

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Н.О. Назарова /Назарова Н.О./

Протокол № 4 от «04»
05 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ № 50

Н.В. Савченко /Савченко Н.В./

«23» мая 2018г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50

И.Г. Бензар /Бензар И.Г./

ФИО 0300379
Приказ № 105 от «25» 05 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Ступень обучения (класс): среднее общее образование 9 класс

Количество часов: 105 час.

Уровень: базовый

Учителя: Назарова Н.О.(учитель 1 квалификационной категории), Колесникова А.М.(учитель 1 квалификационной категории),
Ильченко А.С.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по английскому языку и в соответствии с концепцией курса, представленной в авторской программе курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова - Обнинск: Титул, 2010.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 8
от «25» 05 2018г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2018 – 2019 учебный год

Планируемые результаты

Компетенция	Характеристика	Формирование компетенций	
		учителем	обучающимися
1.Речевая	Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.	Объяснение нового материала: лекция с использованием приобретенной учащимися информации; Выполнение заданий с пропущенными лексическими единицами, заданий на выбор правильного ответа, предметные олимпиады.	Осмысление места урока в системе занятий, умение выбирать главное, обосновывать его важность не только для других, но и самое главное, для себя; Умение ориентироваться в конкретной обстановке; Применение предметной логики при выполнении нестандартных заданий повышенной сложности.
2.Социокультурная компетенция	Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;	Работа с символическим текстом; Написание лексических диктантов; Ведение англо-русского словаря; Выполнение заданий, где нужно вставить слова по контексту, заданий на нахождение необходимой информации в тексте или аудиотексте. Составление предложений по опорам; Проведение предметных недель.	Умение применять лексические и грамматические единицы в новых предлагаемых речевых ситуациях, переводить с английского на русский язык и с русского на английский; Формирует грамотное написание, произношение и употребление английских слов; Умение видеть коммуникативную задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; Написание сказок, фантастических рассказов на заданные темы.
3.Учебно – познавательная	Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	Выполнение нестандартных заданий; Создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся.	Умение использовать тестовые конструкции с информационно – познавательной направленностью, тестовые конструкции с лишними данными; Умение учащихся сравнивать, сопоставлять и противопоставлять факты, в результате чего и возникает

			поисковая ситуация; проведение мини-исследований на основе изучения материала.
4.Языковая	Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;	Выработка навыков работы со справочной литературой; Проведение уроков - семинаров, уроков – конференций.	Умение пользоваться компьютерными технологиями, умение работать со справочной литературой – поиск информации для подготовки сообщений проектов.
5.Компенсаторная	Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную и стратегическую компетентности.	Работа по формированию навыков различных коллективных приемов работы: монологическое и диалогическое говорение по речевым ситуациям.	Использование текстовых конструкций свободного изложения ответа и устных текстовых конструкций.
	Работа в группах, парная работа.	Руководство во время работ в группах.	Распределение обязанностей в группах, оценка друг друга и самооценка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с *Примерными программами* предметное содержание речи распределено следующим образом:

9 классы

(105 ч.)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характер человека. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода. Покупки, карманные деньги. -- 25 ч.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка. -- 30 ч.
3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). –35 ч.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. – 15 ч.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности 9 кл.

