, вести диалог		Аудиозапись к уроку 46, упр. 1, стр. 65
54.					Ты любишь яблоки?			и игровой деятельности;	и игровой деятельности;	и игровой деятельности;		
55.					Венди любит красное?	Овладение монологической формой речи соответствии образцами.	в с	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Сопоставление языковых единиц.	Уметь вести диалог-обмен мнениями о любимом цвете.	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 47, упр. 1, стр. 69
56.					Венди любит плавать?	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	в	Формирование мотивов достижения социального признания.	Развитие способности к распределению и переключению внимания.	Уметь вести диалог-расспрос об увлечениях.		Аудиозапись к уроку 48, упр. 3, стр. 75
57.					Хелен любит читать?	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Языковые способности к слуховой дифференциации.	Уметь описывать любимые занятия детей.		Аудиозапись к уроку 49, упр. 1, стр. 76
58.					Пираты гонятся за индейцами.	Овладение правильной монологической речью.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Расширение единиц зрительного и слухового восприятия.	Уметь рассказывать о занятиях индейцев.		Аудиозапись к уроку 50, упр. 1, стр. 80

						деятельности.					
59.					Питер Пен играет на волынке.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение выделить нравственный аспект поведения.	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами.	Уметь рассказывать о любимых занятиях сказочных персонажей.		Аудиозапись к уроку 51, упр. 2, стр. 85
60.					Венди хорошо готовит?	Овладение правильной монологической речью.	Умение соотносить поступки с нормами.	Развитие творческого воображения.	Уметь вести диалог-расспрос «Хорошо ли готовит Венди»		Аудиозапись к уроку 52, упр. 1, стр. 88
61.					Мама рассказывает тебе сказки?	Умение делать выписки из текста, расширять устную и письменную информацию.	Умение соотносить поступки с нормами.	Развитие творческого воображения.	Уметь рассказывать об обязанностях в семье.		
62.					Мама рассказывает тебе сказки?	Умение слушать и вступать в диалог.	Воспитание стремления знать правила поведения дома, воспитание отрицательного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей.	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами.	Уметь вести диалог-обмен мнениями.		Аудиозапись к уроку 55, упр. 1, стр. 96
63.					Что ты любишь?	Умение сотрудничать со сверстниками.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Расширение единиц зрительного и слухового восприятия.	Развивать умения использовать ранее усвоенный материал в новых ситуациях общения	Тематический контроль	Аудиозапись к уроку 55, упр. 1, стр. 101
64.					Давай поиграем в школу. Тест по разделу	Умение пользоваться средствами информационных и коммуникационн	Формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности.	Развитие способностей к слуховой дифференциации, к смысловой догадке.	Уметь читать по правилам, читать с полным пониманием прочитанного; уметь слушать с	Аудирование + чтение + говорение	

					ых технологий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.		целью извлечения конкретной информации; уметь высказываться по заданной ситуации общения с опорой на речевой образец, уметь вести диалог-побуждение к действию с использованием опор.	Лекс-грам. тест + письмо + страноведение	
65.					«Давайте отправимся в путешествие»					
66.					«Давайте отправимся в путешествие»	Умение планировать свою проектную деятельность.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческих проектов, воспитание дисциплинированности,	Развитие внимания, памяти, мышления, ума, логики, доказательности; развитие мелкой моторики рук; построение высказывания по опорам.	Уметь использовать усвоенный материал в новых ситуациях общения. Уметь создавать текст по аналогии, участвовать в проектной деятельности; сотрудничать со сверстниками, работать с англо-русским словарем.	Тематический контроль
67.					Проект «Делаем проект».	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами.	последовательности, настойчивости и самостоятельности В выполнении учебных и творческих заданий; воспитание уважения к труду и творчеству сверстников			
68.					Проект «Делаем проект».	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотивов достижения социального признания.	Развитие способности к распределению и переключению внимания.	Уметь использовать усвоенный материал в новых ситуациях общения.	

