

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО
Железникова /Т.А. Железникова.
Протокол № 8 от «13»
мая 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 50
Савченко /Н.В. Савченко
Протокол № от «13»
мая 2018г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50
Бензар /И.Г. Бензар/
Приказ № 105 от «15» 05 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии
Ступень обучения 8 Класс
Количество часов : 70 час
Уровень базовый
Учитель Ситникова Евгения Валентиновна.

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1
от «15» 05 2018 г.

Результаты обучения географии 8класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</p>	<p>1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических</p>

<p>крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>	<p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).</p>	<p>проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях</p>
---	---	---

<p>старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>		<p>экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
---	--	---

Содержание учебного предмета

Введение. (1 час)

Что изучает география России. Роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем.

Раздел 1. Особенности географического положения России (9 час)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России.

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы:

Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»

Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»

Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»

Раздел 2. Природа России (47)

Природные условия и ресурсы России. (1 час) Природные условия и природные ресурсы. Природно ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практические работы:

Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры, и размещением полезных ископаемых»

Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты по заданным значениям»

Практическая работа №6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»

Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»

Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны»

Практическая работа №9 «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»;

Практическая работа №10 *«Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»

Практическая работа №11 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»

Практическая работа №12 *«Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»

Практическая работа №13«Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»

Практическая работа №14 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»

Раздел 3. Население России(13 час)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практические работы

Практическая работа №15 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»

Практическая работа №16 «Разработка проекта «Мой населенный пункт»

Практическая работа №17 «Характеристика особенностей движения населения России»

Тематическое планирование 8 класс

Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Тесты
Введение.	1		
Раздел 1. Особенности географического положения России	9	3	1
Раздел 2. Природа России		11	5
Раздел 3. Население России	11+2	3	2
Итого:	70	17	8

Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Тесты
Введение.	1		
Раздел 1. Особенности географического положения России	9	3	1
Раздел 2. Природа России		11	5
Природные условия и ресурсы	1		
Геологическое строение рельеф и	7	1	1

полезные ископаемые			
Климат и климатические ресурсы	12	2	1
Внутренние воды и водные ресурсы	7	3	
Растительный и животный мир	4	1	1
Почвы и почвенные ресурсы	4	1	1
Природно- хозяйственные зоны.	12	3	1
Раздел 3 : Население России	13	3	2
Итого:	70	17	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Название Раздела (блока)	Коли- чество часов	Тема урока	Планируемые результаты			Диагностика (текущий и итоговый контроль)
	План	Факт				Предметные	Метапредметны е	Личностные	
1			Введение	1 час	Что изучает география России.	Географический взгляд на Россию. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ»	Определять границы РФ	ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:	

			Особенности географического положения России.	9час		Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической	Сравнивать протяженность границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	
2				1	Границы России	Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах	Сравнивать протяженность границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	
3				1	Размеры территории. Часовые пояса .	Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов	Решать задачи на определение поясного времени Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей Определят положение РФ на	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства	Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»

							карте часовых поясов	географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов,	
4				1	Географическое положение России.	Наносить на контурную карту объекты,, характеризующие географическое положение России и других стран .	Сравнивать географическое положение России и других стран Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий,	Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»
5				1	Россия в мире	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы. Диаграммы. Графики. Ресурсы интернета) и выявлять место	Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы Сравнивать страны по	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	

					России в природно – ресурсном потенциале. СНГ, и называть их столицы Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств	запасам основных видов природных богатств.			
6				1	Освоение и изучение территории России	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах	Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	
7				1	Освоение и изучение территории России	Выявлять особенности формирования государственной	Готовить и обсуждать сообщения и презентации о	воспитание российской гражданской идентичности:	

					территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах	результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;,,	
8			1	Районирование – основной метод географических исследований	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования	Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания ее народов,	

9				1	Административно - территориальное устройство	Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Определять субъекты РФ и их столицы по политико – административной карте РФ	осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов,	Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»
10				1	Географическое пространство России	Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Определять субъекты РФ и их столицы по политико – административной карте РФ	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	<i>Тест №1</i>
			Природа России.	46час		Оценивать обеспеченность России природными	осознание целостности природы, населения и	воспитание российской гражданской идентичности:	

11.				1.	Природные условия и ресурсы	<p>ресурсами Объяснять их значение для развития хозяйства страны.</p> <p>Оценивать обеспеченность России природными ресурсами Объяснять их значение для развития хозяйства страны.</p>	<p>хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном ми</p>	<p>патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</p>	
		Геологическое строение рельеф и полезные ископаемые	7			<p>Определять способы изображения</p>	<p>Определять способы изображения</p>	<p>формирование ответственного, бережного</p>	