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 7 – 8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	Дата план	Дата факт	Содержание (тема) урока	Контроль (по видам речевой деятельности, текущий, тематический, промежуточный, итоговый)	Медиаресурсы
Раздел 1 «Яркая личность» (8 ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> • уметь описывать характер человека с элементами рассуждения; • уметь писать короткую статью описательного характера; • понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из прослушанного высказывания; • уметь критически оценивать себя • уметь говорить о ценностях дружбы • уметь отстаивать свою точку зрения и видеть причины, по которым люди имеют другое мнение • уметь описывать личности, используя различные прилагательные, суффикс -ish, notvery 					
1			Как мы выглядим.	Контроль навыков письменной речи.	Аудиозаписи к урокам 1, 6. Презентации учащихся.
2			Как мы выглядим.	Контроль устных рассказов.	
3			Какие мы.	Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков.	
4			Человек, которым я восхищаюсь.	Контроль монологического высказывания	
5			Человек, которым я восхищаюсь.		
6			Что такое дружба.		
7			Тест по разделу «Яркая личность».		
8			Проект «Кто полетит на другую планету?»		
Раздел 2 «Наш хрупкий мир» (8 ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> • уметь высказываться по теме «Проблемы окружающей среды», используя элементы рассуждения; • уметь читать вслух с драматическим эффектом; • уметь употреблять артикли с неисчисляемыми существительными, придаточные предложения времени с until, by the time • уметь понимать прочитанный текст (с охватом общего содержания и деталей) 					
9			Что изменилось?	Контроль навыков письменной речи.	Аудиозаписи к урокам 5, 6. Презентация «Проблемы окружающей среды»,
10			Что могут подростки.	Контроль устных рассказов.	
11			Нам не все равно.	Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков.	
12			Нам не все равно. Входной тест.		
13			Космический мусор.	Контроль монологического высказывания.	
14			Тест по разделу «Наш хрупкий мир».		

15			Проект «Кинофестиваль «Земля – наш общий дом».		
16			Урок дополнительного чтения: Джон Апдайк «Аллигаторы»		
Раздел 3 «Учись учиться» (9 ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> • уметь давать советы, используя соответствующие структуры и клише; • уметь вести дискуссию по теме «Для чего мы учимся?»; • знать особенности и уметь сравнивать британскую и российскую системы образования; • уметь читать с разными стратегиями (догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, извлекать интересующую информацию); • уметь употреблять условные предложения 3 типа; • уметь обсуждать стратегии обучения и сдачи экзаменов; • уметь писать электронное письмо. 					
17			Почему мы учимся?	Контроль грамматических навыков (условные предложения 3 типа). Контроль навыков аудирования. Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков. Контроль монологического высказывания.	Аудиозаписи к урокам 3, 6. Презентация «Образование в Британии»
18		Чему мы учимся?			
19		Как мы учим английский?			
20		Как мы учим английский?			
21		Экзаменационная горячка.			
22		Тест по разделу «Учись учиться».			
23		Проект «Идеальная школа».			
24		Проект «Идеальная школа».			
25		Тест по разделам 1-3			
Раздел 4 «Такая разная страна» (12 ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> • уметь рассказать о своем городе, регионе и о его людях, описывать местные достопримечательности, • иметь исследовательские навыки; • уметь употреблять определенный артикль с географическими названиями; • знать о различиях в социально – бытовой сфере общения в России и США • уметь использовать необходимые языковые средства для приглашения и принятия приглашения; • уметь описывать различные виды досуга. 					
26			Портрет родного края.	Контроль навыков письменной речи. Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков. Контроль монологического высказывания.	Аудиозаписи к урокам 4, 6. Презентации учащихся «Мой край».
27			Особые люди, особое место.		
28			Особые люди, особое место.		
29			Парадоксы России.		
30			Парадоксы России.		

31			Как мы проводим время.		
32			Как мы проводим время.		
33			Тест по разделу «Такая разная страна».		
34			Проект «Портрет родного края»		
35			Проект «Портрет родного края»		
36			Урок дополнительного чтения: Спайк Миллиган «Побег»		
37			Урок дополнительного чтения: Спайк Миллиган «Побег»		

Раздел 5 «Поехали в Австралию!» (11 ч.)

Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):

- уметь заказать билет, номер в гостинице, экскурсию;
- уметь расспрашивать о событиях прошлого;
- уметь запрашивать информацию, соглашаться или не соглашаться с предложением;
- уметь написать статью для школьного журнала о позитивном опыте путешествия;
- уметь употреблять разделительные вопросы;

38			Как заказать путешествие.	Контроль диалогической речи (разговор с турагентом). Контроль письменной речи (письмо-запрос). Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков. Контроль монологического высказывания	Аудиозаписи к урокам 2, 3, 4. Презентации «Австралия»
39		Как заказать путешествие.			
40		В аэропорту.			
41		В аэропорту.			
42		Где мы будем жить?			
43		Где мы будем жить?			
44		Первые впечатления.			
45		Первые впечатления.			
46		Тест по разделу «Поехали в Австралию!».			
47		Ролевая игра «Мы едем в Австралию!»			
48		Тест по разделам 4-5			

Раздел 6 «Какие новости?» (10 ч.)

Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):

- уметь составлять план пересказа;
- уметь пересказывать текст по плану;
- уметь поделиться впечатлениями от прочитанного;
- знать некоторые аспекты журналистики;
- понимать некоторые аспекты английской прессы;
- понимать различия между нейтральным и эмоциональным стилями;
- уметь делать доклад о последних местных новостях в форме газетной статьи;

49			Коротко и ясно.	Контроль письменной речи (заголовки газетных статей, гвзетная статья).	Аудиозаписи к урокам 1, 5
50			Коротко и ясно.		
51			Что? Где? Когда? Почему?	Контроль устной речи.	
52			Что? Где? Когда? Почему?	Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков.	
53			Как сделать хорошую статью?	Контроль монологического высказывания	
54			Как сделать хорошую статью?		
55			Читайте в свежем номере...		
56			Тест по разделу «Какие новости?».		
57			Ролевая игра «Конкурс радиопрограмм».		
58			Урок дополнительного чтения: Эллен Данмор «Пришельцы не едят сэндвичи с беконом»		

Раздел 7 «Ваше призвание?» (10 ч.)

Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):

- уметь говорить об умениях и навыках, необходимых в работе, о факторах, влияющих на выбор профессии;
- уметь рассказать о своей будущей профессии;
- уметь вести диалог-обмен мнениями;
- уметь взять интервью и сделать доклад о результатах этого интервью;
- уметь употреблять будущее длительное и будущее совершенное;
- уметь употреблять определенные и неопределенные придаточные предложения.

59			Работа на всю жизнь.	Контроль ЛЕ по теме.	Аудиозаписи к урокам 2, 5 Презентация «Профессии». Презентация «Не-существующие профессии». Презентации учащихся.
60			Работа на всю жизнь.	Контроль письменной речи (небольшое сообщение по алгоритму).	
61			Как выбрать работу по душе?	Контроль навыков устной речи.	
62			Как выбрать работу по душе?	Контроль диалогической речи	
63			Учиться дальше или работать?	Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков.	
64			Учиться дальше или работать?	Контроль монологического высказывания	
65			Ты хотел бы стать...?		
66			Ты хотел бы стать...?		
67			Тест по разделу «Ваше призвание?».		
68			Ролевая игра «Ярмарка безумных вакансий».		

Раздел 8 «Устрой себе праздник» (11 ч.)

Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):

- уметь извлекать основную информацию из прочитанного, игнорируя второстепенные факты;
- уметь описывать собственный опыт в проведении выходных;
- уметь вести разговор о путях разрешении проблемы;