69					Остров, сделанный нашими руками.	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотивов достижения социального признания.	Развитие способности к распределению и переключению внимания.	Уметь использовать усвоенный материал в новых ситуациях общения		
70					Остров, сделанный нашими руками.	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотивов достижения социального признания.	Развитие способности к распределению и переключению внимания.	Уметь использовать усвоенный материал в новых ситуациях общения		

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТЕСТОВЫХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ (2 КЛАССЫ)

№ п/п	дата	Тесты и проектные работы	Количество часов	примечание
1.		Тест по разделу «Все на парад!»	1	
2.		Проект «Остров для моего друга».	1	
3.		Проект «Сделай свой проект».	1	
4.		Тест по разделу «Давайте отправимся в путешествие».	1	
5.		Проект «Делаем проект».	1	
	Итого:	Тестовых работ	2	
		Проектных работ	3	

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 3»
 Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова
 М: Просвещение, 2016 год
 Рассчитан на 2 часа в неделю год - **70 часов**

№ урока	Дата 3 «А» класс		Дата 3 «Б» класс		Содержание (тема) урока	Диагностика (текущий и итоговый контроль)	Медиаресурсы
	план	факт	план	факт			
Раздел № 1. «Давайте пойдем на парад!» (8 часов)							
<u>Личностные результаты:</u>							
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран; - Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; - Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - Умение соотносить поступки с нормами поведения; - Воспитание интереса к чтению художественной литературы; - Формирование мотивов достижения социального признания. 							
<u>Метапредметные результаты:</u>							
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения работать с новым учебником и рабочей тетрадью; - Формирование умения осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве, рассказ о себе); - Формирование навыков выразительного правильного чтения слов; - Формирование навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации из прослушанного текста; - Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков. 							
<u>Предметные результаты:</u>							
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать желание общаться и умение знакомиться с другими ребятами; - Уметь представляться самому при знакомстве; - Уметь правильно задавать вопросы при знакомстве для получения информации; - Формировать умение слушать и вступать в диалог; - Уметь слушать собеседника и выражать свою точку зрения; - Понимать возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. 							
1.					Из какой ты страны?		Аудиозапись к уроку 1, упр. 1, стр. 6
2.					Какого цвета твой город?		Аудиозапись к уроку 2, упр. 1, 3, стр. 9

3.				Что тебе нравится в твоей стране?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 3, упр. 1, стр. 11, упр. 4, стр. 13
4.				Урок чтения «Добро пожаловать в страну ОЗ!»	Текущий контроль	
5.				Урок чтения «Добро пожаловать в страну ОЗ!»	Текущий контроль	
6.				Мы любим играть в игры. <i>Входное тестирование</i>	Входное тестирование	
7.				Я люблю свою страну.		Аудиозапись к уроку 5, упр. 1, стр. 17, упр. 2, стр. 18
8.				Проект по теме «Мой регион».	Тематический контроль	

Раздел № 2. «Твоя семья большая?» (8 часов)

Личностные результаты:

- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;
- Выбор оптимальных форм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками;
- Умение соотносить поступки с нормами поведения;
- Умение выделить нравственный аспект поведения;
- Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности.

Метапредметные результаты:

- Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого;
- Осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- Формирование навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации из прослушанного текста;
- Постановка и решение проблемы, анализ ситуации; умение рассматривать и сравнивать.

Предметные результаты:

- Владеть приемами выражения согласия – несогласия;
- Учить правилам построения диалогических форм высказываний (по образцам);
- Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов);
- Осваивать приемы логического запоминания информации.

9.				Сколько тебе лет?		Аудиозапись к уроку 1, упр. 1, стр. 20, упр. 2, 3, стр. 22
10.				Что тебе нравится?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 2, упр. 1, 2, 3, стр. 23

11.					Чем ты обычно занимаешься?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 3, упр. 1, стр. 26, упр. 4, стр. 28
12.					В какие игры ты играешь?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 4, упр. 1, стр. 30
13.					Урок чтения «Волшебное слово».	Тематический контроль	
14.					Я люблю свою семью.		Аудиозапись к уроку 5, упр. 1, стр. 33
15.					Проект «Моё семейное древо».	Тематический контроль	
16.					Тест по темам «Твоя семья большая?», «Откуда ты?»	Аудирование + чтение + лекс-грам. тест + письмо	

Раздел № 3. «Ты хороший помощник?» (8 часов)

Личностные результаты:

- Глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни жизни зарубежных сверстников;
- Развитие доброжелательности и внимательности к людям; выбор оптимальных форм поведения в классе;
- Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.

