

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Ромашова А.Е.

Протокол № 1

от «30» 08 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МОУ СОШ № 50

Горбунова А.Е.

«30» 08 2018 г.



«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №50

Бензар И.Г.

Приказ № 1

от «30» 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Я комсомольчанин»**

Ступень обучения : начальное общее , 5 класс

Количество часов :34      Уровень базовый

Учитель: Ромашова А.Е.

Принято решением  
педагогического совета

Протокол № 1

от «30» 08 2018 г.

г. Комсомольск-на-Амуре  
2018- 2019 учебный год

## Требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир;</li> <li>• ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;</li> <li>• способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;</li> <li>• активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>• планирование общей цели и пути её достижения;</li> <li>• распределение функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• конструктивное разрешение конфликтов;</li> <li>• осуществление взаимного контроля;</li> <li>• оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;</li> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию, делать выводы;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);</li> <li>• адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;</li> <li>• учиться выполнять</li> </ul>

	<p>результат действия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li></ul>		<p>различные роли в группе.</p>
--	--	--	---------------------------------

## Календарно - тематическое планирование

### 5 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол. часов	Дата
1.	Краеведение – наука о родном крае	1	
2.	Источники знаний о родном крае	1	
3.	Изображение Хабаровского края на различных картах	1	
4.	Береговая линия Хабаровского края.	1	
5.	Реки и озёра края. Пресная вода на планете.	1	
6.	Хабаровский край – страна гор. Горные хребты.	1	
7.	Геология. История освоения природных богатств.	1	
8.	Природные зоны Хабаровского края. Мир растений	1	
9.	Заповедники Хабаровского края на карте.	1	
10.	Экскурсия. «Достопримечательности города Комсомольска-на-Амуре»	1	
11.	История возникновения городов и сёл Хабаровского края.	1	
12.	Столица Хабаровского края.	1	
13.	Первые поселения древних людей	1	
14.	Возникновение древних культур Хабаровского края.	1	
15.	Культура коренных народов Амура	1	
16.	Археологические находки на берегах рек Хабаровского края.	1	
17.	Прикладное творчество коренных народов Амура	1	
18.	Коренные малочисленные народы края.	1	
19.	Ключи к познанию прошлого. Науки, которые изучают прошлое.	1	
20.	Исследователи земли Дальневосточной.	1	
21.	Весна в Хабаровском крае. Фенология.	1	
22.	Путешественники, учёные, археологи, этнографы	1	
23.	Мы - исследователи. Проекты.	1	
24.	Научные экспедиции в крае.	1	
25.	Научные экспедиции в крае.	1	
26.	Игра-конкурс «Что? Где? Когда?»	1	
27.	Экскурсия. «Достопримечательности города Комсомольска-на-Амуре»	1	
28.	Птицы весну открывают.	1	

29.	Изучаем страницы Красной книги	1	
30.	Природоохранная деятельность на территории края	1	
31.	Заповедники Хабаровского края	1	
32.	Заказники Хабаровского края	1	
33.	Безопасные взаимоотношения с дикими и домашними животными.	1	
34.	Летний календарь природы Хабаровского края	1	
35.	Экскурсия. «Достопримечательности города Комсомольска-на-Амуре»	1	
	Итого:	35	