


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

<p>«Рекомендовано» Руководитель МО <i>Савченко</i> /С.В.Есенина/ Протокол № <u>4</u> от «<u>19</u>» <u>мая</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 50 <i>Савченко</i> /Н.В.Савченко/ <u>23</u>» <u>мая</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ СОШ № 50 <i>Бензар</i> /И.Г.Бензар/ Приказ № <u>225</u> от <u>23</u>» <u>мая</u> 20<u>18</u> г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По геометрии
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс): основное общее образование, 7Б класс

Количество часов 50

Уровень базовый

Учитель: Гончарова Ольга Валентиновна, высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7–9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013)
УМК: Л.С.Атанасян «Геометрия 7-9»

Принята решением
педагогического совета
протокол № 8
от 26.05. 2018г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2017 - 2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;</p> <p>7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p>	<p>1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</p> <p>3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области</p>	<p>1. Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>2. Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>3. Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>4. Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;</p> <p>5. Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;</p> <p>6. Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;</p> <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при</p>

<p>8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</p>	<p>использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p>	<p>необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.</p>
---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Тема (блока)	Кол-во часов	Содержание тем учебного курса
1	Начальные геометрические сведения	7	Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.
2	Треугольники	14	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.
3	Параллельные прямые	9	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	16	Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.
5	Повторение	4	В этом разделе даются задачи для повторения изученного. Учитель может использовать задания для организации повторения в случае обнаружения пробелов по какой-либо теме, а также для текущего и итогового повторения.
	Итого за 7 класс	50	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Содержание материала			Кол-во часов	Вид контроля
		Глава I. Начальные геометрические сведения – 7 часов				
		Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий):				
		<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>		
		<p><i>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов</i></p>	<p><i>Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов</i></p>	<p><i>Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярной к третьей; изображать и распознавать указанные простейших фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.</i></p>		
1		Прямая и отрезок. Луч и угол.			1	
2		Сравнение отрезков и углов.			1	
3		Измерение отрезков.			2	
4		Измерение углов. Самостоятельная работа №1.				С.р.1
5		Перпендикулярные прямые. Тест №1.			1	Тест 1
6		Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения». Зачет №1.			1	Зачет 1
7		Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»			1	К.р.1
		Глава II. Треугольники – 14 часов				
		Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий):				
		<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>		
		<p><i>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</i></p> <p><i>Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры</i></p>	<p><i>Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни</i></p> <p><i>Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</i></p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</i></p> <p><i>Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений,</i></p>	<p><i>Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и</i></p>		

			<i>видеть различные стратегии решения задач</i>	<i>доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.</i>		
8			Анализ контрольной работы. Понятие треугольника.	3		
9			Первый признак равенства треугольников.			
10			Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников». Самостоятельная работа №2.		С.р.2	
11			Перпендикуляр к прямой. Медианы биссектрисы и высоты треугольника.	3		
12			Свойства равнобедренного треугольника.			
13			Свойства равнобедренного треугольника.			
14			Второй признак равенства треугольников.	3		
15			Третий признак равенства треугольников. Тест №2.		Тест 2	
16			Решение задач по теме «Второй и третий признаки равенства треугольников». Самостоятельная работа №3.		С.р.3	
17			Окружность. Примеры задач на построение.	2		
18			Задачи на построение.			
19			Решение задач по теме «Треугольники».	2		
20			Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников». Зачет №2.		Зачет 2	
21			Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».	1	К.р.2	
			Глава III. Параллельные прямые – 9 часов			
			Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий):			
			<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>	
			<p><i>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</i></p> <p><i>Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры</i></p>	<p><i>Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</i></p> <p><i>Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</i></p> <p><i>Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</i></p>	<p><i>Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными;</i></p> <p><i>формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы мы уже использовали ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и</i></p>	

					односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного; формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.		
22			Анализ контрольной работы. Определение параллельности прямых.			3	
23			Признаки параллельности двух прямых.				
24			Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых». Тест №3.				Тест 3
25			Аксиома параллельности прямых. Об аксиомах геометрии.			3	
26			Теорема и следствие о накрест лежащих углах образованных двумя параллельными прямыми и секущей .				
27			Теоремы и следствия о соответственных и односторонних углах образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Самостоятельная работа №4.				С.р.4
28			Решение задач по теме «Аксиома параллельности прямых». Тест №4.			2	Тест 4
29			Решение задач по теме «Аксиома параллельности прямых». Зачет №3.				Зачет 3
30			Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые».			1	К.р.3
			Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 16 часов				
			Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий):				
			<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>		
			<p><i>Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;</i></p> <p><i>Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</i></p> <p><i>Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений</i></p>	<p><i>Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</i></p> <p><i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</i></p> <p><i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i></p>	<p><i>Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом в 30, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми,</i></p>		

				<i>при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.</i>		
31			Анализ контрольной работы. Теорема о сумме углов треугольника		2	
32			Решение задач по теме «Сумма углов треугольника». Самостоятельная работа №5.			С.р.5
33			Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника		3	
34			Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника». Самостоятельная работа №6.			С.р.6
35			Неравенство треугольника. Тест №5.			Тест 5
36			Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		1	К.р.4
37			Анализ контрольной работы. Некоторые свойства прямоугольных треугольников		4	
38			Решение задач по теме: «Свойства прямоугольных треугольников». Самостоятельная работа №7.			С.р.7
39			Признаки равенства прямоугольных треугольников. Тест №6.			Тест 6
40			Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники». Самостоятельная работа №8.			С.р.8
41			Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.		2	
42			Построение треугольника по трем элементам.			
43			Решение задач «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам». Самостоятельная работа №9.		3	С.р.9
44			Решение задач «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам». Зачёт №4.			Зачет 4
45			Решение задач «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам».			
46			Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»		1	К.р.5
			Повторение – 4 часа			
47			Решение задач по теме «Измерение углов».			
48			Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников».			
49			Решение задач по теме «Сумма углов треугольника». Тест №7(итоговый).			Тест №7
50			Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники».			
						Зачёт – 4 Тест – 7 С.р. – 9 К.р. - 5

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

	Дата
Измерение углов. Самостоятельная работа №1.	
Перпендикулярные прямые. Тест №1.	
Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения». Зачет №1.	
Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	
Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников».	
Самостоятельная работа №2.	
Третий признак равенства треугольников. Тест №2.	
Решение задач по теме «Второй и третий признаки равенства треугольников».	
Самостоятельная работа №3.	
Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников». Зачет №2.	
Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».	
Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых». Тест №3.	
Теоремы и следствия о соответственных и односторонних углах образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Самостоятельная работа №4.	
Решение задач по теме «Аксиома параллельности прямых». Тест №4.	
Решение задач по теме «Аксиома параллельности прямых». Зачет №3.	
Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые».	
Решение задач по теме «Сумма углов треугольника». Самостоятельная работа №5.	
Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	
Самостоятельная работа №6.	
Неравенство треугольника. Тест №5.	
Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	
Решение задач по теме: «Свойства прямоугольных треугольников».	
Самостоятельная работа №7.	
Признаки равенства прямоугольных треугольников. Тест №6.	
Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники». Самостоятельная работа №8.	
Решение задач «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам». Самостоятельная работа №9.	
Решение задач «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам». Зачёт №4.	
Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»	
Решение задач по теме «Сумма углов треугольника». Тест №7(итоговый).	