Метапредметные результаты:

- Выразительное, осознанное чтение слов, фраз и предложений;
- Умение обмениваться знаниями с членами группы;
- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию;
- Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.

Предметные результаты:

- Овладевать монологической формой речи в соответствии с образцами;
- Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- Уметь слушать, вступать в диалог;
- Уметь делать выводы.

17.					Что ты делаешь по дому?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 1, упр. 1, стр. 38, упр. 3, стр. 39
18.					Тебе нравится помогать по дому?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 2, упр. 1, стр. 41
19.					Вчера я помогал своей бабушке.	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 3, упр. 1, стр. 44

20.					В воскресенье был День матери.	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 4, упр. 1, стр. 47
21.					Я хороший помощник!		Аудиозапись к уроку 5, упр. 1, стр. 51
22.					Урок чтения «Девочка и ведьма».	Текущий контроль	
23.					Урок чтения «Девочка и ведьма».	Текущий контроль	
24.					Проект «Я хороший помощник».	Тематический контроль	

Раздел № 4. «Что ты празднуешь?» (6 часов)

Личностные результаты:

- Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности;
- Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками;
- Выбор оптимальных форм поведения в классе;
- Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.

Метапредметные результаты:

- Умение классифицировать по основным признакам; умение искать и выделять необходимую информацию.
- Освоение приемов логического запоминания информации;
- Формирование навыков выразительного, осознанного чтения;
- Развитие умения делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность; умение использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания; развитие умения создавать второй текст по аналогии;

Предметные результаты:

- Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- Овладевать правильной монологической речью по речевым образцам.

25.					Как ты праздновал Рождество?		Аудиозапись к уроку 1, упр. 1, стр. 54
26.					Праздники и подарки.	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 2, упр. 1, стр. 58, упр. 5, стр. 59
27.					У тебя был Вечер сюрпризов?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 3, упр. 1, стр. 60, упр. 3, стр. 62
28.					Что ты делал в день рождения? Проект «Мой любимый праздник».	Тематический контроль	Аудиозапись к уроку 4, упр. 1, стр. 64
29.					Урок чтения «Чак и его питомцы».	Текущий контроль	
30.					Тест по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший помощник?»	Аудирование + чтение + лекс-грам. тест + письмо	

Раздел № 5. «Я очень хороший!» (6 часов)

Личностные результаты:

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, учение видеть красоту в окружающем мире, формирование гуманистического мировоззрения;
- Воспитание доброты, желание доставить радость людям, а так же снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении;
- Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками;
- Нормы общения с друзьями и одноклассниками;
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;
- Умение соотносить поступки с нормами;
- Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности.

Метапредметные результаты:

- Освоение приемов логического запоминания информации;
- Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель;
- Овладение приемом постановки вопросов;
- Умение выполнять задания в разных текстовых формах;
- Умение выделять необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов.

Предметные результаты:

- Овладевать монологической формой речи;
- Уметь слушать и вступать в диалог; уметь с помощью вопросов получить информацию;
- Уметь догадываться о значении неизвестных слов, уметь выбрать значение многозначности слова, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей;
- Совершенствовать навыки орфографии;
- Понимать возможности разных оснований для оценки одного предмета.

31.					Мои любимые игрушки.	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 1, упр. 2, стр. 6
32.					Какая одежда твоя любимая?		Аудиозапись к уроку 2, упр. 1, стр. 10, упр. 3, стр. 11
33.					Мне нравится ходить в парк.	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 3, упр. 1, стр. 12, упр. 6, стр. 14
34.					Урок чтения «Абракадабра и Зубная фея».	Текущий контроль	
35.					Я могу описать любого человека.		
36.					Проект «Любимая одежда».	Тематический контроль	

Раздел № 6. «Какой твой любимый сезон?» (8 часов)

Личностные результаты:

- Развитие готовности к сотрудничеству;
- Формирование мотивов достижения социального признания;
- Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.

Метапредметные результаты:

- Умение работать с иллюстрацией;
- Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного текстов;
- Осознание построения речевого высказывания в устной форме; умение анализировать речевые ситуации.

Предметные результаты:

- Уметь слушать собеседника и выразить свою точку зрения;
- Владеть монологической формой речи в соответствии с образцами;
- Понимать возможности разных оснований для оценки одного предмета.

