

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО
Мамы Т.А. Железникова.
Протокол № 8 от «15»
мая 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ № 50
Савченко /Н.В.Савченко
«19» мая 2018г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50
/ И.Г. Бензар/
ФИО
Приказ № 125 от «15» мая 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Факультативного курса
«Путешествие с картой»

По географии
Ступень обучения :5 класс
Количество часов:35 час
Уровень : базовый
Учитель : Ситникова Евгения Валентиновна

Принята решением
педагогического совета
протокол № 8
от «15» мая 2018 г.

Комсомольск-на-Амуре
2018- 2019учебный год

Методические особенности организации занятий:

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной

деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Занятия проводятся в виде игр, практических работ не только в классе, но и на улице. У ученика будет развиваться любознательность, интерес к происходящим вокруг него явлениям. Он будет ставить вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Юный исследователь сможет совсем иначе взглянуть на самые простые вещи. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. Все это станет крепкой основой для дальнейшего развития и обучения. Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение работы детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Результаты обучения

Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов :

Личностные УУД:

Учащиеся получают возможность научиться:

- географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;
- сформировывать устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- любить свою местность, свой регион, свою страну;

Регулятивные УУД:

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- уметь управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формировать и развивать посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- 1.Овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 2.Овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 3.Формировать представления об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;
4. Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;
- 5.Научится самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- создавать и защищать электронные презентации;
- работать с различными источниками географической информации;

Системно - деятельностный подход.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих

пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;

- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

1. Динамика предметных результатов обучения.
2. Мотивация на занятиях экспериментальной деятельностью.
3. Развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
4. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детском коллективе.
5. Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

В 5-ом классе учащиеся начинают изучать географию. Многие темы (расчёты, связанные с понятием «масштаб», географические координаты; описание географического положения объектов) представляют определённую трудность для ребят.

Особое место в курсе географии занимает карта. Учащиеся должны уметь пользоваться картой, уметь «читать» её как книгу.

Поэтому в 5-ом классе введен курс «Введение в географию». При изучении курса « Путешествие с картой» в 5-ом классе учащиеся получают

достаточную естественно-научную подготовку для изучения как самостоятельного предмета в VI- IX классах. Основным аспектом в курсе

«Введение в географию» - на неживую природу. Этот курс поможет учащимся успешно изучать географию в 6 – ом классе, вооружит их умением и навыками для выполнения простейших операций по карте; перейдя в 6 – ой класс, ребята уже будут знать карту, легенду карты, основные географические объекты.

Программа по курсу (Введение в географию) «Путешествия с картой» составлена на основе типовых неадаптированных программ: «Естествознание V- VII классы» под редакцией Хрипковой Л. Г. «Начальный курс географии» под редакцией Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюевой.

Содержание факультативного курса

Введение (2 часа)

Естествознание – совокупность наук о природе. География – землеописание. Применение знаний о природе в практической деятельности человека.

Глобус – модель Земли (4 часа)

Форма и размеры Земли. Полюсы, экватор, северное и южное полушария; наклон оси вращения, параллели и меридианы. Географическая широта и географическая долгота; географические координаты.

Географическая карта (17 час)

Карта полушарий и физическая карта России. Параллели и меридианы на карте. Направление сторон горизонта. Географические координаты. Масштаб. Словесный и числовой масштаб.

Легенда. Изображение гор и равнин (рельефа) с помощью цветового фона. Виды гор по высоте. Вулканы и гейзеры. Виды равнин по высоте и по поверхности.

Мировой океан. Материки и океаны. Острова. Моря. Проливы. Соленость воды. Изображение глубины с помощью цветового фона. Рельеф дна.

Реки. Исток, устье, половодье. Горные и равнинные реки. Водопады.

Озёра. Вулканические, тектонические, запрудные, ледниковые. Сточные и бессточные. Солёные и пресные.

Охрана природы (3 часа)

Карта «Охрана природы»

Практическая работа.

Определение г. к. объектов и нахождение объектов по г. к. Определение расстояний от одного объекта до другого по масштабу. Определение по картам основных форм рельефа. Определение по картам положения гор, равнин, морей, рек, озер, географических координат отдельных объектов.

Календарно – тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	I. Введение	2		
1.	Естествознание – совокупность наук о природе.	1		
2.	География Земли описание. Применение знаний о природе в практической деятельности человека	1		
	II. Глобус – модель Земли.	4		
3.	Форма и размеры земли. Геоид	1		
4.	Экватор	1		
5-6.	Полюса, северное и южное полушария; параллели и меридиана	2		
	III. Географическая карта	17		
7.	Карта полушарий и физическая карта России. Параллели и меридианы на картах	1		
8-9	Географическая карта	2		
10-11	Географическая долгота	2		
12-13	Географические координаты	2		
14-15	Практическая работа №1 «определение географических координат объектов и нахождение объектов по географическим координатам»	2		
16.	Направление сторон горизонта. Практическая работа «Определение направлений сторон горизонта»	1		
17.	Понятие о численном, словесном масштабе.	1		
18.	Решение задач по переводу одного вида	1		

	масштаба в другой			
19.	Практическая работа № 2 « Определение расстояния и направлений от одного объекта до другого»	1		
20.	Легенда карты. Изображение гор и равнин.	1		
21.	Определение географического положения гор	1		
22.	Практическая работа № 3 « Описание географического положения гор». Диктант «Узнай меня»	1		
23.	Виды равнин	1		
24.	Определение географического положения равнины. Диктант «Равнины мира»	1		
25.	Мировой океан. Материки и океаны. Острова и полуострова	1		
26.	Моря, заливы, проливы.	1		
27.	Определение местоположения морей, заливов, проливов и т. д.	1		
28.	Практическая работа №4 «Определение географического положения моря».	1		
29.	Реки. Исток, устье. Реки на карте полушарий и на карте России	1		
30.	Определение местоположения рек. Определение г. п. истока, устья, водопада	1		
31.	Озёра на карте мира и карте нашей страны	1		
32.	Практическая работа № 5 «Определение географического положения реки, озера»	1		
	IV. Охрана природы	3		
33.	Карта « Охраны природы»	1		
34-35	Выступление учащихся с проектами об охраняемых объектах.	2		
	Итого:	35		