

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

Ромашова А.Е. / *Ромашова* /

Протокол № 6 от «15»

05 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОУ СОШ №

50 Черноусова Е.Н. / *Черноусова* /

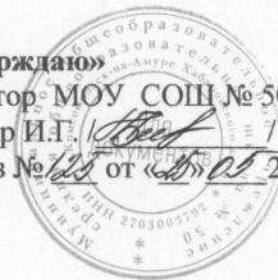
«18» мая 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50

Бензар И.Г. / *Бензар* /

Приказ № 125 от «15» 05 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Ступень обучения начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 70 . Уровень базовый

Учитель: Литвинчук О. Г. Полякова Л.И. первая квалификационная категория

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией А.А. Плешакова
Москва Издательство «Просвещение» 2016 года

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «15» мая 2018 г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2018 – 2019 учебный год

Планируемые результаты учебного предмета.

Предметные результаты.	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических

	<p>открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и 	<p>потребностей, ценностей и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
--	---	---

	<p>отношения между объектами и процессами;</p> <p>- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
--	--	--

Содержание учебного предмета

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (16 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (21 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия 9ч

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Календарно-тематическое планирование.

4 класс 70 часов

№ п/п	Раздел и основное содержание	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Диагностика (текущий итоговый контроль)
Земля и человечество . 9 часов.					
Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	
<p>-Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома -Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. -Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца -Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца</p>		<p>- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; -Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся</p>		<p>- Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	

<p>- Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.</p> <p>- Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ».</p> <p>- Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России.</p>	<p>мире;</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>- Моделирование объектов окружающего мира.</p> <p>- Сотрудничество с учителем и учащимися</p> <p>- Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>- Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации.</p> <p>- Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>-Сотрудничество с учителем и сверстниками</p>			
1	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты, спутники планет.	1			
2	Земля – планета солнечной системы. Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1			Практическая работа
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»	1			Практическая работа
4	Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение земли с помощью Глобуса и географической карты. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1			Практическая работа
5	Мир глазами историка . Что изучает история. Исторические источники.	1			
6	Когда и где. Счет лет в истории. Историческая карта.	1			
7	Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.	1			
8	Входная диагностика.	1			

9	Природное сообщество «Водоем». Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Тест.	1			Тест.
Природа России . 10 часов.					
Планируемые результаты.					
Предметные	Личностные	Метапредметные			
<ul style="list-style-type: none"> - Называть формы земной поверхности. - Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. - Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. - Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. - Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . - Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. - Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике - Называть природные зоны России. - Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. - Показывать на карте природных зон области высотной поясности - Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. - Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. - Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. - Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. - Называть экологические проблемы рассказывать об охране природных зон. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру; - Целостное восприятие окружающего мира; -- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение необходимой информации; - Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. - Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; - Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. - Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. - Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. - Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей 			

10	Равнины и горы России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1			Практическая работа.
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1			Практическая работа.
12	Природные зоны России. Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1			Практическая работа.
13	Зона арктических пустынь.	1			
14	Тундра.	1			
15	Леса России. Практическая работа . «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1			Практическая работа.
16	Растения и животные леса. Экскурсия № 2	1			Экскурсия.
17	Лес и человек. Проверочная работа .	1			Проверочная работа.
18	Анализ проверочной работа. Зона степей. Пустыня.	1			
19	У Черного моря.	1			

Родной край – часть большой страны. 16 часов.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы - Показывать на политико-административной карте России родной край. - Знакомиться с картой родного края. - Рассказывать о родном крае - Называть формы земной поверхности родного края. - Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные 	<ul style="list-style-type: none"> Чувство гордости за свой край, народ, населяющий край; - Осознание роли своего края в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру; - Целостное восприятие окружающего мира; -- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений - Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. - Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление

<p>овраги и балки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. - Называть источники загрязнения вод в регионе. - Называть правила поведения на воде - Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. - Рассказывать об охране подземных богатств - Объяснять значение выражения «природное сообщество». - Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. - Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. - Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. - Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). 	<p>основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<p>плана и последовательности действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. - Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. - Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися - Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. - Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний - Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 			
20	Родной край – часть большой страны.	1			
21	Наш край. Практическая работа . «Знакомство с картой родного края»	1			Практическая работа.
22	Поверхность нашего края	1			
23	Водные богатства нашего края	1			
24	Наши подземные богатства. Практическая работа . «Рассматривание образцов полезных	1			Практическая работа.