37.					Когда ты родился?		Аудиозапись к уроку 1, упр. 4, стр. 20
38.					Какая погода в Британии?		Аудиозапись к уроку 2, упр. 1, стр. 21, упр. 2, стр. 23
39.					Какая погода в России?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 3, упр. 1, стр. 24, упр. 4, стр. 25
40.					Тебе следует остаться дома!	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 4, упр. 1, стр. 26
41.					Тебе следует остаться дома!		Аудиозапись к уроку 4, упр. 4, стр. 27
42.					Урок чтения «Как сделать дождь?»	Текущий контроль	
43.					Любимое время года.		Аудиозапись к уроку 1, упр. 1, стр. 29
44.					Проект «Любимое время года».	Тематический контроль	

Раздел № 7. «У тебя есть домашний питомец?» (8 часов)

Личностные результаты:

- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;
- Умение соотносить поступки с нормами поведения;

- Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки, самовосприятия.

Метапредметные результаты:

- Умение выделить личностные характеристики;
- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного текста;
- Овладение приемами выражения несогласия;
- Умение анализировать речевые ситуации.

Предметные результаты:

- Уметь слушать собеседника и выразить свою точку зрения;
- Овладевать монологической и диалогической формами высказывания в соответствии с образцами для выражения просьбы, распоряжения;
- Понимать возможности разных оснований для оценки одного предмета.

45.					У тебя есть домашний зоопарк?		Аудиозапись к уроку 1, упр. 1, стр. 32
46.					Я должен заботиться о своем питомце.	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 2, упр. 1, стр. 35
47.					Я должен заботиться о своем питомце.		
48.					Что мне нравится.	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 3, упр. 1, стр. 38
49.					Урок чтения «Питомец Мери».	Текущий контроль	
50.					Какого питомца ты бы хотел иметь?		Аудиозапись к уроку 4, упр. 1, стр. 41
51.					Проект «Мой питомец».	Тематический контроль	
52.					Тест по темам «Я очень хороший!», «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?»	Аудирование + чтение + лекс-грам. тест + письмо	

Раздел № 8. «Хорошие друзья - какие они?» (18 часов)

Личностные результаты:

- Нормы общения со сверстниками и одноклассниками;
- Умение соотносить поступки с нормами поведения;
- Умение выделять нравственный аспект поведения;
- Формирование адекватного позитивного самовосприятия;
- Формирование мотивов достижения социального признания;
- Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой деятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение высказывать свое отношение;
- Умение искать и выделять необходимую информацию;
- Освоение приемов логического запоминания информации;
- Формирование мотивов достижения социального признания.

Предметные результаты:

- Уметь строить монологическое высказывание;
- Уметь с помощью вопросов получить информацию;
- Уметь слушать собеседника и выражать свою точку зрения; уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

53.				Какой твой друг?		Аудиозапись к уроку 1, упр. 1, стр. 46
54.				Ты хорошо знаешь своего друга?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 2, упр. 1, стр. 49, упр. 3, стр. 50
55.				Вместе нам будет весело!	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 3, упр. 1, стр. 51
56.				Вместе нам будет весело!		
57.				Что ты подаришь своему другу?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 4, упр. 1, стр. 54
58.				Что ты подаришь своему другу?		Аудиозапись к уроку 4, упр. 3, стр. 55
59.				Урок чтения «Хорошие друзья»	Текущий контроль	
60.				Урок чтения «Хорошие друзья».	Текущий контроль	
61.				Как ты отметишь День дружбы?		
62.				Проект «Мой лучший друг».	Тематический контроль	
63.				Проект «Мой лучший друг».		
64.				Нам нравится вечеринка Азбуки.		Аудиозапись к уроку 1, упр. 4, стр. 61
65.				Мне нравится в летнем лагере.		
66.				Мне нравится в летнем лагере.		Аудиозапись к уроку 2, упр. 3, стр. 64
67.				Нам будет весело летом.		
68.				Нам будет весело летом.		Аудиозапись к уроку 3, упр. 5, стр. 67
69.				Тест по теме «Хорошие друзья – какие	Аудирование + чтение +	

				они?»	лекс-грам. тест + письмо	
70				Тест по теме «Хорошие друзья – какие они?»	Аудирование + чтение + лекс-грам. тест + письмо	

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТЕСТОВЫХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ (3 КЛАСС)