12				1	Формирование земной коры на территории России	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам</p> <p>Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит</p>	<p>Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте</p>	<p>формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p>	
13				1	Рельеф.	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте</p> <p>Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны</p>	<p>Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействия рельефа на расселение людей</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию</p>	

14				1	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	
15				1	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	
16				1	Минеральные ресурсы и их использование	Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования	Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы РФ	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры, и размещением полезных ископаемых»

17				1	Земная кора и человек.	Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях, связанных с их появлением	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
18				1.	Рельеф и недра	Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях, связанных с их появлением	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Тест №2
			Климат и климатические ресурсы	12час		Анализировать климатическую карту мира и определять	Решать задачи по пределению воздействия на климат океанов	формирование экологического сознания на основе признания ценности	

					положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам	и степени континентальности климата конкретных территорий России	жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования		
19				1	Географическое положение и климат.	Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления	Решать задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России	Решать задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России.	
20				1	Солнечное излучение и климат.	Определять по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных	Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретные территории в дни	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	

					пунктов и	солнцестояний и равноденствий	на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	
21				1	Земная поверхность и климат	Выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей	Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения влиянию на климат крупных озер	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
22				1	Воздушные массы и их циркуляция	Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства»	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

						воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количества			
23				1	Атмосферные фронты	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленных фронтальной деятельностью	Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	
24				1	Циклоны и антициклоны	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных	Решать задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и	

25				1	Распределение температуры воздуха	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных	Составлять по климатической карте описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой – либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого – либо меридиана)	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	
26				1	Распределение осадков и увлажнения	Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели	Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого – либо пункта	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	

27				1	Климатические пояса и области	Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично – графической форме.	Устанавливать соответствие между климатограммам и типами климата	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты по заданным значениям»
28				1	Климатические пояса и области	Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично – графической форме	Устанавливать соответствие между климатограммам и типами климата	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	
29				1	Климат и человек	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Практическая работа №6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни

					человека и способами адаптации к разным климатическим условиям нашей страны	ценности здорового и безопасного образа жизни	обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	людей »
30			1	Климат	Подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного	коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	Тест №3

			Внутренние воды и водные ресурсы	7			Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова, острова	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	
31				1	Моря	Описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова, острова	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	
32				1	Особенности природы морей	Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать	Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	

					крупные реки		индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	
33			1	Внутренние воды России. Реки.	Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки	Наносить на контурные карты различные типы озер России	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны.»
34			1	Озера, водохранилища, болота	Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам Определять по	Наносить на контурную карту границы максимального распространения многолетней мерзлоты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	

					картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных		обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	
35			1	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней	Наносить на контурную карту границы максимального распространения многолетней мерзлоты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	
36			1	Вода и человек	Определять особенности внутренних вод и меры по их	Подготавливать и обсуждать презентации о	формирование ответственного отношения к учению, готовности	Практическая работа №8 «Оценка

					охране Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий	влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений на жизнь населения и особенности развитии	и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	обеспеченности водными ресурсами территории страны»
37			1	Внутренние воды и моря.	Выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа, климата»	выполнение вариантов контроль ной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 36–43	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и	Практическая работа № 9 «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»;

			Растительный и животный мир	4			<p>Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной)</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и</p>	
38				1	Растительный мир	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России .Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России</p>	<p>Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной)</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	

39				1	Животный мир	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Практическая работа №10 «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»
40				1	Биологические ресурсы и человек.	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины	Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	

41				1	Растительный и животный мир	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины, охране животного мира.	Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Тест №4
			Почвы и почвенные ресурсы	4			Анализировать схему	формирование экологического	

42				1	Почвы и факторы их образования.	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав Составлять таблицу (схему) «Состав почв».	почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы	сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
43				1	Основные типы почв России	Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения	Составлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и	

44				1	Почвы и человек	<p>Определять структуру земельного фонда России Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности</p>	<p>Основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов</p>	<p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p>	<p>Практическая работа №11 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»</p>
45				1	Почвы и человек	<p>Определять структуру земельного фонда России Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы предлагаемой в тетради экзаменаторе, с.48-53</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	<p>Тест №5</p>

			Природно-хозяйственные зоны.	12		Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические	Решать задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	
46				1	Природные районы и природно – хозяйственные зоны	Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические	Решать задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	
47				1	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Определять по картам особенности географического положения	Составлять характеристику природы зоны по типовому плану	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её	

