

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО
Железников Г.А. Железникова.
Протокол № 8 от «13»
мая 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ № 50
Савченко /Н.В.Савченко
«17» мая 2018г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50
Бензар / И.Г. Бензар/
ФИО
Приказ № 146 от «25» 05 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Факультативного курса
«Я - исследователь»

По географии
Ступень обучения :6 класс
Количество часов:35 час
Уровень : базовый
Учитель : Ситникова Евгения Валентиновна

Принята решением
педагогического совета
протокол № 8
от «15» 05 2018 г.

Комсомольск-на-Амуре
2018- 2019учебный год

Методические особенности организации занятий:

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Занятия проводятся в виде игр, практических работ не только в классе, но и на улице. У ученика будет развиваться любознательность, интерес к происходящим вокруг него явлениям. Он будет ставить вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Юный исследователь сможет совсем иначе взглянуть на самые простые вещи. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. Все это станет крепкой основой для дальнейшего развития и обучения. Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение работы детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Результаты обучения

Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов :

Личностные УУД:

Учащиеся получают возможность научиться:

- географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;

-сформировывать устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

-любить свою местность, свой регион, свою страну;

Регулятивные УУД:

Учащиеся получают возможность научиться:

-самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

-уметь управлять своей познавательной деятельностью;

-уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

-формировать и развивать посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

1.Овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

2.Овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3.Формировать представления об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;

4. Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;

5.Научится самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Учащиеся получают возможность научиться:

•создавать и защищать электронные презентации;

•работать с различными источниками географической информации;

Системно - деятельностный подход.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

•воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;

- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

1. Динамика предметных результатов обучения.

2. Мотивация на занятиях экспериментальной деятельностью.

3. Развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

4. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детском коллективе.

5. Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- Целеполагать (ставить и удерживать цели);

- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Содержание программы занятий

Цели и задачи предмета. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного и исследовательского познания.

Тема 2. Реферат

2. Реферат как научная работа.

Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.

Тема 3. Проектная деятельность.

3. Проект и исследовательская работа.

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Тема 4. Методы географической науки.

4. Наблюдение – метод географической науки

Личностные: осознание целостности природы.

Метапредметные: познавательный интерес.

Предметные: овладение практическими умениями по использованию приборов.

Лист картона, пластилин, линейка, отвес.

5. Осенняя экскурсия «Что происходит в природе и что можно наблюдать осенью»

Наблюдения за изменениями в живой природе

Личностные: осознание целостности природы.

Метапредметные: познавательный интерес.

Предметные: находить объекты живой природы, называть изменённые признаки, овладение практическими умениями по изготовлению гербария.

Тема 5. Географические приборы.

6. Компас. «Определение сторон горизонта», «Измерение расстояний».

Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;

7. Барометр и термометр: устройство, использование.

Метапредметные: познавательный интерес.

Тема 6. План и карта.

8.Определение направлений, азимутов на местности и по компасу, местным признакам.

Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность

Предметные: специфика способов картографического изображения; расстояния по карте; азимут по карте местности

9.Условные знаки.

Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, читать условные знаки;

Предметные: отличия видов условных знаков;

10.План местности.

Личностные: формирование умения применения знаний на практике.

Метапредметные: умение организовать свою деятельность на практике.

Предметные: свойства географической карты и плана местности; составление простейшего плана местности.

11-12.Градусная сетка на карте

Личностные: осознание ценности географических знаний.

Метапредметные: умение ориентироваться по карте.

Предметные: определения координат.

13.Ориентирование. «Памятка заблудившемуся в лесу.»

Личностные: осознание целостности географической среды;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность в реализации творческой работы.

Предметные: значение планов и карт в практической деятельности человека.

Тема 7.Атмосфера.

14.Состав, строения и значения атмосферы.

Личностные: осознание ценности географической среды; формирование умения наблюдать, делать прогнозы.

Метапредметные: умение организовать свою деятельность.

Предметные: объяснять состав и строения атмосферы, соблюдать меры по охране атмосферы.