№ п/п	дата	Тесты и проектные работы	Количество часов	примечание
1.		Входное тестирование	1	
2.		Проект по теме «Мой регион».	1	
3.		Проект «Моё семейное древо».	1	
4.		Тест по темам «Твоя семья большая?», «Откуда ты?»	1	
5.		Проект «Я хороший помощник».	1	
6.		Проект «Мой любимый праздник».	1	
7.		Тест по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший помощник?»	1	
8.		Проект «Любимая одежда».	1	
9.		Проект «Любимое время года».	1	
10.		Проект «Мой питомец».	1	
11.		Тест по темам «Я очень хороший!», «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?»	1	
12.		Проект «Мой лучший друг».	1	
13.		Тест по теме «Хорошие друзья - какие они?»	1	
	Итого:	Тестовых работ	5	
		Проектных работ	8	

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 4»
 Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова
 М: Просвещение, 2016 год
 Рассчитан на 2 часа в неделю год - **70 часов**

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Содержание (тема) урока	Диагностика (текущий и итоговый контроль)	Медиаресурсы
Раздел № 1. «Мои летние предпочтения» (8 часов)					
<u>Личностные результаты:</u>					
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны; - Знакомство с ценностями отечественной культуры; - Воспитание потребности расширять кругозор; - Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран, уважительного отношения к старшим членам семьи; - Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; - Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - Умение соотносить поступки с нормами поведения; - Воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности; - Формирование мотивов достижения социального признания. 					
<u>Метапредметные результаты:</u>					
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения работать с новым учебником и рабочей тетрадью; - Формирование умения осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве, рассказ о себе); - Формирование навыков выразительного правильного чтения слов, предложений; - Формирование навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации из прослушанного текста; - Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков. 					
<u>Предметные результаты:</u>					
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать желание общаться с другими ребятами; - Уметь использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту, ключевые слова, умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку; - Умение создавать текст по аналогии, заполнять таблицы, делать выписки из текста, работать со справочными материалами, осуществлять словообразовательный анализ; - Уметь вести диалог, разрабатывать краткосрочный проект и устно представлять его, отвечать на вопросы по проекту, рационально 					

организовывать свою работу в классе и дома.					
1.			Что ты любишь делать летом?		Аудиозапись к уроку 1, упр. 1, стр. 6
2.			Тебе понравились прошлые летние каникулы?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 2, упр. 1, стр. 9
3.			Тебе понравились прошлые летние каникулы?		
4.			Что у вас есть для кабинета естественных наук?	Текущий контроль	
5.			Куда вы отправитесь следующим летом?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 4, упр. 1, стр. 14
6.			Я никогда не забуду эти каникулы! <i>Входное тестирование.</i>	Входное тестирование	Аудиозапись к уроку 5, упр. 1, стр. 17
7.			Проект по теме «Летние предпочтения моей семьи».	Тематический контроль	
8.			Проект по теме «Летние предпочтения моей семьи».	Тематический контроль	

Раздел № 2. «Животные, которых я люблю» (8 часов)

Личностные результаты:

- Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями;
- Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, умения видеть красоту в окружающем мире, желание активно и заинтересованно познавать мир, расширять кругозор;
- Воспитание чувства великодушия по отношению к животным;
- Воспитание интереса к чтению художественной и научно-популярной литературы на английском языке.

Метапредметные результаты:

- Осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- Формирование навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации из прослушанного текста;
- Развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности;
- Оценка своих умений в различных видах деятельности, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности.

Предметные результаты:

- Уметь читать с целью полного понимания текста, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;
- Уметь понимать речь в фонозаписи, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;
- Совершенствовать орфографические навыки, делать выписки из текста, написать о себе, своем любимом животном, используя лексику и

изученный грамматический материал в соответствии с поставленной целью.					
9.			Тебе нравятся загадки о животных?		Аудиозапись к уроку 1, упр. 1, стр. 20
10.			Кошки умнее собак?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 2, упр. 1, стр. 23
11.			Что ты можешь узнать в зоопарке?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 3, упр. 1, стр. 26, упр. 3, стр. 28
12.			Классный зоопарк.		
13.			Какие твои любимые животные?		Аудиозапись к уроку 5, упр. 1, стр. 31
14.			Проект «Моё любимое животное».	Тематический контроль	
15.			Тест по темам «Мои летние предпочтения», «Животные, которых я люблю».	Аудирование + чтение + лексико-грамматический тест	
16.			Тест по темам «Мои летние предпочтения», «Животные, которых я люблю».	Лексико-грамматический тест + письмо	