					арктических пустынь, тундр и лесотундр		проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования		
48				1	Население и хозяйство в Арктике и тундре	Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	Сопоставлять карты природных зон и выявлять причины плотности населения	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	
49				1	Природа лесных зон	Определять по картам особенности географического положения зон таежных и смешанных и широколиственных лесов	Составлять характеристику природы зон по типовому плану	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного	

								отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
50				1	Население и хозяйство лесных зон	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности	Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	
51				1	Природа лесостепей и степей	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей	Составлять характеристику природы зон по типовому плану	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	
52				1	Население и хозяйство лесостепей и степной зон	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности	Определять особенности хозяйственной деятельности и	формирование экологического сознания на основе признания ценности	Практическая работа №12 «Характеристика особенностей»

						природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности	выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»
53				1	Засушливые территории России	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь	Составлять характеристику природы зон по типовому плану	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Практическая работа №13«Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»
54				1	Горные области	Выявлять причинно – следственные связи между географическим положением и характером	Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости	

						высотной поясности		ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
55 - 56				1	Охрана природы и особо охраняемые территории (ООПТ	Определять виды и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых территорий	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного наследия на территории РФ	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Практическая работа №14 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»
57				1	Природно – хозяйственные зоны	Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно – хозяйственных зон привести к	Выполнение вариантов контрольной работы, в предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.54-61	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,	Тест №6

						тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (учебник, с.130, «Вопросы для обсуждения		бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
			Население России.	11+2			Определять и сравнивать по	формирование нравственных	
							Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
58				1	Численность населения .Почему снижается численность населения России.	Определять место России по численности населения на основе данных.	Решать задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам формирование нравственных чувств	

59				1.	Мужчины и женщины	Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны	Решать задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков	и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
60				1	Молодые и старые	Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других стран мира по статистически	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения	П формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Практическая работа №15 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»
61				1	Народы	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам	Определять особенности размещения России и сравнивать по тематическим	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного	

							картам географию крупнейших народов с политико административным делением РФ	отношения к собственным поступкам	
62				1	Языки	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены	Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
63				1	Религии	Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
64				1	Размещение населения	Выявлять закономерности размещения населения России	Наносить на контурную карту основную зону населения и	формирование нравственных чувств и нравственного поведения,	

						по карте плотности населения, физической и тематическим картам	хозяйственного освоения, зону Севера	осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
65				1	Города России. Урбанизация	<p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны</p> <p>Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах</p> <p>Выявлять особенности урбанизации</p>	Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
66				1	Сельские поселения и сельское население	<p>Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны</p> <p>Определять зональные типы сельских</p>	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Практическая работа №16 «Разработка проекта «Мой населенный пункт»

						поселений	данным		
67				1	Миграции населения	Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Практическая работа №17 «Характеристика особенностей движения населения России»
68				1	Население России.	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник, стр.157.	Определять место России по численности населения на основе статистических данных	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Т е с т №7
69 - 70			География. Россия. Природа население хозяйство.	1	География. Россия. Природа население хозяйство.			оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность	Тест №8

								при подготовке заданий	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

Перечень практических работ по географии 8 класс

№ п/п	Дата проведения		Практические работы	Количество часов.	Четверть
	план	факт			
			Введение	1	
			Особенности географического положения России.	9	
1			№1 Определение поясного времени для разных городов России		
2			№2 Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран.(США, Канада		
3			№3 Анализ административно-территориального деления России.		
			Природа России.	47	
			Природные условия и ресурсы.	1	
			Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	7	
4			№4Выявление взаимосвязи между строением земной коры, и размещением полезных ископаемых		
			Климат и климатические ресурсы.	12	
5			№5 Составление макета климатической карты по заданным значениям		
6			№6 Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей		
			Внутренние воды и водные ресурсы	7	
7			№7 Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны		
8			№8 Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны.		
9			№9 Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата		
			Растительный и животный мир России.	4	

10		№10 Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса.		
		Почвы и почвенные ресурсы	4	
11		№11 Характеристика почвенных ресурсов своей местности		
		Природно - хозяйственные зоны.	12	
12		№12 Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах.		
13		№13 Сравнительная характеристика природно- хозяйственных зон		
14		№14 Определение особо охраняемых природных территорий своего района»		
		Население России.	13	
15		№15 Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России		
16		№16 Разработка проекта «Мой населенный пункт»		
17		№17 Характеристика особенностей движения населения России		
		Итого:17		