

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

<p>«Рекомендовано» Руководитель МО <i>Савченко</i> /С.В.Есенина/ Протокол № <u>4</u> от «<u>19</u>» <u>мая</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 50 <i>Савченко</i> /Н.В.Савченко/ <u>23</u> <u>мая</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ СОШ № 50 <i>Бензар</i> /И.Г.Бензар/ Приказ № <u>225</u> от «<u>15</u>» <u>мая</u> 20<u>18</u> г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информатике и ИКТ
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) основное общее образование, 8А класс

Количество часов 35

Уровень базовый

Учитель: Гончарова Ольга Валентиновна, высшая квалификационная категории

Программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ М.: Дрофа 2013г. и авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Принята решением
педагогического совета
протокол № 8
от 26.05. 2018г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2017 - 2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире; ✓ владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ✓ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики; ✓ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; ✓ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; ✓ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; ✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; ✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. ✓

	<p>представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;</p> <p>✓ ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема (блока)	часов	Содержание тем учебного курса
	8 класс		
1	Математические основы информатики	13	Понятие о позиционных и непозиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.
2	Основы алгоритмизации	10	Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.
3	Начала программирования	10	Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.
4	Повторение	2	Итоговое повторение курса.
	итого	35	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	план	факт	Тема урока	Планируемые результаты			Кол-во часов	Вид контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Тема «Математические основы информатики»								
1			Цели изучения курса информатики и ИКТ в 8 классе. Техника безопасности и организация рабочего места.	<i>-общие представления о структуре предметной области «Информатика», о целях изучения курса информатики</i>	<i>-целостные представления о роли информатики и ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</i>	<i>-формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ</i>	13	
2			Общие сведения о системах счисления.	<i>-общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; умения определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свернутой формы записи числа к его развернутой записи</i>	<i>-умение анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему</i>	<i>-понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий</i>		
3			Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Практическая работа №1 «Понятие о системах счисления».	<i>-навыки перевода небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления; умения выполнения операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами</i>	<i>-умение анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему</i>	<i>-понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий</i>		Пр 1
4			Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления.	<i>-навыки перевода небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления</i>	<i>-умение анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему</i>	<i>-понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий</i>		
5			Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. Практическая работа №2 «Работа с интерактивным задачником в режиме тренировки: Системы счисления».	<i>-навыки перевода небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием</i>	<i>-умение анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему</i>	<i>-понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий</i>		Пр 2
6			Представление целых чисел. Практическая работа №3 «Работа с интерактивным задачником в режиме зачета: Системы счисления». «Число и его компьютерный код».	<i>-формирование представлений о структуре памяти компьютера: память-ячейка-бит (разряд)</i>	<i>-понимание ограничений на диапазон значений величин при вычислениях</i>	<i>-понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий</i>		Пр 3

7			Представление вещественных чисел. Практическая работа №4 (тестирование) «Системы счисления».	-представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел;	-понимание возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач	-понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий		Пр 4
8			Высказывание. Логические операции.	-представления о разделе математики – алгебре логики, высказывании как ее объекте, об операциях над высказываниями	-навыки анализа логической структуры высказываний; понимание связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами	-понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий		
9			Построение таблиц истинности для логических выражений. Практическая работа №5 «Построение отрицания к простым высказываниям, записанным на русском языке».	-представление о таблице истинности для логического выражения	-навыки формализации и анализа логической структуры высказываний; способность видеть инвариантную сущность внешне различных объектов	-понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий		Пр 5
10			Свойства логических операций.	-представление о свойствах логических операций (законах алгебры логики; умения преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами	-навыки анализа и преобразования логических выражений; способность видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел)	-понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий		
11			Решение логических задач.	-навыки составления и преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами	-навыки формализации высказываний, анализа и преобразования логических выражений; навыки выбора метода для решения конкретной задачи	-понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий		
12			Логические элементы.	-представление о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; умения анализа электронных схем	-умения представления одной и той же информации в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема)	-понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий		
13			Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики».	-знание основных понятий темы «Математические основы информатики»	-навыки анализа различных объектов; способность видеть инвариантную сущность различных объектов; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	-понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества		Кр 1
Тема «Основы алгоритмизации»								
14			Анализ контрольной работы. Алгоритмы и исполнитель.	-понимание смысла понятия «алгоритм»; умения анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, определенность, понятность, результативность, массовость; понимание терминов «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; умение исполнять алгоритм для	-понимание смысла понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; понимание ограничений, накладываемых средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем	-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе	10	

				<i>формального исполнителя с заданной системой команд</i>				
15			Способы записи алгоритмов.	<i>-знание различных способов записи алгоритмов</i>	<i>-умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, определенность, понятность, результативность, массовость; понимание преимуществ и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче</i>	<i>-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе</i>		
16			Объекты алгоритмов.	<i>-представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; знание правил записи выражений на алгоритмическом языке; понимание сущности оператора присваивания</i>	<i>-понимание сущности понятия «величина»; понимание граници применимости величин того или иного текста</i>	<i>-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе</i>		
17			Алгоритмическая конструкция следование. Практическая работа №6 «Блок-схемы алгоритмов с конструкцией следование».	<i>-представление об алгоритмической конструкции «следование»; умение исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) линейные алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд</i>	<i>-умение выделять линейные алгоритмы в различных процессах; понимание ограниченности возможностей линейных алгоритмов</i>	<i>-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе</i>		Пр 6
18			Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. Практическая работа №7 «Блок-схемы алгоритмов с полной формой ветвления».	<i>-представление об алгоритмической конструкции «следование»; умение исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) линейные алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд</i>	<i>-умение выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; понимание ограниченности возможностей линейных алгоритмов</i>	<i>-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе</i>		Пр 7
19			Неполная форма ветвления. Практическая работа №8 «Блок-схемы алгоритмов с неполной формой ветвления».	<i>-представление об алгоритмической конструкции «следование»; умение исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) линейные алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд</i>	<i>-умение выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; понимание ограниченности возможностей линейных алгоритмов</i>	<i>-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе</i>		Пр 8
20			Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. Практическая работа №9 «Блок-схемы алгоритмов: цикл с заданным условием продолжения работы».	<i>-представление об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; умение исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд</i>	<i>-умение выделять циклические алгоритмы в различных процессах</i>	<i>-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе</i>		Пр 9
21			Алгоритмическая конструкция	<i>-представление об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; умение</i>	<i>-умение выделять циклические алгоритмы в различных процессах</i>	<i>-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе</i>		Пр 10