Раздел № 3. «Время для меня!» (6 часов)

Личностные результаты:

- Воспитание ценностного отношения к учебе как творческой деятельности, формирование навыков коллективной работы во время реализации учебных проектов;
- Формирование потребности и способности выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, способности анализировать нравственную сторону поступков других людей, различать хорошие и плохие поступки;
- Воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, своим сверстникам, формирование потребности соблюдать правила поведения в семье, школе, общественных местах и на улице.

Метапредметные результаты:

- Умение использовать в качестве опоры ключевые слова, логико-синтаксические схемы и речевые образцы для построения собственных высказываний, выборочно использовать перевод;
- Умение работать над интонационным оформлением предложений, работать с текстами, воспринимаемыми на слух с опорой на ключевые слова и картинки, правильно составлять высказывания по картинкам; планирование и реализация проектной деятельности; сотрудничество со сверстниками и индивидуальная работа.

Предметные результаты:

- Уметь читать с целью полного понимания текста, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;
- Уметь понимать речь в фонозаписи, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;

- Совершенствовать орфографические навыки; выписки из текста, писать о правилах поведения дома, о своем рабочем, выходном дне.					
17.			Который час?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 1, упр. 1, стр. 36
18.			Поторопись! Уже поздно!		
19.			Вставай! Пора в школу.	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 3, упр. 1, стр. 41
20.			Чем ты занимаешься на выходных?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 4, упр. 1, стр. 44, упр. 4, стр. 46
21.			Ты всегда занят?		
22.			Проект «Мой день».	Тематический контроль	

Раздел № 4. «Я люблю свою школу» (8 часов)

Личностные результаты:

- Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и понятиями, особенностями повседневной жизни и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- Формирование познавательных потребностей, воспитание интереса к чтению художественной литературы и к занятиям художественным творчеством;
- Воспитание ценностного отношения к учебе как творческой деятельности, формирование навыков коллективной работы во время реализации учебных проектов;
- Формирование потребности и способности выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, способности анализировать нравственную сторону поступков других людей, различать хорошие и плохие поступки;
- Воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, своим сверстникам, формирование потребности соблюдать правила поведения в семье, школе, общественных местах и на улице.

Метапредметные результаты:

- Умение использовать в качестве опоры ключевые слова, логико-синтаксические схемы и речевые образцы для построения собственных высказываний, выборочно использовать перевод;
- Умение использовать догадку для определения значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности и словообразовательным элементам;
- Умение выборочно делать перевод с английского языка на русский; умение расширять информацию, планировать и осуществлять проектную деятельность.

Предметные результаты:

- Уметь читать с целью полного понимания текста, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;
- Уметь понимать речь в фонозаписи, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;

- Совершенствовать орфографические навыки, развивать умение написать о школе, классной комнате, содержанием своей школьной сумки.					
23.			Это моя школа.	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 1, упр. 1, стр. 50
24.			Какой урок следующий?		
25.			Мне нравятся перемены.	Текущий контроль	
26.			Что ты ищешь?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 4, упр. 1, стр. 59
27.			В средней школе хорошо?		Аудиозапись к уроку 5, упр. 1, стр. 61
28.			Проект «Моя школа».	Тематический контроль	
29.			Тест по темам «Время для меня!», «Я люблю свою школу».	Аудирование + чтение + лексико-грамматический тест	
30.			Тест по темам «Время для меня!», «Я люблю свою школу».	Лексико-грамматический тест + письмо	

Раздел № 5. «Место, которое делает меня счастливым» (6 часов)

Личностные результаты:

- Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с реалиями стран;
- Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование способности представлять собственную культуру;
- Воспитание трудолюбия, стремления поддерживать порядок в своей комнате;
- Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, к плохим поступкам.

Метапредметные результаты:

- Умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту, при чтении и аудировании языковую догадку, умение создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы, умение работать со справочными материалами;
- Умение разрабатывать краткосрочный проект межпредметного характера и устно представлять его, отвечать на вопросы;
- Умение осуществлять словообразовательный анализ, умение вести диалог, выполнять задания в текстовых форматах, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности;
- Развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности.

