

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Ромашова А.Е. / *Ромашова* /

Протокол № 6 от «15»

05 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОУ СОШ №

50 Черноусова Е.Н. / *Черноусова* /

«18» мая 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50

Бензар И.Г. / *Бензар* /

Приказ № 125 от «15» 05 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Ступень обучения начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 70 . Уровень базовый

Учитель: Литвинчук О. Г. Полякова Л.И. первая квалификационная категория

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией А.А. Плешакова  
Москва Издательство «Просвещение» 2016 года

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8  
от «15» мая 2018 г.

г. Комсомольск-на-Амуре  
2018 – 2019 учебный год

### Планируемые результаты учебного предмета.

Предметные результаты.	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</li> <li>- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- использование различных способов поиска (в справочных источниках и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формирование эстетических</li> </ul>

	<p>открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и</li> </ul>	<p>потребностей, ценностей и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
--	---	---

	<p>отношения между объектами и процессами;</p> <p>- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
--	--	--

## Содержание учебного предмета

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край — часть большой страны (16 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (21 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия 9ч**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Календарно-тематическое планирование.**

**4 класс 70 часов**

№ п/п	Раздел и основное содержание	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Диагностика (текущий итоговый контроль)
<b>Земля и человечество . 9 часов.</b>					
<b>Планируемые результаты.</b>					
<b>Предметные</b>		<b>Личностные</b>		<b>Метапредметные</b>	
<p>-Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома -Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. -Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца -Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца</p>		<p>- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; -Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся</p>		<p>- Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	

<p>- Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.</p> <p>- Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ».</p> <p>- Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России.</p>	<p>мире;</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>- Моделирование объектов окружающего мира.</p> <p>- Сотрудничество с учителем и учащимися</p> <p>- Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>- Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации.</p> <p>- Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>-Сотрудничество с учителем и сверстниками</p>			
1	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты, спутники планет.	1			
2	Земля – планета солнечной системы. Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1			<b>Практическая работа</b>
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»	1			<b>Практическая работа</b>
4	Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение земли с помощью Глобуса и географической карты. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1			<b>Практическая работа</b>
5	Мир глазами историка . Что изучает история. Исторические источники.	1			
6	Когда и где. Счет лет в истории. Историческая карта.	1			
7	Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.	1			
8	Входная диагностика.	1			

9	Природное сообщество «Водоем». Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Тест.	1			Тест.
<b>Природа России . 10 часов.</b>					
<b>Планируемые результаты.</b>					
<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть формы земной поверхности.</li> <li>- Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы.</li> <li>- Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия.</li> <li>- Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</li> <li>- Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское .</li> <li>- Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур.</li> <li>- Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике</li> <li>- Называть природные зоны России.</li> <li>- Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.</li> <li>- Показывать на карте природных зон области высотной поясности</li> <li>- Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь.</li> <li>- Называть условия, необходимые для жизни живых организмов.</li> <li>- Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</li> <li>- Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</li> <li>- Называть экологические проблемы рассказывать об охране природных зон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;</li> <li>- Целостное восприятие окружающего мира;</li> <li>-- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение необходимой информации;</li> <li>- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</li> <li>- Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ;</li> <li>- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</li> <li>- Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</li> <li>- Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</li> <li>- Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей</li> </ul>			

10	Равнины и горы России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1			<b>Практическая работа.</b>
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1			<b>Практическая работа.</b>
12	Природные зоны России. Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1			<b>Практическая работа.</b>
13	Зона арктических пустынь.	1			
14	Тундра.	1			
15	Леса России. Практическая работа . «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1			<b>Практическая работа.</b>
16	Растения и животные леса. Экскурсия № 2	1			<b>Экскурсия.</b>
17	Лес и человек. <b>Проверочная работа .</b>	1			<b>Проверочная работа.</b>
18	Анализ проверочной работа. Зона степей. Пустыня.	1			
19	У Черного моря.	1			

**Родной край – часть большой страны. 16 часов.**

**Планируемые результаты.**

<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.</li> <li>Наблюдать объекты и явления природы</li> <li>- Показывать на политико-административной карте России родной край.</li> <li>- Знакомиться с картой родного края.</li> <li>- Рассказывать о родном крае</li> <li>- Называть формы земной поверхности родного края.</li> <li>- Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чувство гордости за свой край, народ, населяющий край;</li> <li>- Осознание роли своего края в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;</li> <li>- Целостное восприятие окружающего мира;</li> <li>-- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>установление причинно-следственных связей,</li> <li>представление цепочек объектов и явлений</li> <li>- Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление</li> </ul>

<p>овраги и балки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.</li> <li>- Называть источники загрязнения вод в регионе.</li> <li>- Называть правила поведения на воде</li> <li>- Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</li> <li>- Рассказывать об охране подземных богатств</li> <li>- Объяснять значение выражения «природное сообщество».</li> <li>- Рассказывать о природном сообществе смешанного леса.</li> <li>- Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя.</li> <li>- Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</li> <li>- Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</li> </ul>	<p>основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<p>плана и последовательности действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</li> <li>- Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</li> <li>- Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</li> <li>- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> <li>- Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</li> <li>- Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>			
20	Родной край – часть большой страны.	1			
21	Наш край. Практическая работа . «Знакомство с картой родного края»	1			<b>Практическая работа.</b>
22	Поверхность нашего края	1			
23	Водные богатства нашего края	1			
24	Наши подземные богатства. Практическая работа . «Рассматривание образцов полезных	1			<b>Практическая работа.</b>

