

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Ваша /Ромашова А.Е./
Протокол № 6 от «15»
05 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МОУ СОШ № 50
Савченко /Савченко Н.В./
«29» мая 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №50

/Бензар И.Г./

Приказ № 125 от «15»

мая 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Ступень обучения: начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 70 Уровень: базовый

Учитель: Столярова Елена Павловна, Михайлова Наталья Михайловна

Программа разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», - Москва: Просвещение, 2014г.

Принята решением
Педагогического совета

Протокол № 8
от «25» 05 2018г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2018- 2019 учебный год

Планируемые результаты учебного предмета.

Предметные результаты.	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>Активное использование речевых</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Развитие самостоятельности и</p>

	<p>средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
--	---	--

Содержание учебного курса.

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие: память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества.: Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы - потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тепла, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы, Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического — труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, - ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предубеждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнения воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленное производство и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (17 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества, каждого.

Календарно-тематическое планирование.3 класс.(70ч)

№ п/п	Раздел и основное содержание	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Диагностика (текущий итоговый контроль)
Как устроен мир. 6 часов.					
Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;		формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;		Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
1	Природа, ее разнообразие.	1			
2	Растения, животные, грибы, бактерии – царство живой природы. Роль природы в жизни людей. Проект.	1			
3	Человек - часть природы, разумное существо.	1			
4	Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.	1			
5	Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества: человечество.	1			
6	Мир глазами эколога. Экология – наука о связях между живыми	1			Тест.

	существами и окружающей их средой. Меры по охране природы. Тест.				
Раздел 2. Эта удивительная природа. 18 часов.					
Планируемые результаты.					
Предметные	Личностные	Метапредметные			
<p>Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.</p> <p>Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.</p> <p>Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Росси, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p> <p>Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.</p>			
7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа.	1			Практическая работа.
8	Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.	1			
9	Воздух, его состав и свойства, значение воздуха для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения. Проверочная работа.	1			Проверочная работа.
10	Вода, его состав и свойства. Три состояния воды. Практическая работа	1			Практическая работа.
11	Круговорот воды в природе. Практическая работа.	1			Практическая работа.
12	Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнения. Экономия воды в быту.	1			
13	Почва и ее состав. Разрушение твердых пород в природе. Живые существа почвы. Практическая работа.	1			Практическая работа.
14	Интегрированная диагностическая работа.	1			И.д.р.

15	Анализ входной диагностики. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы.	1			
16	Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.	1			
17	Дыхание и питание растений.	1			
18	Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и в жизни человека. Практическая работа.	1			Практическая работа.
19	Растения из Красной книги России. Охрана растений. Проект.	1			
20	Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери).	1			
21	Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания, экологическая пирамида.	1			
22	Размножение и развитие животных. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги. Охрана животных.	1			
23	Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и в жизни человека. Съедобные, несъедобные грибы. Грибы из Красной книги и охрана грибов.	1			
24	Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни. Тест.	1			Тест.

Раздел 3. Мы и наше здоровье. 10 часов.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Называть и показывать на модели органы человека.</p> <p>Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.</p> <p>Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.</p> <p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки;</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и</p>

	способы решения проблем творческого и поискового характера.				выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы; сотрудничество с учителем и учащимися.
25	Организм человека. Органы и системы органов.	1			
26	Органы чувств(зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.	1			
27	Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Практическая работа	1			Практическая работа.
28	Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического – труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Практическая работа.	1			Практическая работа
29	Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система – ее роль в организме. Гигиена питания. Проект.	1			
30	Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.	1			
31	Контрольная работа по теме « Мы наше здоровье»	1			Контрольная работа
32	Анализ контрольной работы. Закаливание воздухом, водой, солнцем.	1			
33	Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия.	1			
34	Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.	1			
Раздел 4. Наша безопасность. 7 часов.					
Планируемые результаты.					
	Предметные	Личностные		Метапредметные	
	Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы,	Адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	

езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.		усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.; поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
---	--	---

35	Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечки газа. Практическая работа.	1			Практическая работа
36	Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.	1			
37	Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	1			
38	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.	1			
39	Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.	1			
40	Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.	1			
41	Опасные животные: змеи. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Проект	1			

Раздел 5. Чему учит экономика. 12 часов.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги»; понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики;	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и

	<p>приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; раскрывать роль науки в экономическом развитии; называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые; раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых; анализировать правила охраны полезных ископаемых.</p>	<p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>				<p>точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки; осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>
42	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.	1				
43	Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товара и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.	1				
44	Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Практическая работа.	1				Практическая работа.
45	Растениеводство – отрасль сельского хозяйства. Практическая работа.	1				Практическая работа.
46	Животноводство – отрасль сельского хозяйства.	1				
47	Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность. Проект	1				
48	Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Практическая работа.	1				Практическая работа.
49	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.	1				
50	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.	1				
51	Загрязнение море нефтью как пример экологической катастрофы.	1				
52	Экологические прогнозы, их сущность и значение.	1				

53	Построение безопасной экономики одна из важнейших задач общества в 21 веке.	1			
Раздел №6		Путешествия по городам и странам. 15 часов			
Планируемые результаты.					
Предметные	Личностные	Метапредметные			
<p>Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; называть города, которые входят в Золотое кольцо; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы. Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>			

<p>фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы. Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей. Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.</p>					
54	Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны.	1			
55	Города России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности.	1			
56	Охрана памятников истории и культуры. Проект.	1			
57	Страны, граничащие с Россией – наши ближайшие соседи.	1			
58	Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте.	1			
59	Столицы зарубежной Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия.	1			
60	Столицы Европы: Дания, Исландия.	1			
61	Интегрированная диагностическая работа.	1			И.д.р.
62	Анализ комплексной работы. Природа, культура, экономика стран зарубежной Европы.	1			
63	Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	1			
64	Союз трех стран: Бельгия, Нидерланды, Люксембург.	1			

65	Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.	1			
66	Путешествие во Франции и Великобритании.				
67	На юге Европы. Тест.	1			Тест.
68	По знаменитым местам мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества, каждого.	1			
69	Проект «Страны мира»	1			проект
70	По знаменитым местам мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества, каждого.	1			
	Итого	70			

График проведения экскурсий, практических и проверочных работ.

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал			
			Дата-план	Дата факт	
1 четверть	18 часов	Практическая работа			
		Экскурсия			
		Проверочная работа			
		Интегрированная диагностическая работа.			
		Тест			
2 четверть	14 часов	Практическая работа			
		Тест			
		Промежуточная диагностика			
3 четверть	20 часов	Практическая работа			
		Тест			
		Проверочная работа			
4 четверть	18 часов	Практическая работа			
		Экскурсия			
		Тест			
		Итоговая диагностика			
Итого	70 часов	Практическая работа			
		Экскурсии			
		Тест			
		Проверочная работа			
		Интегрированная диагностическая работа.			