Предметные результаты:

- Уметь читать с целью полного понимания текста, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;
- Уметь понимать речь в фонозаписи, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;
- Совершенствовать орфографические навыки, развивать умения делать выписки из текста, написать о себе, своем доме, квартире,

используя лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.

31.		Мой дом очень хороший.		Аудиозапись к уроку 1, упр. 1, стр. 6
32.		Мы сделали перестановку в комнате.	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 2, упр. 1, стр. 9, упр. 4, стр. 11
33.		Кукольный домик.		
34.		Ты прибрался в комнате?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 4, упр. 1, стр. 14
35.		Я счастлив, когда я дома.	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 5, упр. 1, стр. 17
36.		Проект «Моя комната».	Тематический контроль	

Раздел № 6. «Место, где я живу» (8 часов)

Личностные результаты:

- Воспитание доброжелательности, отзывчивости;
- Воспитание потребности расширять кругозор, проявлять любознательность; воспитание дисциплинированности, последовательности, самостоятельности и настойчивости в выполнении учебных заданий;
- Формирование потребности соблюдать правила речевого этикета, правила вежливого поведения;
- Формирование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов;
- Стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его взглядам и предпочтениям, его мнению.

Метапредметные результаты:

- Умение использовать в качестве опоры речевые образцы для построения собственных высказываний;
- Умение использовать догадку для определения значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- Умение работать со справочными материалами; строить речевое высказывание с использованием информации из лингвострановедческого справочника;
- Умение работать с прослушанными и письменными текстами, извлекать запрашиваемую информацию;
- Умение расширять информацию, планировать и осуществлять проектную деятельность.
- Сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении, вести диалог, самостоятельно работать.

Предметные результаты:

- Уметь читать с целью полного понимания текста, полного понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;
- Уметь понимать речь в фонозаписи, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;
- Совершенствовать орфографические навыки, развивать умения делать выписки из текста, написать о себе, своем городе, стране, используя

лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.

37.		Мне нравится жить в моем городе.	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 1, упр. 1, стр. 20
38.		Мне нравится жить в моем городе.		Аудиозапись к уроку 1, упр. 3, стр. 22
39.		Прогулка по городу.		Аудиозапись к уроку 2, упр. 1, стр. 24
40.		В магазине игрушек.	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 3, упр. 1, стр. 26
41.		Я живу в маленьком городе.		
42.		Как добраться до зоопарка?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 5, упр. 1, стр. 31
43.		Мой город - особенный.		
44.		Проект «Мой город».	Тематический контроль	

Раздел № 7. «Работа моей мечты» (8 часов)

Личностные результаты:

- Воспитание стремления достойно представлять родную культуру;
- Воспитание вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности;
- Формирование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов; воспитание дисциплинированности, последовательности, самостоятельности и настойчивости в выполнении учебных заданий; воспитание стремления приходить на помощь, быть доброжелательным, отзывчивым, терпеливым;
- Формирование элементарных представлений об основных профессиях.

Метапредметные результаты:

- Умение использовать в качестве опоры речевые образцы для построения собственных высказываний; умение работать со справочными материалами; строить речевое высказывание с использованием информации из лингвострановедческого справочника;
- Умение использовать догадку для определения значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности, словообразовательным элементам;
- Умение работать с прослушанными и письменными текстами, извлекать запрашиваемую информацию;
- Умение планировать и осуществлять проектную деятельность; сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении, вести диалог, самостоятельно работать; оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности;
- Умение выполнять задания в текстовых форматах.

Предметные результаты:

- Совершенствовать орфографические навыки, развивать умения написать о себе, о своих намерениях и предпочтениях; умение заполнить

анкету; написать о любимых занятиях, намерениях и предпочтениях своих друзей и знакомых.					
45.			Какие профессии тебе нравятся?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 1, упр. 1, стр. 36
46.			Я собираюсь стать доктором.	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 2, упр. 1, стр. 39
47.			Истории талантливых детей.		
48.			Какая работа самая лучшая для тебя?	Текущий контроль	
49.			Какая работа самая лучшая для тебя?		
50.			Проект «Моя будущая профессия».	Тематический контроль	
51.			Тест по темам «Место, которое делать меня счастливым», «Место, где я живу», «Работа моей мечты».	Аудирование + чтение + лексико-грамматический тест	
52.			Тест по темам «Место, которое делать меня счастливым», «Место, где я живу», «Работа моей мечты».	Лексико-грамматический тест + письмо	

