

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

*Ромашова А.Е.* Ромашова А.Е. /

Протокол № 6 от «15»

05 2018г.

«Согласовано»

заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ № 50

*Бобченко И.И.*

«29» мая 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №50

*Бензар И.Г.* /Бензар И.Г./

Приказ № 105 от «25»

мая 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Ступень обучения : начальное общее .2 класс

Количество часов : 70 Уровень базовый

Учитель: Ляшок Кристина Петровна, первая квалификационная категория  
Чумак Галина Владимировна, первая квалификационная категория

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешаков, Москва: Просвещение, 2014г.

Принято решением  
педагогического совета

Протокол № 8

от «25» мая 2018г.

г. Комсомольск-на-Амуре  
2018 – 2019 учебный год

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир». 2 класс.**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;</li> <li>— называть субъект Российской Федерации, в котором находится город, где живут учащиеся;</li> <li>— различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;</li> <li>— приводить примеры народов России;</li> <li>— сравнивать город и село, городской и сельский дома;</li> <li>— различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>— оценивать отношение людей к окружающему миру;</li> <li>— различать объекты и явления неживой и живой природы;</li> <li>— находить связи в природе, между природой и человеком;</li> <li>— проводить наблюдения и ставить опыты;</li> <li>— измерять температуру воздуха, воды, тела человека;</li> <li>— определять объекты природы с помощью атласа-определителя;</li> <li>— сравнивать объекты природы, делить их на группы;</li> <li>— ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</li> <li>— находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;</li> <li>— соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;</li> <li>— различать составные части экономики,</li> </ul>	<p align="center"><b>Регулятивные</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</li> <li>— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</li> <li>— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li>— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы );</li> <li>— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</li> <li>— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> <li>— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;</li> <li>— соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</li> <li>— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</li> </ul> <p align="center"><b>Познавательные</b></p> <p>Обучающийся научится:</p>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;</li> <li>— представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);</li> <li>— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;</li> <li>— овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;</li> <li>— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</li> <li>— познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;</li> <li>— представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;</li> </ul>

<p>объяснять их взаимосвязь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;</li> <li>— узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;</li> <li>— различать виды транспорта;</li> <li>— приводить примеры учреждений культуры и образования;</li> <li>— определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;</li> <li>— различать внешнее и внутреннее строение тела человека;</li> <li>— правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>— соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;</li> <li>— различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;</li> <li>— соблюдать основные правила противопожарной безопасности;</li> <li>— правильно вести себя при контактах с незнакомцами;</li> <li>— оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;</li> <li>— приводить примеры семейных традиций;</li> <li>— соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;</li> <li>— различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>— ориентироваться на местности разными способами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</li> <li>— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</li> <li>— использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;</li> <li>— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</li> <li>— анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;</li> <li>— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</li> <li>— сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);</li> <li>— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</li> <li>— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;</li> <li>— моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;</li> <li>— этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;</li> <li>— способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;</li> <li>— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>— бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;</li> <li>— различать водоёмы, узнавать их по описанию;</li> <li>— читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;</li> <li>— находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;</li> <li>— различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</li> <li>— формулировать ответы на вопросы;</li> <li>— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>— договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</li> <li>— высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);</li> <li>— поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</li> <li>— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>— употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>— понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>— готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему.</li> </ul>	
---	---	--

## Содержание учебного курса. 2 класс.

### Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Экскурсия.* Что нас окружает?

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Прав ила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии.* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы.* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии.** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. Не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа.** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа.** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

*Экскурсии.* Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

*Практические работы.* Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру. 2класс.**

№п/п	Раздел и основное содержание	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Диагностика(текущий и итоговый контроль)
<b>Где мы живём? (4 часа)</b>					
	<b>Предметные</b>	<b>личностные</b>		<b>Метапредметные</b>	
	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</p> <p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях</p>		<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю</p>	
1.	Родная страна. Наш «адрес» в мире	1			
2.	Что нас окружает. Экскурсия.	1			Экскурсия
3.	Природа и рукотворный мир.	1			
4.	Проект «Город и село»	1			Проект
<b>Природа. (20 часов)</b>					



	<b>Предметные</b>	<b>личностные</b>			<b>Метапредметные</b>
	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться</i> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i> Научатся выявлять причины исчезновения изумрудов растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. <i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i></p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>			<p><b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные :</b> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>
5.	Неживая и живая природа.	1			
6.	Неживая и живая природа.	1			Комплексная работа
7.	Явления природы. Температура и термометр	1			
8.	Что такое погода. Предсказание погоды.	1			
9.	Осенние изменения в живой и неживой природе. Экскурсия.	1			
10.	Живая и неживая природа осенью.	1			
11.	Звёздное небо. Созвездия.	1			
12.	Горные породы и минералы.	1			
13.	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека	1			