	ископаемых, определение их свойств»				
25	Земля - кормилица	1			
26	Жизнь леса. Практическая работа . «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1			<b>Практическая работа.</b>
27	Жизнь луга.	1			
28	Жизнь в пресных водах.	1			
29	Растениеводство в нашем крае.	1			
30	<b>Промежуточная диагностика</b>	1			<b>Промежуточная диагностика.</b>
31	Анализ промежуточной работы. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.	1			
32	Животноводство в нашем крае. Породы домашних животных.	1			
33	Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.	1			
34	Красная книга Хабаровского края.	1			
35	Родной край - часть большой страны. Экскурсия в Краеведческий музей.	1			<b>Экскурсия.</b>

**Страницы Всемирной истории. 5 часов.**

<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</li> <li>- Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</li> <li>- Объяснять значение выражения «первобытные люди».</li> <li>- Использовать «ленту времени»</li> <li>- Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</li> <li>- Понимать роль археологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> <li>- Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</li> <li>- Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;</li> <li>представление полученной информации; оценка результатов</li> </ul>

<p>находок для изучения истории древних государств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</li> <li>- Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</li> <li>- Сопоставлять мировые религии.</li> <li>- Рассказывать о рыцарях и замках.</li> <li>- Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</li> <li>- Рассказывать о Новом времени в истории Европы,</li> <li>- Понимать значение развития предпринимательства.</li> <li>- Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</li> <li>- Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</li> <li>- Называть выдающихся людей Нового времени.</li> <li>- Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики.</li> <li>- Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира.</li> <li>- Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</li> <li>- Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</li> </ul>	<p>смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</li> <li>- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</li> </ul>
---	---	---

36	Начало истории человечества	1			
37	Мир древности: далёкий и близкий	1			
38	Средние века: время рыцарей и замков	1			
39	Новое время: встреча Европы и Америки	1			
40	Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Тест</b>	1			<b>тест.</b>

**Страницы истории России. 21 час.**

**Планируемые результаты.**

<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>-Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян</p> <p>- Называть столицу Древней Руси. - Понимать значение принятия Русью христианства. - Объяснять значения слов и - Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. - Объяснять значение летописи об основании Москвы. - Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси -Называть имена создателей славянской азбуки. -Объяснять значение слова «летопись». -Объяснять роль летописей для изучения истории России. - Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры ; -Рассказывать о монгольском нашествии. - Рассказывать об Александре Невском. -Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев -Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p>	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не</p>	<p>- Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. - Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися; - Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. - Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. - Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление</p>

-Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. - Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. -Моделировать ход Куликовской битвы. -Осознавать роль Куликовской битвы в истории России		создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений		
41	Жизнь древних славян	1			
42	Во времена Древней Руси	1			
43	Страна городов	1			
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			
45	Трудные времена на Русской земле	1			
46	Русь расправляет крылья	1			
47	Куликовская битва	1			
48	Иван Третий	1			
49	Мастера печатных дел	1			
50	Патриоты России	1			
51	Пётр Великий	1			
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1			
53	Екатерина Великая.	1			
54	Отечественная война 1812 года	1			
55	Страницы истории XIX века . Проверочная работа.	1			<b>Проверочная работа.</b>
56	Россия вступает в XX век	1			
57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1			
58	Великая война и великая Победа	1			
59	Великая война и великая Победа	1			
60	Интегрированная диагностическая работа.	1			<b>Интегрированная диагностическая работа.</b>
61	Анализ интегрированной диагностической работы. Страна, открывшая путь в космос.				
<b>Современная Россия. 9 часов.</b>					

Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о федеральном устройстве России;</li> <li>- Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека;</li> <li>- Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</li> <li>- Называть права и обязанности гражданина.</li> <li>- Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>- Понимать, что такое «символ» и называть символы России;</li> <li>- Объяснять значение символов России в жизни государства и общества;</li> <li>- Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>- Приводить примеры праздников</li> <li>- Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания</li> <li>Называть народы России.</li> <li>- Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;</li> <li>- Целостное восприятие окружающего мира;</li> <li>-- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</li> <li>- Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися;</li> <li>- Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>- Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы;</li> <li>- Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</li> </ul>	
62	Никто не забыт, ничто не забыто. Экскурсия на Мемориал Славы.	1			
63	Основной закон России и права человека	1			
64	Мы – граждане России. Тест.	1			<b>Тест.</b>
65	Славные символы России	1			

66	Такие разные праздники	1			
67	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1			
68	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1			
69	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1			
70	Презентация проектов	1			
	<b>Итого</b>	<b>70</b>			

### График проведения экскурсий, практических и проверочных работ.

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал			
			Дата-план	Дата факт	
1 четверть	18 часов	Практическая работа			
		Экскурсия			
		Проверочная работа			
		Входная диагностика			
		Тест			
2 четверть	14 часов	Практическая работа			
		Тест			
		Промежуточная диагностика			
3 четверть	20 часов	Практическая работа			
		Тест			
		Проверочная работа			
4 четверть	16 часов	Практическая работа			
		Экскурсия			
		Тест			
		Итоговая диагностика			
Итого	68 часов	Практическая работа			
		Экскурсии			
		Тест			
		Проверочная работа			
		Диагностика			