Раздел № 8. «Лучшие моменты года» (18 часов)

Личностные результаты:

- Воспитание чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять свою культуру;
- Формирование потребности соблюдать правила поведения в общественных местах и на улице;
- Воспитание вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности;
- Формирование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов; воспитание дисциплинированности, последовательности, самостоятельности и настойчивости в выполнении учебных заданий; воспитание стремления приходить на помощь, быть доброжелательным, отзывчивым, терпеливым;
- Формирование элементарных представлений о художественных ценностях чужой культуры; воспитание потребности в приобщении к мировой культуре;
- Стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его взглядам и предпочтениям, его мнению.

Метапредметные результаты:

- Умение использовать в качестве опоры речевые образцы для построения собственных высказываний; умение работать со справочными материалами; строить речевое высказывание с использованием информации из лингвострановедческого справочника;
- Умение использовать догадку для определения значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности, словообразовательным элементам;
- Умение работать с прослушанными и письменными текстами, извлекать запрашиваемую информацию;
- Умение планировать и осуществлять проектную деятельность; сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении,

вести диалог, самостоятельно работать;

- Умение оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности;
- Умение выполнять задания в текстовых форматах.

Предметные результаты:

- Уметь читать с целью полного понимания текста, с целью полного понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации;
- Совершенствовать орфографические навыки, развивать умения написать об известных и талантливых детях в нашей стране или за рубежом; о школьной ярмарке и о пребывании в летнем лагере.

53		Что на календаре?		
54		Что на календаре?	Текущий контроль	
55		Мы собираемся на пикник.		
56		Мы собираемся на пикник.	Текущий контроль	
57		Где Фьюдж?		
58		Где Фьюдж?		
59		Ты хочешь быть известным?	Текущий контроль	Аудиозапись к уроку 4, стр. 58
60		Ты хочешь быть известным?		
61		Давайте устроим школьную ярмарку!		
62		Давайте устроим школьную ярмарку!		Аудиозапись к уроку 5, стр. 61
63		Чем ты собираешься заниматься на каникулах?		Аудиозапись к уроку 6, упр. 1, стр. 62
64		Чем ты собираешься заниматься на каникулах?	Текущий контроль	
65		Тебе нравятся летние лагеря?		
66		Тебе нравятся летние лагеря?		
67		Проект «Лучшие моменты нашей школьной жизни!»	Тематический контроль	
68		Проект «Лучшие моменты нашей школьной жизни!»	Тематический контроль	
69		Тест по теме «Лучшие моменты года».	Аудирование + чтение + лексико-грамматический тест	
70		Тест по теме «Лучшие моменты года».	Лексико-грамматический тест + письмо	

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТЕСТОВЫХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ (4 КЛАСС)

№ п/п	дата	Тесты и проектные работы	Количество часов	примечание
1.		<i>Входное тестирование</i>	1	
2.		Проект по теме «Летние предпочтения моей семьи».	1	
3.		Проект «Моё любимое животное».	1	
4.		Тест по темам «Мои летние предпочтения», «Животные, которых я люблю».	1	
5.		Тест по темам «Мои летние предпочтения», «Животные, которых я люблю».	1	
6.		Проект «Мой день».	1	
7.		Проект «Моя школа».	1	
8.		Тест по темам «Время для меня!», «Я люблю свою школу».	1	
9.		Тест по темам «Время для меня!», «Я люблю свою школу».	1	
10.		Проект «Моя комната».	1	
11.		Проект «Мой город».	1	
12.		Проект «Моя будущая профессия».	1	
13.		Тест по темам «Место, которое делает меня счастливым», «Место, где я живу», «Работа моей мечты».	1	
14.		Тест по темам «Место, которое делает меня счастливым», «Место, где я живу», «Работа моей мечты».	1	
15.		Проект «Лучшие моменты нашей школьной жизни!»	1	
16.		Тест по теме «Лучшие моменты года».	1	
17.		Тест по теме «Лучшие моменты года».	1	
	Итого:	Тестовых работ	9	
		Проектных работ	8	

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				