14.	Вода. Значение воды для растений, животных и человека.	1			Контрольная работа
15.	Виды животных. Виды растений.	1			
16.	Невидимые нити. Экологические связи в окружающем мире.	1			
17.	Дикорастущие и культурные растения .	1			
18.	Дикие и домашние животные	1			
19.	Комнатные растения.	1			
20.	Животные живого уголка.	1			
21.	Кошки и собаки различных пород.	1			
22.	Красная книга России.	1			
23.	Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга»	1			Проект
24.	Проверочная работа по разделу «Природа»	1			Проверочная работа

### Жизнь города и села ( 10 часов)

	Предметные	личностные	Метапредметные
	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i> Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. <i>Получат возможность научиться общий план рассказа.</i> Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. <i>Получат возможность научиться обсуждать</i></p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из</p>

	<i>прочитанное.</i>				собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание
25.	Анализ проверочной работы . Экономик и её составные части.	1			
26.	Материалы и объекты труда.	1			
27.	Строительство в городе. Виды строительных материалов.	1			
28.	Знакомство с достопримечательностями родного города. Экскурсия.	1			Экскурсия
29.	Виды транспорта.	1			
30.	Культура и образование.	1			Контрольная работа
31.	Разнообразие профессий их роль в экономике и в жизни людей .	1			
32.	Разнообразие профессий их роль в экономике и в жизни людей .Проект «Профессии»	1			Проект
33.	Наблюдение зимних явлений в природе. Экскурсия	1			Экскурсия
34.	Зимние явления в живой и неживая природе .	1			

### Здоровье и безопасность ( 9 часов)

	<b>Предметные</b>	<b>личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p> <p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i> Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> –</p>

	соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять ПДД, изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде, при встрече с незнакомцем,</i>				осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы
35.	Строение тела человека	1			
36.	Режим дня школьника. Правила личной гигиены.	1			
37.	Режим питания и разнообразие пищи.	1			
38.	Правила безопасного поведения на дороге.	1			
39.	Школа пешехода.	1			
40.	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1			
41.	Правила противопожарной безопасности.	1			
42.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1			
43.	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»	1			Проверочная работа
	<b>Общение</b>	7			
	<b>Предметные</b>	<b>личностные</b>			<b>Метапредметные</b>
	Научатся объяснять, что такое культура общения. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i> Научатся составлять родословное древо своей семьи. Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i> Научатся использовать «вежливые» слова в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)			<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> –

	общении с другими людьми. Научатся формулировать правила этикета. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>				осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы
44.	Анализ проверочной работы . Семья как единство близких людей.	1			
45.	Семья как единство близких людей.	1			
46.	Проект «Родословная»	1			Проект
47.	Правила поведения и культура общения в школе.	1			
48.	Правила этикета в общении.	1			
49.	Правила поведения в гостях.	1			
50.	Правила поведения в общественных местах . Контрольная работа по теме «Общение»	1			Контрольная работа
<b>Путешествия (18 часов)</b>					
	<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>		<b>Метапредметные</b>	
	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Научатся называть части реки; анализировать схему. Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. <i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i> Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки, страны, города. Научатся различать физическую и политическую	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		<b>Регулятивные :</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные :</b> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные :</b> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	

	карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>				
51.	Анализ проверочной работы. Горизонт. Стороны горизонта.	1			
52.	Ориентирование на местности	1			
53.	Знакомство с компасом.	1			
54.	Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.	1			
55.	Формы земной поверхности	1			
56.	Водоёмы. Разнообразие водоёмов.	1			
57.	Весенние изменения в живой и неживой природе. Экскурсия	1			Экскурсия
58.	Весенние явления в живой и неживой природе.	1			Проверочная работа
59.	Россия на карте. Изображение нашей страны на карте.	1			
60.	Достопримечательности Хабаровского края.	1			
61.	Проект «Города России».	1			Проект
62.	Москва- столица России. Достопримечательности Москвы. Московский Кремль.	1			

63.	Комплексная работа «Россия на карте»	1			Комплексная работа.
64.	Анализ итоговой комплексной работы. Город на Неве. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1			
65.	Карта мира. Материки и океаны.				
66.	Путешествие по материкам .Части света: Европа и Азия				
67.	Физическая и политическая карта мира.				
68.	Проект «Страны мира».				Проект

**Перечень обязательных видов работ по курсу «Окружающий мир» 2 класс.**

<b>Период обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Диагностический и практический материал</b>	<b>Количество работ</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1 четверть	16	Проверочная работа	1		
		Контрольная работа	1		
		Проект	1		
		Экскурсии	1		
2 четверть	14	Проверочная работа	1		
		Контрольная работа	1		
		Проект	1		
		Экскурсии	1		
3 четверть	22	Проверочная работа	1		
		Контрольная работа	1		
		Проект	2		
		Экскурсии	1		
4 четверть	16	Интегрированная диагностическая работа	1		
		Проверочная работа	1		

		Контрольная работа	1		
		Проект	2		
		Экскурсии	1		
Итого	68	Интегрированная диагностическая работа	1		
		Проверочная работа	4		
		Контрольная работа	4		
		Проект	6		
		Экскурсии	4		