			«повторение». Цикл с заданным условием окончания работы. Практическая работа №10 «Блок-схемы алгоритмов: цикл с заданным условием окончания работы».	<i>исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд</i>				
22			Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным числом повторений. Практическая работа №11 «Блок-схемы алгоритмов: цикл с заданным числом повторений».	<i>-представление об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; умение исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд</i>	<i>-умение выделять циклические алгоритмы в различных процессах</i>	<i>-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе</i>		Пр 11
23			Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации».	<i>-знание основных понятий темы «Основы алгоритмизации»</i>	<i>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i>	<i>-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе</i>		Кр 2
				Тема «Начала программирования»				
24			Анализ контрольной работы. Общие сведения о языке программирования Паскаль. Практическая работа №12 «Основные приёмы работы в среде программирования Паскаль».	<i>-знание общих сведений о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы)</i>	<i>-умения анализа языка Паскаль как формального исполнителя</i>	<i>-представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности</i>	10	Пр 12
25			Организация ввода и вывода данных.	<i>-умение применять операторы ввода/вывода данных</i>	<i>-умение записывать простые последовательности действий на формальном языке</i>	<i>-представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности</i>		
26			Программирование линейных алгоритмов.	<i>-первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных</i>	<i>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</i>	<i>-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности</i>		

					умение оценивать правильность выполнения учебной задачи			
27			Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Практическая работа №13 «Использование условного и неполного условного операторов».	-умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «ветвление»	-умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи -	-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности		Пр 13
28			Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Практическая работа №14 «Составной оператор».	-умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «ветвление»	-умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности		Пр 14
29			Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Практическая работа №15 «Программирование циклических алгоритмов».	-умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «цикл»	-умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности		Пр 15
30			Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Практическая работа №16 «Программирование циклических алгоритмов».	-умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «цикл»	-умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности		Пр 16
31			Программирование циклов с заданным числом повторений. Практическая работа №17 «Программирование циклических алгоритмов».	-умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «цикл»	-умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности		Пр 17
32			Различные варианты программирования циклического алгоритма. Практическая работа №18 «Программирование	-умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «цикл»	-умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,	-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной		Пр 18

		циклических алгоритмов».		корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	деятельности		
33		Контрольная работа №3 по теме «Начала программирования».	<i>-владение начальными умениями программирования на языке Паскаль</i>	<i>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>	<i>-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности</i>		Кр 3
			Итоговое повторение				
34		Контрольная работа №4: Итоговое тестирование.	<i>Систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе</i>	<i>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>	<i>-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности</i>	2	Кр 4
35		Анализ контрольной работы и итогового тестирования. Решение логических задач.	<i>Систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе</i>	<i>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>	<i>-алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности</i>		
						Итого	Кр-4 Пр.р=18

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Название	Дата
	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Практическая работа №1 «Понятие о системах счисления».	
	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. Практическая работа №2 «Работа с интерактивным задачником в режиме тренировки: Системы счисления».	
	Представление целых чисел. Практическая работа №3 «Работа с интерактивным задачником в режиме зачета: Системы счисления». «Число и его компьютерный код».	
	Представление вещественных чисел. Практическая работа №4 (тестирование) «Системы счисления».	
	Построение таблиц истинности для логических выражений. Практическая работа №5 «Построение отрицания к простым высказываниям, записанным на русском языке».	
	Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики».	
	Алгоритмическая конструкция следование. Практическая работа №6 «Блок-схемы алгоритмов с конструкцией следование».	
	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. Практическая работа №7 «Блок-схемы алгоритмов с полной формой ветвления».	
	Неполная форма ветвления. Практическая работа №8 «Блок-схемы алгоритмов с неполной формой ветвления».	
	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. Практическая работа №9 «Блок-схемы алгоритмов: цикл с заданным условием продолжения работы».	
	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием окончания работы. Практическая работа №10 «Блок-схемы алгоритмов: цикл с заданным условием окончания работы».	
	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным числом повторений. Практическая работа №11 «Блок-схемы алгоритмов: цикл с заданным числом повторений».	
	Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации».	
	Анализ контрольной работы. Общие сведения о языке программирования Паскаль. Практическая работа №12 «Основные приёмы работы в среде программирования Паскаль».	
	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Практическая работа №13 «Использование условного и неполного условного операторов».	
	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Практическая работа №14 «Составной оператор».	
	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Практическая работа №15 «Программирование циклических алгоритмов».	
	Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Практическая работа №16 «Программирование циклических алгоритмов».	
	Программирование циклов с заданным числом повторений. Практическая работа №17 «Программирование циклических алгоритмов».	
	Различные варианты программирования циклического алгоритма. Практическая работа №18 «Программирование циклических алгоритмов».	
	Контрольная работа №3 по теме «Начала программирования».	
	Контрольная работа №4: Итоговое тестирование.	