	ископаемых, определение их свойств»				
25	Земля - кормилица	1			
26	Жизнь леса. Практическая работа . «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1			Практическая работа.
27	Жизнь луга.	1			
28	Жизнь в пресных водах.	1			
29	Растениеводство в нашем крае.	1			
30	Промежуточная диагностика	1			Промежуточная диагностика.
31	Анализ промежуточной работы. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.	1			
32	Животноводство в нашем крае. Породы домашних животных.	1			
33	Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.	1			
34	Красная книга Хабаровского края.	1			
35	Родной край - часть большой страны. Экскурсия в Краеведческий музей.	1			Экскурсия.

Страницы Всемирной истории. 5 часов.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. - Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. - Объяснять значение выражения «первобытные люди». - Использовать «ленту времени» - Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. - Понимать роль археологических 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного 	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. - Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний - Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов

<p>находок для изучения истории древних государств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» - Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. - Сопоставлять мировые религии. - Рассказывать о рыцарях и замках. - Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. - Рассказывать о Новом времени в истории Европы, - Понимать значение развития предпринимательства. - Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. - Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. - Называть выдающихся людей Нового времени. - Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. - Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. - Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. - Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн 	<p>смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися - Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
---	---	---

36	Начало истории человечества	1			
37	Мир древности: далёкий и близкий	1			
38	Средние века: время рыцарей и замков	1			
39	Новое время: встреча Европы и Америки	1			
40	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест	1			тест.

Страницы истории России. 21 час.

Планируемые результаты.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>-Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян</p> <p>- Называть столицу Древней Руси. - Понимать значение принятия Русью христианства. - Объяснять значения слов и - Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. - Объяснять значение летописи об основании Москвы. - Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси -Называть имена создателей славянской азбуки. -Объяснять значение слова «летопись». -Объяснять роль летописей для изучения истории России. - Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры ; -Рассказывать о монгольском нашествии. - Рассказывать об Александре Невском. -Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев -Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p>	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не</p>	<p>- Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. - Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися; - Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. - Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. - Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление</p>

-Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. - Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. -Моделировать ход Куликовской битвы. -Осознавать роль Куликовской битвы в истории России		создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений		
41	Жизнь древних славян	1			
42	Во времена Древней Руси	1			
43	Страна городов	1			
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			
45	Трудные времена на Русской земле	1			
46	Русь расправляет крылья	1			
47	Куликовская битва	1			
48	Иван Третий	1			
49	Мастера печатных дел	1			
50	Патриоты России	1			
51	Пётр Великий	1			
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1			
53	Екатерина Великая.	1			
54	Отечественная война 1812 года	1			
55	Страницы истории XIX века . Проверочная работа.	1			Проверочная работа.
56	Россия вступает в XX век	1			
57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1			
58	Великая война и великая Победа	1			
59	Великая война и великая Победа	1			
60	Интегрированная диагностическая работа.	1			Интегрированная диагностическая работа.
61	Анализ интегрированной диагностической работы. Страна, открывшая путь в космос.				
Современная Россия. 9 часов.					

Планируемые результаты.					
Предметные		Личностные		Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о федеральном устройстве России; - Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека; - Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» - Называть права и обязанности гражданина. - Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - Понимать, что такое «символ» и называть символы России; - Объяснять значение символов России в жизни государства и общества; - Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - Приводить примеры праздников - Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания Называть народы России. - Рассказывать об обычаях и традициях народов России. 		<ul style="list-style-type: none"> - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру; - Целостное восприятие окружающего мира; -- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 		<ul style="list-style-type: none"> - Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. - Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися; - Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; - Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы; - Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. 	
62	Никто не забыт, ничто не забыто. Экскурсия на Мемориал Славы.	1			
63	Основной закон России и права человека	1			
64	Мы – граждане России. Тест.	1			Тест.
65	Славные символы России	1			

66	Такие разные праздники	1			
67	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1			
68	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1			
69	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1			
70	Презентация проектов	1			
	Итого	70			

График проведения экскурсий, практических и проверочных работ.

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал			
			Дата-план	Дата факт	
1 четверть	18 часов	Практическая работа			
		Экскурсия			
		Проверочная работа			
		Входная диагностика			
		Тест			
2 четверть	14 часов	Практическая работа			
		Тест			
		Промежуточная диагностика			
3 четверть	20 часов	Практическая работа			
		Тест			
		Проверочная работа			
4 четверть	16 часов	Практическая работа			
		Экскурсия			
		Тест			
		Итоговая диагностика			
Итого	68 часов	Практическая работа			
		Экскурсии			
		Тест			
		Проверочная работа			
		Диагностика			