<ul style="list-style-type: none"> уметь вести разговор о расположении, выставках и функциях различных музеев, вести разговор о планах и намерениях 					
69			Пора передохнуть.	Контроль навыков письменной речи	Аудиозаписи к урокам 2, 5 Презентация «Тематические парки».
70			Парк развлечений.	Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков.	
71			Парк развлечений.	Контроль монологического высказывания	
72			На любой вкус.		
73			На любой вкус.		
74			Как сделать их привлекательными?		
75			Как сделать их привлекательными?		
76			Тест по разделу «Устрой себе праздник».		
77			Тест по разделам 6-8		
78			Ролевая игра «Конкурс развлекательных проектов».		
79			Урок дополнительного чтения: Джули Холдер «Одиночка»		
Раздел 9 «Книги» (11 ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> уметь читать с полным пониманием прочитанного; уметь рассказывать о своем отношении к чтению; уметь делать обзор прочитанной книги в устной и письменной форме уметь употреблять инфинитив в функции обстоятельства; 					
80			Вы любите читать?	Контроль навыков письменной речи.	Аудиозапись к уроку 2.
81			Вы любите читать?	Контроль навыков устной речи	
82			Книголюбы.	Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков.	
83			Книголюбы.	Контроль монологического высказывания	
84			Прочитанные книги.		
85			Прочитанные книги.		
86			Ремесло поэзии.		
87			Ремесло поэзии.		
88			Тест по разделу «Книги».		
89			Проект «Антологии классного творчества».		
90			Проект «Антологии классного творчества».		
Раздел 10 «В здоровом теле здоровый дух» (15 ч.)					
Ключевые коммуникативные компетентности (планируемый результат):					
<ul style="list-style-type: none"> уметь выделять главную мысль и прогнозировать содержание текста; уметь задавать вопросы и объяснять свои ответы о здоровом образе жизни; уметь вести беседу о питательной ценности продуктов, писать отчет; уметь говорить о здоровом образе жизни; 					

• уметь обсуждать проблемные вопросы в парах и группах;					
91			Образ жизни?	Контроль ЛЕ по теме.	Аудиозаписи к урокам 2, 5
92			Образ жизни?	Контроль диалогической речи.	
93			Школьная столовая.	Контроль навыков письменной речи.	
94			Школьная столовая.	Итоговый контроль - контроль лексических и грамматических навыков.	
95			Пора начинать.	Контроль монологического высказывания	
96			Пора начинать.		
97			Совершенное тело.		
98			Совершенное тело.		
99			Тест по разделу «В здоровом теле здоровый дух».		
100			Проект «Мой образ жизни»		
101			Проект «Мой образ жизни»		
102			Тест по разделам 9 - 10		
103			Тест по разделам 9 - 10		
104			Урок дополнительного чтения: Хейвуд Браун «Пятьдесят первый дракон»		
105			Урок дополнительного чтения: Хейвуд Браун «Пятьдесят первый дракон»		

Тестовые и проектные работы в 9 классе

№ п/п	дата	Тесты и проектные работы	Количество часов		примечание
			тест	проект	
1		Лексико-грамматический тест по разделу «Яркая личность»	1		
2		Проект «Кто полетит на другую планету?»		1	
3		Входное тестирование	1		
4		Лексико-грамматический тест по разделу «Наш хрупкий мир»	1		
5		Проект «Кинофестиваль «Земля – наш общий дом»		1	
6		Лексико-грамматический тест по разделу «Учись учиться»	1		
7		Проект «Идеальная школа»		1	
8		Итоговый лексико-грамматический тест по разделам 1-3	1		
9		Лексико-грамматический тест по разделу «Такая разная страна»	1		
10		Проект «Портрет родного края»		1	
11		Лексико-грамматический тест по разделу «Поехали в Австралию!»	1		
12		Ролевая игра «Мы едем в Австралию!»		1	
13		Итоговый лексико-грамматический тест по разделам 4-5	1		
14		Лексико-грамматический тест по разделу «Какие новости?»	1		
15		Ролевая игра «Конкурс радиопрограмм».		1	
16		Лексико-грамматический тест по разделу «Ваше призвание»	1		
17		Ролевая игра «Ярмарка безумных вакансий».		1	
18		Лексико-грамматический тест по разделу «Устрой себе праздник!»	1		
19		Итоговый лексико-грамматический тест по разделам 6 - 8	1		
20		Ролевая игра «Конкурс развлекательных проектов»		1	
21		Лексико-грамматический тест по разделу «Книги»	1		
22		Проект «Антологии классного творчества»		1	
23		Лексико-грамматический тест по разделу «В здоровом теле – здоровый дух!»	1		
24		Проект «Мой образ жизни»		1	
25		Итоговый лексико-грамматический тест по разделам 9-10	1		
	Итого:	Тестовых работ	15		
		Проектных работ	10		