15.Устройство метеостанции(Создаём свою метеорологическую станцию.)

Умение создавать простые метеоприборы для определения погоды.

Личностные: осознание ценности географической среды.

Метапредметные: умение организовать свою деятельность по моделированию приборов;

Предметны : умение владеть практическими умениями по измерению направления ветра, определения температуры, количества осадков.

Моделирование-Флюгер: картон, цветная бумага, компас, деревянный стержень, клей, 2 катушки для ниток небольшая обувная коробка.

Осадкомер: пластиковая бутылка, цветной скотч.. Термометр: стеклян. бутылка с пробкой, краситель пищевой или цв. чернила, 5-литровая

пластиковая бутылка, картон, скотч, пластилин, пластиковая прозрачная трубочка.

16. Мы синоптики!

Умение составлять прогноз погоды

Личностные: осознание целостности географической среды;

Метапредметные: умение вести самостоятельный анализ и прогноз погоды;

Предметные: формирование умений и навыков использования метеорологических знаний в повседневной жизни для прогнозирования погоды.

Наблюдения-Дневник географа-следопыта, интернет-ресурсы.

17. Практическая работа «Составление графика температуры, розы ветров по своим наблюдениям»

Умение чертить графики температур, розы ветров.

Личностные: формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи с природой;

Метапредметные: формирование умения ставить учебную цель, вести долгосрочные наблюдения и достигать её, формирование умения применять знания на практике, оценивать достигнутые результаты;

Предметные: делать умозаключения: причины изменения температуры и ветра в природе.

Наблюдения- Дневник географа-следопыта, интернет-ресурсы, работа с термометром, флюгером.

Тема 8. Гидросфера.

18. Вода на Земле. Почувствуйте себя гидробиологами!

Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира;

Метапредметные: умение вести самостоятельные исследования;

Предметные: формирование представлений о свойствах воды.

Исследовательский-2 бутылки питьевой воды по 0,5 л, 3 ст. ложки поваренной соли, сырое куриное яйцо, мерный стакан, ст. ложка, кубики пищевого льда, 2 бутылки минеральной воды (одна охлаждённая)

19. Мировой океан – главная часть гидросферы. Почувствуйте себя мореходами!

Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определить её задачи и оценить достигнутые результаты;

Предметные: использование географических названий в повседневной жизни.

Игровая деятельность-Учебник, интернет-ресурсы.

20. Воды суши. Реки. Почувствуйте себя гидрологами!

Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам и озёрам.

Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний;

Метапредметные: умение вести отбор информации на основе текста с последующим устным рассказом.

Предметные: развитие географического мышления на основе работы с интернет-ресурсом и картой атласа.

Самостоятельная работа с интернет-ресурсом-интернет-ресурс, презентация.

21. Человек и гидросфера. Почувствуйте себя фольклористами!

Умение находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарём.

Личностные: уважение к истории и культуре народов;

Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию;

Предметные: умение работать с различными источниками географической информации.

Исследование-Учебник, дневник географа-следопыта.

Тема 9. Биосфера.

22. Взаимосвязи природных компонентов.

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие и взаимосвязь животного и растительного мира.

Личностные: осознание целостности природы.

Метапредметные: познавательный интерес.

Предметные: находить объекты живой природы, называть компоненты природы, прино-следственную взаимосвязь

23. Экология – наука об окружающей среде.

Общие представления о науке экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения.

Личностные: мотивация учения.

Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

24. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.

Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать.

Познавательные УУД-поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование.

Личностные УУД-уметь находить ответ

Коммуникативные УУД-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта).

25. О городах и горожанах: человек в городе.

Изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами.

Познавательные УУД-поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование.

Личностные УУД-уметь находить ответ

Коммуникативные УУД-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

26.Пропаганда экологических знаний.

Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Экологическая сказка «Грустная история». Берегите природу родного края! Пожары и человек. Дом, в котором мы живем.

Познавательные УУД- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Личностные УУД-формирование основ гражданской идентичности личности.

27.Здоровья человека-в руках самого человека.

Личностные: уважение к себе и своему здоровью.

Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию;

Тема 10-11.Исследовательская работа и представления результатов исследования.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов		
	теория	практика	экскурсии
1. Введение	1		
2.Реферат как научная работа.	1		
3.Проект.	1		
4.Методы географической науки.	2	1	
5.Географические приборы	2	2	
6. План и карта	6	2	1
7. Атмосфера	4	3	1
8.Гидросфера	5	4	
9. Биосфера	6	3	1
10.Исследовательская работа	5	5	

11.Защита мини проектов.	2	2	
Всего часов:	35	22	3

Содержание и поурочное планирование:

№П п/п	Раздел	Дата		Тема	Формы и виды деятельности
		план	факт		
1	Введение			Введение в предмет «Юный исследователь»	Эвристическая беседа
2	Реферат			Реферат как научная работа	Эвристическая беседа
3	Проектная деятельность.			Проект и исследования.	Эвристическая беседа
4-5	Методы географической науки.			Наблюдение, эксперимент – методы географической науки. Осенняя экскурсия «Что происходит в природе и что можно наблюдать осенью»	Эвристическая беседа, исследовательская деятельность
6	Географические приборы			Компас. «Определение сторон горизонта». «Измерение расстояний».	Рассказ, практическая работа, исследовательская деятельность
7				Барометр: устройство, использование Термометр: устройство, использование.	исследовательская деятельность
8	План и карта			Определение направлений, азимутов на местности и по компасу, местным признакам.	Практическая работа
9				Условные знаки.	Эвристическая беседа Практическая

					работа: «Условные знаки»
10				План местности	Эвристическая беседа Практическая работа «Составление плана местности школьной территории».
1-12				Градусная сетка на карте	Эвристическая беседа, исследовательская деятельность
13				Ориентирование. «Памятка заблудившемуся в лесу.»	Творческая работа
14	Атмосфера			Состав, строения и значения атмосферы	Эвристическая беседа
15				Устройство метеостанции	Эвристическая беседа Исследовательская деятельность
16				Мы синоптики! (Наблюдение за погодой)	исследовательская деятельность
17				Составление описания погоды (построение графиков)	исследовательская деятельность
18	Гидросфера			Вода на Земле. Почувствуйте себя гидробиологами!	Эвристическая беседа, исследовательская деятельность
19-20				Мировой океан – главная часть гидросферы. Почувствуйте себя мореходами!	Эвристическая беседа, исследовательская деятельность
21				Воды суши. Реки, озёра. Почувствуйте себя	Эвристическая беседа,

				<i>гидрологами!</i>	<i>исследовательская деятельность</i>
22				<i>Человек и гидросфера. Почувствуйте себя фольклористами!</i>	<i>Исследовательская деятельность</i>
23	Биосфера			<i>Взаимосвязи природных компонентов</i>	<i>Эвристическая беседа, исследовательская деятельность</i>
24				<i>Экология – наука об окружающей среде.</i>	<i>Эвристическая беседа</i>
25				<i>Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.</i>	<i>Эвристическая беседа, исследовательская деятельность</i>
26				<i>О городах и горожанах: человек в городе.</i>	<i>Эвристическая беседа, исследовательская деятельность</i>
27				<i>Пропаганда экологических знаний.</i>	<i>Эвристическая беседа, творческая работа</i>
28				<i>Здоровья человека-в руках самого человека.</i>	<i>Эвристическая беседа, исследовательская деятельность</i>
29-33	<i>Исследовательская работа</i>			<i>Проектная работа на тему: «Мой любимый эксперимент»</i>	<i>Консультирование учащихся, исследовательская деятельность</i>
34-35	<i>Защита мини-проектов</i>			<i>Защита мини-проектов</i>	<i>Представление результатов работы.</i>

Контроль усвоения знаний учащихся осуществляется в основном косвенно, посредством анализа итогов проводимых конкурсов, викторин,

практических работ. Иногда проводится устный опрос. Учитывается и степень участия детей в различных мероприятиях.